

英華小學

校務報告

2013-2014年度



辦學宗旨

英華小學與英華書院具同一願景：以基督精神，辦全人教育。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

學校管理

1. 校董會的成員

由於與英華書院結成一條龍學校，故校董會亦由英華書院校董會成員組成，另加家長及教師代表，成員包括陳志堅牧師、陳廷光律師、陳應城教授、馮壽松先生、關啟昌先生、蒲錦昌牧師、石玉如校長、岑炳生大律師、蘇成溢牧師、李熾昌教授、曾昭群太平紳士、王家輝牧師、邱藹源校長、楊寶紳太平紳士、羅偉承先生、翁傳鏗牧師、林浣心校長、家長代表徐隆立先生及教師代表陳麗萍副校長。

2. 班級組織

一至六年級均全是直資學生。

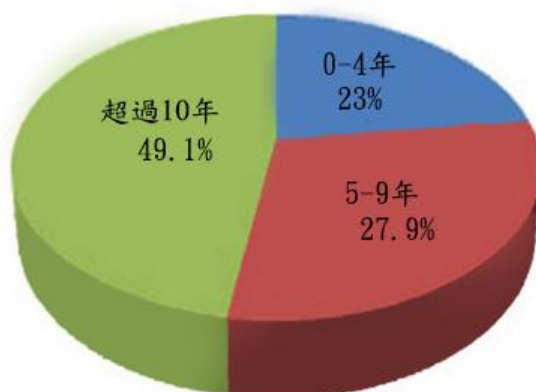
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

3. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	156	157	154	152	159	148	926

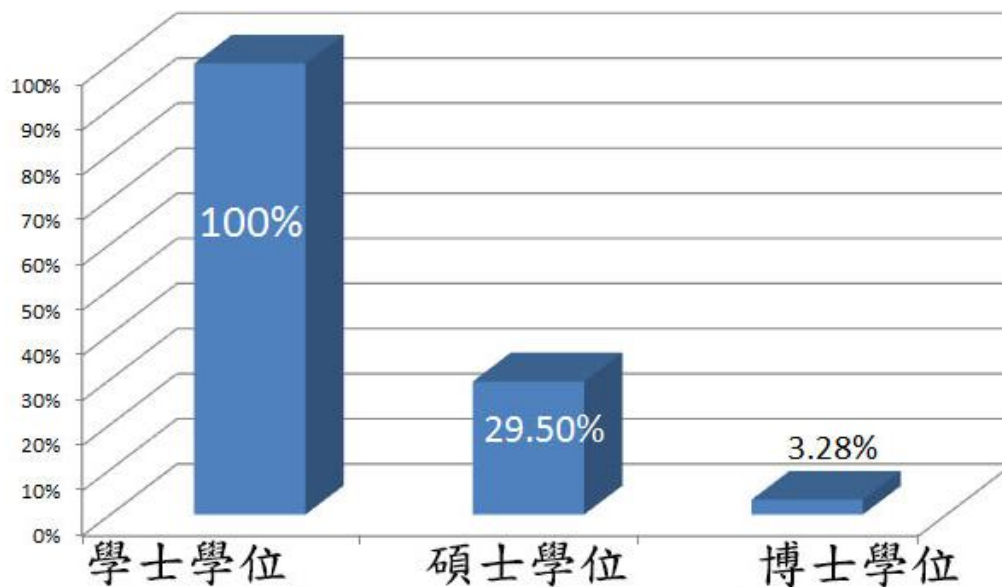
4. 教師資歷

13-14年度教師教學年資



全校共有 63 位教職員，包括校長、3 位副校長、1 位行政經理、1 位社工及 57 位教師(包括 20 位行政同事及 2 位圖書館主任、2 位外籍英語教師)。本校 100%老師擁有學士學位，其中 26%老師更持有碩士學位，3.27%老師擁有博士學位，全部老師均已接受教師專業訓練。

13-14年度教師最高學歷



主要關注事項：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同；
2. 優化學與教，提升教學成效；
3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

重點發展項目

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同
為了達至上述的目標，訓輔組推行了一連串的活動及政策，各項活動及政策效果良好，達到預期的目標。各項工作及成效如下：
 - A. 訓練學生在群體生活中能遵守規則，並培養自律精神
 - a. 各班的班主任均與學生一同訂定課室公約，並張貼於課室內作恆常的提醒；各班的課室公約亦上載於訓輔網頁，讓家長也得知各班的課室公約，並多鼓勵學生自律守規。
 - b. 本年度的秩序、排隊及清潔比賽均以不定期不預先通知學生的方式進行，由不同的老師負責評分，目的是希望學生能自律，時常保持最好的表現。在沒有預先通知下，效果頗佳，老師建議多些公佈比賽分數以激勵各班努力爭取更佳表現。

