

林浣心

## 男孩落後起跑線

1998年，有家長不滿女兒的升中派位結果，比同校成績遜色於她的男生還要差，於是向平等機會委員會投訴。經調查後，發現自1978年開始的中學學位分配，向來採取男女分隊，惟此舉一直不為人知，於是引起軒然大波，結果被裁定違反性別歧視條例。最後教統局於2002年改用男女合併派位模式。新政策推行迄今12載，對社會造成的骨牌效應愈來愈多，最明顯的有兩方面：

1. 除了組別一（甚至組別二）的中學男女嚴重失衡，各大學亦有充分數據顯示，女生比例已遠超男生，愈吃香的科目（醫科、法律），情況愈嚴重，這現象不但影響學校硬件配套的裝置（包括洗手間及宿舍），更對科目設定及教學效果帶來連鎖效應。

2. 目前許多專業仍然是男性位居要職，但情況已慢慢出現變化。新生代的草莓特性固然讓大小企業怨聲載道：招聘員工困難重重，而較像樣的男性應徵者更沒多少個。這現象對行業組成的結構帶來衝擊——優秀的女生大獲全勝，可她們結婚生育後，又多會要求改為部分時間工作。有企業老闆透露，試過一個崗位由3個女職員分擔，雖是百般莫奈何，卻沒有更佳選擇。

## 小學生態的偏差

事實上，男孩和女生的生理和心理發展步調不同，小女孩的成熟進程平均較男孩快，大部分在小學四、五年級已會自我控制，遵守校規，上課安靜，而男生定性較遲，很難安坐，容易招來老師責備。置身女孩旁，男生自我形象偏低。另外，女孩精語言，男孩強數理，兩種性別各有強弱。然而，派位制度只是其中一個外加的限制，我們不能因噎廢食，無底線地同情男生；難道男生在早段稍有落後，就不再努力麼？斷乎不是。可教育永遠不是方便麵，要平衡社會整體的需要、要教好男生，就必須正視他們落後的原因，在各方面作出調整，還他

們一個公道。

問題構成始於根柢，我相信要留意目前小學層面幾個偏差了的教育生態：

1. 小學教師以女性居多，男孩需要學效的男性典模不足。天性使然，熱中科普的女教師寥寥無幾。大勢所趨，目前3科常識科（社、科、健）已經合而為一，當中的科學成分愈來愈少，甚至有學校刪減常識科的實驗環節，要學生死記硬背那些艱澀的英詞串法，變相側重於語文學習。

2. 男孩對語言的掌握和運用能力早已落後女生，連他們較有勝算的數理科技也給縮減扼殺，缺損一個足以讓他們展示能力的平台，難怪大部分小男生都不安於（教）室。教統局課程道明中、英、數、常皆為核心，可在許多學校裏面，後兩者所佔份額都相對地低，男孩被架上這條不利他們的軌道，潛質活活給埋掉，他們怎會覺得學習有趣呢？

3. 男生體內的雄性激素是女生7倍，生理因素讓他們的細胞時刻蠢蠢欲動，可是老師教務沉重，管教自然講求效率，往往因此忽略男孩的特性，掛在嘴邊的是不假思索的「別動」、「閉嘴」。如果我們不刻意去營造健康的渠道，男孩又如何釋放他們壓抑的動能？

4. 慢熟的男孩屁股對抗地心吸力，整天奔跑跳碰，班長、行長、風紀、學校代表等神聖職務自然甚少落到他們頭上。教師恨鐵不成鋼，有時或會衝口而出：「看，你們男生多不爭氣！」早熟的女孩也會嘴巴不饒人：「好低能喲。」這些話兒潛藏的標籤日積月累，男孩自信就會一點一滴被磨蝕。

既然已有足夠研究揭示男孩的學習意識形態殊異，我們為何仍硬要他們跟女生一起走相同的軌道？既然已有客觀實證顯示人有個別差異，為何我們仍要抹平他們的特質，蓋上一樣的模子？所以，我奉勸家長千萬別要把男孩女生典型化；文靜的男生沒什麼問題，好動的女孩亦正常得很。**教**

