



校長曾以「值
為功課主題

功課不一定是抄寫，多着重創意，能夠引發學生學習動機。

做專家建言之一： 不一樣的功課



四十年前，她初入行當教師，那時學校流行使用的暑期作業，總是一些坊間的出版物，作業簿很厚，內容很大路。到開學時，老師忙於收集暑期作業，有些批改，有些不知所終，有些則用一兩課，要學生自行核對。

「這是為做而做的暑期功課。」英華小學校長林浣心說。當我們也做過細路仔，也曾在催谷功課的經歷走來，現在告訴我們homework can be interesting，功課不一定抄寫，功課可以強調創意，聽起來好像不太習慣，總會有罪咎感，感覺沒有做過功課一樣。「學到東西的，怎會是沒有做過功課？視乎你點定義功課。」

「但這也無可厚非，大家看待暑期

作業，目的像是要給孩子一些東西去做。我任教女校時，開始給小朋友創意 assignment（作業），叮囑暑假叉電時，大家去體驗自己的學習經歷。到你9月上學，全校六百個同學，就有不一樣的經歷，可以在班上分享。」

每個人都分享假期裏最深刻的一件事：到外地的，留在本地的，搭剛通車的將軍澳地鐵、做小太空人、到少林寺學功夫……各人只要把經驗帶回校，不必抄寫，一樣是功課。「能有所學便是。類型可以多樣，成個思考模式要靈活。哪些要做，哪些不做，哪些做了有效果。」

她再舉例，曾在外地觀課，老師見參觀者前來，便停下課，在黑板拉出地圖，

「到外地的，留在本地的，搭剛通車的將軍澳地鐵、做小太空人、到少林寺學功夫……各人只要把經驗帶回校，不必抄寫，一樣是功課。」



叫學生訪問參觀者是來自哪些國家，然後即時在地圖中找，「這就是和生活有關的靈活學習。」林校長說，她不是特別嚮往外國教學，認為各有所長，香港的課程很有系統、紮實，但欠缺的是創意；而外國多的是空間，卻顯得鬆散。

PISA (Program for International Student Assessment, 學生能力國際評估計劃) 研究全球發展國家的十五歲學生在閱讀、科學、數學上的學術成績與能力，結果香港及東亞地區領先全球，因為我們教育制度和課程系統化，而且以考試作為主導。OECD (經濟合作與發展組織) 最近結合過往全球學生能力測試，結果香港在科學科全球排名第一、數學排名第二。表面上，香港的教育制度非常成功。「但學習

動機、延續學習興趣，香港是偏低的。」

今時今日，學生把「改正」也看作是功課。「為何討厭家課？作文錯，要改正，就要重新贍文。學生功課中，十樣有五樣其實是改正。有學生問，為何要搬字過紙。」他們討厭改正，但如果視之為學習過程的一部分，心態就不一樣。「我在大學時，教授說，功課是first draft (初稿)，某些論點不夠，可以改多次，我們覺得好抵，是一種progressive learning (漸進學習)。但現行的制度有如『扣分制』，默書錯了一個字就扣五分，很欠鼓勵性。」

5大功課迷思

- 迷信操練
- 認定只有抄寫才是功課
- 堅信功課和教科書有關才是功課
- 認為假期如不加強操練，學生太得閒，會記所學。
- 為減少孩子打機，寧願把小孩交給暑期補班，不斷操練。