- B. 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感及服務精神
- 本年度仍繼續鼓勵學生多勞動，所以手冊內設有「勤做家务表現紀錄」，讓家長利用紀錄表表揚在家肯勞動的學生。而各班的班主任亦會按學生的能力及意願安排班內的職務，讓所有學生都能為班服務，實行「一人一職」，鼓勵同學在學校也多做勞動、多服務。各班的「一人一職」分工表亦上載訓輔網頁，讓家長也得知學生在校的職務，期望家長能鼓勵學生，以提高他們的辦事能力及自信。
 - 訓輔組今年分別舉行了兩期的「書包也減肥」活動，同學們書包超重的情況有所改善，班主任會繼續跟進，指導他們如何減輕書包的重量。
- C. 持續培訓及管理風紀隊伍，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能
- 9月3日舉行風紀宣誓就職禮，由校長委任風紀管理同學秩序，同時訓示他們為同學做好榜樣。為使學生能從小培養領袖才能和責任感，自去年起已有三年級學生被委任為風紀，更有數位四年級學生被委任為風紀隊長，負責維持一年級同學秩序。
 - 訓輔組於2月9日在西貢戶外康樂中心舉行風紀訓練營。學生投入各項訓練活動，訓練營能提升風紀的協作、解難能力、建立團隊精神及增強個人的自信心以面對逆境。
- D. 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格
- 9月29日是區會教育主日，當天有28位學生及約40位家長出席。
 - 為配合校本多元學習主題「英華·翱翔萬里 Mission Invaluable: Life Education Scheme」，訓輔組今年鼓勵學生培養作為一位好機師的素質：守時、有禮、富責任感、守紀律、具服務精神、擁有良好的自理能力、關愛、健康、冷靜處事、細心及具有團隊精神等。老師在日常的校園生活中評估學生是否具備上述的素質。評估的方法是隨時隨地進行，由不同的老師協助評分，目的是希望鼓勵學生要常作準備。絕大部份的學生都能得到很高的評分，取得由訓輔組派發的多元學習卡。
 - 為加強學生的心靈培養，讓學生建立良好的品格及正面之人生觀，本年度訓導組為學生舉行了多個講座/話劇，包括有：

日期	內容	主講機構	對象
9/10	綠化天台、廚餘處理		P.4-6
4/12	反吸煙教育話劇	無煙劇場	P.1-3
18/12	「開卷助人」閱讀籌款計劃	國際小母牛香港分會	P.1-3
12/2	介紹四川「愛心小學」	嘉賓講者	P.1-6
5/3	認識社交媒體，保障個人私隱	互聯網專業協會	P.4-6
19/3	低碳生活	環保促進會	P.4-6
9/4	國內受助青年分享會	國際小母牛香港分會	P.3
16/4	熱帶雨林的天然寶藏	野外長征	P.4-6

- d. 為提升小四學生解決問題、互相合作、自我照顧、處理衝突、控制情緒及面對逆境等多方面的能力，學校為四年級學生於1月24日—25日安排了一次於學校留宿的訓練活動—「振翅高飛」挑戰營。學生除了要留宿外，還要自行煮食。學生十分投入各項的訓練，活動也能達到預期目標。
- e. 為提升小五同學之自理能力及團結合群精神，學校與香港基督教女青年會梁紹榮渡假村合作舉辦戶外教育營，營期由2月24日至26日。學生透過不同的活動，無論在自理能力、紀律和合群等方面都有所改善。
- f. P.6 學生於5月13-17日參加台灣文化之旅，5日4夜的行程充實，學生參觀了國立故宮博物院、凱達格蘭文化館、台北探索館、北投地熱谷、溫泉博物館、三峽碳中和樂園、防災科學教育館、國立台灣科學教育館、中正紀念堂、忠烈祠及野柳地質公園。學生更有機會與當地的沙崙國民小學的學生交流。學生對台灣的文化、歷史、生活、環保教育等都加深了認識，此行讓學生可以多認識自己與世界、學習自我照顧及與人相處，培養積極主動的學習態度。連日的相處，亦讓同學間的友誼增進不少，留下美好的回憶。
- g. 為了培養學生對貧窮人/受飢荒影響地區的災民有更大的關愛、分享和更懂得珍惜食物，訓輔組於10月28日及3月31日舉行了兩次「沒有飽足的一天」午膳活動，當天的午膳為學生提供一份只有麵包和豆奶的簡便午餐，藉以教導學生過簡樸生活，並鼓勵學生把省下來的午膳費用捐贈一些扶貧機構。

E. 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感

- a. 為了加強學校的關愛文化和培養學生間的兄弟情，今年特意安排每位小四至小六的大哥哥照顧一位小一至小三的學弟，鼓勵學長多找學弟一起玩和分享，讓他們彼此建立一份真摯的兄弟情。
- b. 為了幫助小一學生培養對學校的歸屬感和盡快適應小學生活，四年級哥哥於9月初自由行時段，帶領學弟認識校園。10月開始會再接觸學弟，按需要指導他們做功課或協助他們準備評估，例如：認字、朗讀等。

F. 培養學生具備積極人生的態度及建立健康的生活習慣

- a. 逢星期二(P.1-3)、星期四(P.4-6)在足球場進行集體早操，學校藉此鼓勵學生要多做一些強身健體的運動。本年度的早操除了一套基本的早操動作外，亦加入較大運動量的動作。

- b. 為了鼓勵學生多吃水果，以改善健康狀況及減低患上嚴重疾病的風險，本校響應衛生署舉辦的「開心『果』月」活動。本校安排了以下一連串的活動配合：

活動項目	舉行日期或時段
(一)開心『果』月龍虎榜大比併	於 4 月 7 日至 5 月 16 日(為期 4 星期)
(二)校園水果派對	4 月 9 日(P.1-3) / 4 月 10 日(P.4-6)
(三)水果填色比賽	4 月 8 日至 5 月 2 日 (只供 1-3 年級參加)
(四)水果摺紙活動	4 月 28 日-5 月 2 日
(五)英文填字遊戲	4 月 9 日- 5 月 2 日