**養或教育的最大危機**

## 是把孩子典型化，而忽略個別差異；人與人之間

的差異，比性別的差異來得更大。父母也好，教師也好，都要尊重每個孩子的特性，因材、順性而教，這才算得上是教育。

## 如何拆解困局

## 1. 政府可以怎麼做？

政策教育政策影響深遠，推行之後，果效如何？有客觀而深入的調查嗎？過去10多年來，教育局先後推出男女統一派位、目標為本、語文微調、一條龍等，都是重大議題，對社會（尤其家長）造成不少震盪，政府絕對有責任要認真檢視每一項新政策帶來的具體後果，然後公開回應及調整，讓公眾掌握真實現況，絕對不能不了了之。當然，教育同工（包括校長及教師）亦要好好運用前線的教學平台，發揮自己的專業，認真驗證各政策，看看它對孩子是否真有裨益，然後向政府反饋，而並非單向盲從。

## 2. 學校可以怎麼做？

政策改動說易行難，有些事卻可先從校本人手。

- a. 男孩需要成年男性楷模，招聘教師時要注意團隊的兩性平衡。
- b. 從男孩角度出發，用心去經營校舍環境、課程及活動。學校是孩子每天生活的地方，全日制課程更要充分利用學校的環境，讓孩子不會光有頭腦知識的輸入。哪管校舍大小，其實都可重新考量：如何全面利用校舍每個角落，提供豐富多樣的環境刺激，設計出不同的活動和遊戲，容讓孩子自由奔跑走動。學校或會擔心發生意外，但總不成爲此褫奪學生學習生活、學習成長的寶貴機會。

- c. 認真看待常識科。那是一個專科，其課程目標並不在認字識字，必須有足夠的相關知識輸入，輔以相應的實驗操作。男孩熱愛挑戰，只要老師拋出有深度的問題，他們就會主動地尋根究柢，學習態度也會變得截然不同。孩子掌握到真知

識，自然會喜歡學習、喜歡上學。事實上，其中科學教育部分，由男教師執教的確相對優秀。

- d. 加強男孩的閱讀。閱讀，是父母送給孩子最好的禮物，且一生受用。要提升男孩的語文能力，就讓他們愛上閱讀吧。不過，男孩喜愛的書籍畢竟與女生有點不同，他們喜歡的內容可能是要有更多動作情節、知識性更強的那種，而有關運動、恐龍、星球大戰及與科學科技的主題，就更容易引起他們的興趣。

- e.相比女孩子，男孩需要發泄更多的體能，沒有足夠的體育課時，他們較難安靜坐下。況且，男孩友誼多在運動團隊中發展出來，通過這個學科，學生除了壯健體魄外，性情也在不覺間陶冶。

## 3. 家長可以怎麼做？

- a. 孩子成長的重要基地始終是他們的家庭，家長才是他們人生最重要的教師，並且是終身的教師。

- b. 男女大不同。父母雙方都要更深入地了解兩性的分別，才能在教養上好好配搭。簡單來說，母親心思細膩，在照顧孩子從嬰兒到幼兒期中擔當非常重要的角色。而父親更要在親子教養中走前一步，做孩子的重要楷模，鼓勵孩子獨立，負責任和擁抱挑戰，如何成為一個真正的男子漢。

- c. 學校的家長教育不妨在這方面多點着墨，例如舉辦爸爸講座、父子營、邀請更多爸爸參與學校活動和擔任義工，讓父親獲得更具體的啓發。

今天資訊發達，孩子知道的不比我們少。無論是老師或家長，在教學或教養進程中，都不該作單向輸入，而是要跟孩子互動，啟發（inspire）及協助（facilitate）他們思考。孩子（特別是男生）只是不懂得把問題講得清楚、準確，「備課必先備人」，當成人樂意放下身段，進到小孩中間，從更多的生活面向中接觸他們，對他們有新的認識和體會，自能抓對更適切的課程或教養模式。

作者是英華小學校長