家教會贊助校園水果派對的全校師生水果，家長義工們更負責購買及分發水果到各班，讓學生及老師於午膳時一同分享，十分開心。同時，校方也把全學年的星期四定為水果日，鼓勵學生於當天帶水果回校吃。

G. 提高國民意識，培養對國家民族的感情

訓輔組於 12/3 及 21/5 舉行了兩次以「中國國家地理雜誌」為主題的高低年級週會，讓學生認識中國地理位置、地形特徵、面積大小、著名山脈、平原和河流、五大地形面積比例、地理概況等知識，加強學生對國土的認識。老師更在週會中透過相片，介紹西藏和桂林的風貌，讓學生能欣賞到國家美麗的山川景色，從而提高國民意識，培養對國家民族的感情。在 21/5 高年級周會還加插了六年級畢業生匯報台北學習之旅的所見所聞，也增加學生對台灣的認識。

H. 提高師生對環保的認識，讓大家在生活中實踐環保

- 透過「綠色大使」、「環保午膳」等活動，推動學生減少使用即棄餐具、減少浪費食物、節約能源、懂得把垃圾分類等，從而實踐環保生活，提高學生對環保的認識。
- 學校於 2 月 19 日至 2 月 27 日舉行環保圖書交換活動，目的是讓同學可以把一些已閱讀但仍完整無缺的圖書，與其他同學交換。此活動讓學生既可以與人分享，又可以善用儲存在家的舊圖書，更可以換一些未閱讀過的圖書，實踐環保生活。
- 為響應保護生態環境及珍惜地球資源，本年度學校推動低碳生活。為鼓勵學生展開綠色生活，從十月開始，逢星期一的午膳餐單只會提供兩款素食午膳給學生選擇，實施 Green Monday。常識科老師更向學生講解何謂低碳生活及介紹低碳生活的飲食，希望藉着是次安排，向同學推廣綠色生活及提倡綠色飲食，嘗試實踐低碳生活。師生反應良好，參與情況理想。
- 本年度綠化天台的工程已完成，可以開始種植活動。學校邀請喜歡種植的家長及學生合力在天台種植花朵、蔬菜、玉米、豆類、香草及中草藥等。由 4 月起，老師更安排每班

的綠色大使於自由行時段輪流上天台花園，替自己班別栽種和灌溉植物。各人分別負責播種、施肥和澆水。學生對種植活動十分感興趣。下年度會安排更多學生到天台花園欣賞及參與種植工作。

2. 優化學與教，提升教學成效

A. 教師專業發展

a. 南京、上海大學交流之旅

10月13日至17日，林校長和兩位副校長參加由香港直接資助學校議會舉辦「南京、上海大學交流之旅」，分別到南京師範大學、南京大學、南京中醫藥大學、上海同濟大學、上海復旦大學及上海交通大學參觀。她們除了了解各所大學的課程及設備，學生生活情況及報讀方法外，更與就讀的香港學生真情對話，了解他們入讀前後的心態及所面對的困難，增加對入讀內地大學的認知。

b. 台南「兩岸四地」交流之旅

中文科四位同事在12月26日至30日參加了在台南舉行的「兩岸四地」小學中國語文教學觀摩研討會。每年的研討會都匯集了各地的小學語文教師，為他們提供了一個很好的平台讓大家切磋砥礪，互相觀摩不同地方的教學模式。除了參加研討會外，老師們還有其他的參觀活動，例如：參觀台南附小及「台灣文學資料館」等。這次交流對老師們的語文教學帶來新的思維、刺激與啟發。

c. 中小學教師專業發展

為了加強中、小學老師對不同年齡層學生成長特質的認知，校方特別在4月30日下午舉辦聯校的教師專業發展，邀請突破機構榮譽總幹事蔡元雲醫生以「大仔、細仔不一樣」為題，詳盡分析中、小學生的成長特質，老師面對的態度等。

d. 數學科教師專業發展

數學科於4月16日下午邀請中文大學課程與教學學系黃毅英教授為同事進行課程分析工作坊，以及在5月23日下午亦邀請中文大學課程與教學學系陳葉祥博士到校進行工作坊，希望能提升學生的數字感。兩次的工作坊均以不同的課題或範疇為藍本，冀望讓同事能夠反思整個小學數學課程的難點及處理方法，以提升教學效能。

e. 教師發展時段

本年度學校繼續把每月最後的一個星期三下午定為教師專業發展時段，除了安排定期的校務會議之外，還按需要於上述時間安排工作坊或講座，讓老師不斷增值。全年安排如下：

教師專業發展講座/工作坊

日期	主題	講者
30/10	歷奇活動	歷行會
22/1	推行電子學習	葉葆誠先生
	電子平台學習	廖偉峰老師
	電子學習資源介紹	關越雄主任、羅政彥老師、 梁美儀主任、謝瑞華老師

f. 考績觀課

全體老師於上學期由科主任進行觀課，另外，校長與科主任及課程發展主任於十月間對新入職的同事進行考績觀課。綜合所得，各科老師均有良好表現，個別老師的課堂設計、教學技巧和本科知識更有優異的表現。

g. PDS 校本支援計劃

本年度學校繼續以「『專業發展』自由行」為題，與不同學校的各個層面，包括校長、中層主任、科組老師分享，支援的範疇廣泛，包括：開放校園不同景點，讓其他同工參觀；與中層主任或科組同工分享行政、課程特色；分享學校的創意活動，促進學與教的成效；並為有興趣的學校提供建議及諮詢，促進校內外的協作交流文化，使學校成為學習型組織。

今年的夥伴學校有：順德聯誼總會梁潔華小學、西貢中心李少欽紀念學校、方樹福堂基金方樹泉小學及聖公會基顯小學。各夥伴學校表現積極，除了進行了全校的教師專業發展之外，還就不同的範疇及學科深入了解，並在學校嘗試進行；部分夥伴學校更邀請本校同事參與，共同分享成果。在協助夥伴學校的過程中，同事亦能透過反思，以完善科組的教學效能。

B. 豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力

a. 多元學習經歷

本年度的「多元評估」主題名為「英華·翱翔萬里 Mission Invaluable: Life Education Scheme」。是次主題藉著介紹航空事業，不但讓學生了解航空業的歷史、飛機的構造，以及不同的服務人員的工作性質等知識外，亦透過主題，讓同學明白一位成功的機師應有的特質，藉此培養學生的良好品德。各科從不同方向介紹有關的知識之餘，亦配合本科的活動，讓同學不知不覺間培養出機師的良好特質。另外，為了讓學生認識有關主題的專業知識，學校特意安排機師、機艙服務員、航空策劃部經理，以及飛機維修員到校為同學分享工作點滴，並安排不同級別的同学到外參觀，詳情如下：

	日期	內容	參與學生
講座	10月23日	飛機維修員工作分享	1-6年級
	11月6日	航空公司策劃部經理及機艙服務員工作分享	4-6年級
	11月13日		1-3年級
	12月11日	機師分享工作點滴及成為機師的心路歷程	4-6年級
	4月10日	張明岐校友分享從事直昇機維修員及機師的逸事	4-6年級
	4月11日		1-3年級
參觀	11月29日	香港專業教育學院(青衣分校)	6年級
	12月5日及10日	民航處總部	6年級
	1月20日	香港國際機場(機管局)	部份5-6年級(40人)
	11月至6月	國泰城	2-5年級
	5月19日	參觀國泰城模擬機艙	部份5-6年級(30人)
體驗	1月24日	航空知識體驗班	部份4-6年級(80人)
	3月4日	香港航空「飛上雲霄」學生體驗計劃	部份5-6年級(40人)

b. 「英華·翱翔萬里 Miles 終極學習活動

學校為了培育對航空業有濃厚興趣的同學，資助十位同學到英國參觀學習，行程包括參觀航空展、戰爭博物館、大英博物館等，同學們亦須自行編訂有關行程及協助煮食。是次活動不但增加同學對航空業的認知及興趣，還能提升同學的解難能力、自理及協作能力等。經過十一日經歷及相處，各人均感獲益良多，另外，由於此行獲得不同校友的支持，並資助膳食，令同學感受到師兄的關愛，並決定日後如有機會定必照顧師弟，將這份英華兄弟情薪火相傳（詳情見附件 1）。

c. 「學會學習」訓練營

學校為了讓五年級同學對升中學習早有預備，特意邀請了匯基培訓及輔導中心在暑假期間舉行了三天的「學會學習」訓練營(“Empowering Students on Learning to Learn” Camp)，有關訓練營分兩次舉行，分別是8月5日至7日及8月8日至10日，兩次共有138人參與。訓練營除了增加同學對學習的自信心之外，還教授一些速讀、簡易記憶等方法幫助學習，同學均感興趣，惟時間緊迫，學生不能多練習，未能融會貫通。

d. 常識與資訊科技結合

為了加強常識科中「科學與科技」的元素，常識科把科學探究能力及科學思維等各類型的學習技巧融入課程，從而設計有系統的課程以提升學生對科學學習的興趣；另外，又將電腦科課程與常識科結合，把資訊科技應用在專題研習中，讓同學能將資訊科技的技巧實際應用在知識層面上。今年仍然在三至六年級設置科技課，從認識工具到科技作品

的製作，為學生提供實際操作的學習機會，豐富他們的科學與科技的知識。另外，同學亦在 iLab 透過多媒體資訊運用，增加對時事專題的探究。

C. 檢視成效，提升學生表現

a. 成績分析

老師在教學檢討會議或共同備課會議中，利用評估及試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提昇教學成效。

b. 成績表現

根據上、下學期評估及考試的成績，大部分學生的學習能力較高，且對知識的追求亦十分熱切，因此，各科除了增加課程的闊度之外，亦增加深度；而在評核中，各考卷在質素上、程度上對學生有更高的要求，因此，不能只憑平均分顯示學生的能力。惟根據各科的標準差，六年級英文科及數學科的標準差都稍高，表示該級英文科及數學科較其他級別的學習差異較大，這主要因為該級有九位留班生，且兩科課程亦由於配合大部分學生需要，無論深度或闊度都提高了；校方已為該批能力稍遜的學生開設了英文小班，另外，兩科的科任亦於課外的時間個別輔導有需要的學生，希望透過悉心照顧，能夠提升學生的學習動機，改善學習效能，盡量減少學習差異。

c. 小班上課

本年度五、六年級小部分的學生、英文成績未達理想，因此，學校分別在這兩級開設英文小班，而中文科稍遜的同學，則安排課後輔導，讓老師悉心地照顧學生，希望能夠提升學生的學習動機，改善他們的學習效能，藉以減少學習差異。此外，P.5-6 每周兩節英文課，會把英語能力較強的 12 位同學抽離，進行小班授課，提升他們的潛能，授課內容包括辯論訓練、文學作品欣賞及創作等。此外，P.5 及 P.6 每級 12 位數學能力較強的學生，每周兩節抽離，進行小班授課，進一步提昇他們的數學解難能力。

d. 「一條龍」課程

為了加強溝通及進一步銜接中小學課程，中小學老師舉行了數次課程銜接會議。書院更於本年 12 月初，為小六學生安排一次基礎能力練習，包括中文、英文及數學，讓中學老師進一步了解「接龍」學生的程度，審視他們的語文及數學能力；之後亦於 6 月 23 日舉行會議，讓雙方老師就學生的表現交流意見及調節課程內容。

e. 各科課程檢討

◇ 中文科

➤ 閱讀範疇

- 按學期終指定讀本學生調查結果，「指定讀本」達「提高學生閱讀小說的興趣」目標，部分選書能推動學生主動閱讀同系列的書，達推廣閱讀的目標；閱讀筆記的提問設計大都具閱讀策略，唯高年級在「繪圖」項目的表現較中年級遜色，此設計下學年度應該調整；
- 各級閱讀筆記的項目雷同，宜有更多的模式變化；
- 古文教學已列入正軌，過程順暢，唯課時緊張，只能讓學生掌握朗讀、理解文內虛詞、能寫出語譯和了解寓意；
- 下學期因各類活動而調整的課時太緊，難如期完成最初訂下的進度，部分級別須刪減略教課文，有兩級的默書次數也比預期的少一次；
- 各級皆能完成「琅琅集」學習，學生投入「琅來了」活動；
- 四至六年級各班學生在課堂上已有做筆記的習慣，唯仍須加強學生做筆記的技巧訓練；
- 須加強學生的高層思維能力訓練；
- 成語教學進度達標；
- 六年級讀文教學加入了兩篇史記的篇章，透過閱讀和課堂指導教學，讓學生認識歷史文化，但因課時之調整，擱置了「從國寶認識歷史文化」。

➤ 寫作範疇

- 配合多元評估主題，各班皆圍繞「翱翔萬里」的主題寫作，完成創意作文；
- 加強了高年級的短文寫作訓練，五年級學生已初步掌握表達看法的技巧；
- 落實了三至六年級的按寫作目標訓練，唯部分寫作目標的訂立較籠統，範文內容與寫作目標不能全然吻合，以致「以範文引路」的成效有高低，下學年度宜修訂學習目標，朝具體、聚焦方向發展。

➤ 課後班:

- 寫作課後班加強了學生對文章主次的認識，以及具體描寫的部分技巧；
- 拼音班鞏固了學生的拼音能力，除正常安排外，於學期末額外開一年級特訓班，抓緊訓練；

➤ 活動

- 共辦「琅來了」、「故事大王」兩活動，讓學生從活動中學習；
- 中文電視台節目有「語文趣談」、「好書推介」和「故事大王」。

➤ 校外比賽

- 學生在校外賽的成績優異，簡單表列如下:

比賽名稱			
朗誦節朗誦比賽	獨誦	冠軍	20
		亞軍	35
		季軍	33
	集誦	高年級組季軍	
新市鎮演講比賽 (學校參賽代表:12 人)	初賽	優異星獎	9
	複賽	金獎	5
		銀獎	1
	總決賽	初小組全港總冠軍、亞軍	
		中小組全港總季軍	
		高小組全港總亞軍	
	團體獎	最傑出參與學校獎(以總成績計算)	
其他	金獎		48 人
	銀獎		21 人
	銅獎		16 人

➤ 出版物

本年度共出版兩本《薪火》，展示學生的語文學習成果。

➤ 教師專業發展

- 中小講座: 短文寫作評分；
- Prezi 分享；
- 漢語拼音教學分享；
- PDS 支援計劃: 課程交流講座、高年級寫作(讀寫結合)；
- 科主任觀課。

➤ 展望: 提高教與學之成效

下學年度安排項目:

- 提高各校本教材之縱向發展，提高各級教材的連貫性；
- 教師發展: 邀請內地老師來港主持寫作教學講座及進行公開課，讓老師從中觀摩學習。
- 邀請前突破總編馬鎮梅女士擔任編輯，協助推動閱讀。

- 升讀書院的中一學生於“中一入學前標準學科測驗”中尚有約 20 人在中文科測試中還沒達標，中小老師共同檢討，減少兩者打分的差異，磨合彼此的標準，來年銳意減少不達標人數。

✧ 英文科

➤ Focuses

The department's effort on language arts and reading strategies paid off.

In terms of language arts, we have been promoting poetry performance and drama. In particular, students have done really well in the 65th Hong Kong Schools Speech Festival. The Speech Gala 2014 was successfully held with Dr Verner Bickley as the chief adjudicator. The Drama Fiesta was arranged better than last years with a better variety of acts.

In terms of teaching reading, all levels have developed their own Reading Strategies Training Booklets. The skills have been clearly indicated and explicitly taught. The concept of reading strategies learning is well received by the teaching team and students have shown great learning progress in this area. In addition, the first Reading Championship was held as a trial. It was a good start.

➤ Team Performance

As last year, the English team demonstrated nothing short of professional collaboration, creativity, passion, and talent throughout the year to nurture the boys in English Language learning. Teachers were proactive in suggesting ways to improve the quality of teaching and learning every now and then. Co-planning and co-teaching were done smoothly and effectively. Good rapport among colleagues was obvious. There was always great communication and understanding between the English Panel group and the rest of the English teaching staff.

➤ Staff Professional Development

It is a pity that no whole-team development sessions could be arranged due to time constraints. However, most of the team members have been undergoing teaching-related training in different forms, such as online learning, PGDE, Master's degree, Doctoral degree, workshop, and self-study.

➤ Achievement Highlights

- Record breaking 24 solo winners in Speech Festivals with victory in both Junior and Senior Choral Speaking. 2nd place in dramatic scene.

- 6 awards from Drama Festival 2013-2014.
- Speech Gala 2014 was a success.
- Drama Fiesta 2014 was a great success.
- Reading Strategies Training Booklets were fully developed in all levels.
- Reading Championship was created and had its first run.
- A Reading Bundle for P.5 and one for P.6 were created. Well received.

➤ Looking Ahead

In addition to the activities and schemes we have done this school year, the department should try something new next year.

More categories should be explored in the Speech Festival, for example, thematic speaking; more categories can be tried in the Speech Gala, for example, duologue to replace prose-reading.

An English Fiesta, which is a night variety show, can be held to replace the Drama Fiesta. The show may involve performances like verse speaking, public speaking, mini dramas, full scale drama, duologue, choral speaking, singing, presentation etc.

An e-platform can be developed for certain levels as a trial programme which will provide more opportunities for the boys to be exposed to English.

✧ 數學科

➤ 課程方面

自本校轉為直資學校後，學生的學習能力較以往高，基礎也較穩固。為配合學生的學習需要，數學科修定了各種校本教材。一年級數學科教材是由本校老師編寫，沿用至今已有六年。經多年的修訂，一年級數學科任老師均表示自編的教材令教學流程更暢順，學生的學習表現亦令人滿意。本年度小一家長在數學科自編教材的問卷中，表示小一自編教材的內容合適，並認為老師的教學認真、用心。

為進一步提升學生的數學能力，啟發高層次思維技巧，數學科特別在一至六年級增設「思維訓練」的教材，由老師按常規課程，編製思維訓練工作紙，教授解難及速算技巧，而有關課程亦納入評考的範圍內。「思維訓練工作紙」至今已使用三年，學生在評考的表現令人滿意。

本學年數學科在一至六年級全面推行拔尖培訓課程，讓對數學科知識有濃厚興趣及基礎穩健的學生學習更多課程以外的數學知識，提升他們的解難思維能力及探究精神。一至三年級由本校老師挑選具潛質的學生進行培訓，教授解難、邏輯思維及遊蹤等內容。另由奧數導師盧錦雄老師及本校老師挑選四至六年級的學生進行訓練。學生經過培訓後參加校外數學比賽，並獲得優異的成績。

➤ 專業發展

為配合數學科老師專業發展的需要，本學年特別邀請了三位中文大學講師(黃毅英博士、陳葉祥博士、張僑平博士)，到校進行專題工作坊，題目由本校老師訂定，探討老師們有興趣的課題或範疇，老師們亦會按講師設定的延伸活動，分組完成習作，交講師審閱，並給予回饋。工作坊確切地配合老師專業發展的需要，提升個人的專業素養。

本學年除了考績觀課外，還進行了與書院數學科同事的互相觀課，目的在於觀察高小及初中學生的上課表現及學習情況。觀課後，中、小同事舉行會議，就觀課內容作出檢討，讓大家對中、小數學科的教學情況有更深入的了解，有助於中、小銜接。

本年度數學科謝瑞華老師參加了教育學院舉辦的五星期資訊科技課程(時間為 2013 年 10 月 28 日至 11 月 30 日)。謝老師完成有關課程後，把所得的資訊及經驗與科組同事分享，並計劃在不同級別推展資訊科技教學。

為提升老師運用資訊科技在教學上的技能，並探索資訊科技教學與數學化的融合，數學科得學校支持，定立一個為期三年的「推行數學科資訊科技教學計劃」，內容包括由浸會大學教授 Dr. Allen Leung 帶領本校的數學科老師進行課堂研習、安排有關數學教學軟件 (Geogebra) 的工作坊、協助老師製作教學軟件等。梁教授於四月已進行四次觀課，對老師的教學及學生的學習有初步了解，有助推行未來的三年計劃。

➤ 提升學生的學習興趣

為增強學生速算能力的「速算擂台」活動已舉行四年，學生在限時內回答速算題目，答對題數最多的學生可得獎狀作獎勵，而出席率最高或平均答對題數達標的班別也可得到獎狀作鼓勵。大部份學生表現踴躍，積極參與活動，尤其低年級的學生甚為投入，樂於挑戰自己，唯高年級的學生較為被動，需要老師多加鼓勵。

「數學小子」歡迎一些對數學活動感興趣的同學參加，今年已是第二年開辦。學生接受校內數學科老師的培訓，學習內容包括設計數學攤位、電子遊戲、不同棋類及數學遊戲的玩法等，學生要自行搜集資料、協助設計及更換各樓層的數學科展板，並定期到不同年級，向同學介紹各種數學遊戲或數學趣味活動，有效提升全校的數學氣氛。

今年數學科和常識科合作舉行了「數理常識日」，節目內容豐富，包括攤位遊戲、問答比賽、數學科智力遊戲 Rummikub、自製飛機、常識講座及在課室內進行的數學科活動。學生的表現投入，十分享受各項活動。

➤ 來年展望

● 課程方面

為提升教學效能，來年將會開始一個為期三年的「推行數學科資訊科技教學計劃」。數學科老師將學習運用資訊科技於教學上，並探索資訊科技教學與數學化的融合，由浸會大學教授 **Dr. Allen Leung** 帶領本校的數學科老師進行課堂研習，老師亦會參與有關數學教學軟件(**Geogebra**)的工作坊、製作教學軟件。期望此計劃能對老師的教學及學生的學習有所幫助。

在下學年，一至三年級均有課後數學培訓班，由數學科老師負責培訓，希望讓數學基礎穩固的學生，學習更多課程以外的知識，建立良好的奧數基礎，為日後參加四至六年級的奧數校隊訓練作準備。此外，本校四至六年級的奧數校隊將繼續由數學科老師及盧錦雄老師進行培訓。

● 活動方面

展望來年一至三年級的速算擂台會增加舉行次數，讓學生有更多機會挑戰自己，而四至六年級的速算擂台會增加「皇者挑戰賽」，希望能鼓勵學生積極參與。

◇ 常識科

➤ 整體團隊

整體團隊表現良好，各組員表現合作、目標一致和互相支持。另外，本年度 1 位停薪留職的老師復職，其過去一年在校外進行有關電子學習的教與學工作經驗，對本科課程發展發揮了積極的作用，例如：向科組同事分享在教與學應用資訊科技元素的經驗，促進科組老師的專業發展。

➤ 專業發展

本科組除了獲校方安排了一系列教師專業進修活動外，科組亦安排了一系列專業進修給組員，而組員都樂意及積極參與，例如：

- 網絡學習與自主學習
- Teaching & Learning Expo
- 海洋公園學院參觀日
- 香港教育學院課堂學習研究中心：課堂學習研究暨個案分享會
- E-Class學校計劃：到校觀摩分享會
- 中華基督教會六校聯合教師發展(電子學習)
- 二十一世紀的數學學習及電子學習
- 資訊科技教育電子領導與管理系列---電子學習學校支援計劃簡介會
- 資訊科技教育電子學習系列---運用雲端系統於小學常識科的互動學與教工作坊
- 資訊科技教育電子領導與管理系列---學校資訊科技教育的策劃及推行示例分享

會 - 開放源碼學習管理系統的安裝、配置及管理

- 【Experience Macau-Your Inspiring Study Tour Destination】Teacher Seminar

另外，本科組老師亦樂意與外界分享和交流常識科的教與學經驗，主要有以下三類：

- a. 繼續成為專業發展學校(PDS school)，分別向以下學校的常識科成員分享了有關本校在「學與教」、「常識日」和「探究學習」等範疇的經驗：
 - 方樹福堂基金方樹泉小學 (課程發展、常識日)
 - 順德聯誼總會梁潔華小學 (觀課、課程發展、考察常識日)
 - 西貢中心李少欽紀念學校 (課程發展)
 - 聖公會基顯小學 (課程發展)
- b. 為平日到訪的友校，分享有關本校常識科在「學與教」範疇的經驗：
 - 澳門慈幼中學(小學部) (課程發展)
 - 培正小學 (課程發展)
 - 培基小學 (影子觀課、課程發展)
- c. 參加了教育學院的駐校體驗計劃，協助學界培訓學生老師，分別向教育學院的學生提供了以下的訓練和分享：
 - 一星期駐校體驗 (【教育學院】二年級學員，影子觀課)
 - 兩個月教學實習 (【教育學院】三年級學員，影子觀課與教學實習)

總結上述，這些分享不但支援了友校學科的發展，在交流的過程都對本科組的專業發展，帶來了不同程度的正面影響，例如：友校的一些創新教學經驗。

➤ 展望

科組來年仍要繼續強化在教與學上應用資訊科技設備(手提電腦)，建議可循兩方面加以發展：

- a. 總結並檢討過往兩年科組於「專題研習」和「科學探究」對融合資訊科技元素的教與學經驗，並以此優化現行常識科資訊科技素養的課程。
- b. 總結過往兩年互動資訊科技室(i-Lab)、電子白板的使用經驗，以及本年科組教師吸收有關校外電子教學的專業發展經驗，在小一和二常識科的教學上融合資訊科技元素，探討日後常識科有關電子學習的可行教學策略。

另外，有關「科學與科技課程」方面，其發展和建議如下：

- a. 在小三至小六級常規課程內融入的「夢工場」課程，老師已累積了相當的教學經驗，參與學生投入和積極學習，成效良好。在過去的一年，同學分別在「數理科學日」或「自由行」及課堂時段，均應用課堂所學和製作，進行了不同主

題的班際比賽。對此，建議科組來年可總結和檢討有關課程的推行經驗，進一步完善各級的課程及活動。

- b. 在校隊和興趣班方面，現在已發展出 4 隊校隊，參與學生對課程的學習投入和積極，獲得多項獎項，成效良好。鑑於 4 隊校隊中有 2 隊是新設立，科組建議可繼續累積有關新校隊課程的教學經驗。
- c. 此外，那些對常識科學習有濃厚興趣的資優學生，科組建議繼續在現行的拔尖訓練機制，推行不同形式的活動，例如：鼓勵及協助資優學生參加不同的校外訓練、活動和競賽等，強化資優學生的共通能力，擴寬他們的視野，進一步提升他們對學習的興趣，例如：今年就參加了一項名為「機關王」的競賽。當然，今年科組還進一步回應了有關範疇的發展，特設了 1 隊新校隊—「通識專家」。總觀參與學生對課程的學習，積極投入，獲得多項獎項，成效良好。由於，「通識專家」是新設立校隊，建議可繼續累積有關校隊課程的教學經驗。

最後，綠化天台在本年竣工，科組在天台成功設立了一個初步的「中藥閣」園區，也和公民教育組合作推行「綠色大使」計劃，在天台進行種植活動，並初步建立了一個學生種植園區，栽種屢有豐收，成效良好。對此，科組建議來年科組開始探討常識科課程加以運用綠化天台的設施；同時，建議進一步和公民教育組合作豐富「綠色大使」計劃的內涵，例如：利用校外資源增加不同環保意識的學習和推廣，一方面配合常識科的課程發展需要，另一方面豐富「綠色大使」計劃的內涵。

◇ 音樂科

➤ 課程設計

- a. 音樂科的整套課程以螺旋式學習方式為設計基礎，讓學生在六年的音樂科課程中由淺入深地接觸不同的音樂範疇，如音樂常識(基本樂理知識)、聲樂、視唱、電腦音樂、世界音樂及音樂創作等，以加強學生接觸音樂及表達音樂的能力，也希望學生能享受音樂，以音樂為終身興趣。
- b. 課程分為自行編寫課程及調適課程兩部分。一至四年級為自行編寫課程，以單元方式編寫，單元包括：音樂常識、聲樂、視唱、電腦音樂、世界音樂及音樂創作六大單元。五六年級利用朗文音樂的教材，並配合學生能力作調適及統整。
- c. 為承接本校基督教的傳統，音樂科會在每堂加入詩歌教學，以此傳達福音及訓練歌唱技巧。
- d. 除了校內課程外，本年更配合多元學習經歷進行「音樂會欣賞」計劃。這活動由老師在內聯網內作出音樂推介，並鼓勵家長帶學生欣賞不同類型的音樂會，反應熱烈、效果良好。學生透過欣賞音樂會，把平日的課堂知識與現實生活互相結合，老師也

能從報告中得知學生對音樂的理解能力及對不同樂種的喜好。

➤ 團隊素質及表現

- a. 透過校本課程、樂器學習、梯隊培訓及優質師資的互相配合下，各校隊的水準及表現不斷提升，在各項比賽中獲得超卓成績，更應邀出席國慶酒會，並在香港藝術節中與世界級的表演團體共同演出。
- b. 除了參與本地比賽，高級管樂團在復活節期間更到澳洲參加國際賽事，並勇奪各項大獎。而本年度參與校際音樂節獨奏項目人數更超過三百九十人，表演令人鼓舞。
- c. 本年度「琴瑟樂韻頌英華」週年音樂會於5月7日及8日晚假沙田大會堂舉行，敲擊樂隊、鼓隊、弦樂團、管樂團、管弦樂團、中樂團、合唱團同台演出，兩晚均全場滿座，嘉賓、校友、家長、學生等對音樂晚會好評如潮，小司儀的表現令人印象難忘。晚會中檢視了英華小學各隊樂團的學習成果，展示了同學在一年中經努力練習後，技術突飛猛進。這次音樂晚會，讓同學有機會在音樂廳演出，並得到家長、校友及嘉賓的鼓勵和認同，他們實在有莫大的滿足感。

➤ 專業發展

透過與專業團隊、演奏家及大學學院教授的到訪與交流，老師能從中增廣見聞、提升演奏技巧及知識，更能與世界接軌，把最新的音樂資訊帶回校園，內容包括：

日期	專業團隊及主講
3/12/2013	Winter music festival 評判工作坊
4/12/2013	長號大師班 – 香港管弦樂團長號演奏家 Maciek Walicki
13/2/2014	香港中樂團訪校音樂會
18/2/2014	科隆愛樂團音樂會導賞及排練
20-21/2/2014	合唱大師班 – 教育學院黃慧英博士
15/4/2014 – 23/4/2014	2014 Yamaha National Band Championships - Master Class

➤ 展望

a. 鞏固音樂課程

經過多年的設計、修改及施行，校本課程已穩定及完整，並能更切合校本發展及學生的需要。而為了迎合學生世界視野、終身學習及對音樂的理解能力，故會在課程中加入更多音樂分析及世界音樂等不同範疇，並配合資訊科技推廣音樂，令學生在整個六年的小學音樂課程中能接觸不同種類的音樂，更容易與人交流，發展自己的音樂人生，也能把本土音樂特色介紹給其他人。

此外，也會把「音樂會欣賞」計劃列入行常的音樂科活動內，並由以往的「雙月

推廣」增設為「每月推廣」，更重新整理報告內容，使計劃更有系統。

在 1415 年度，小一及小二每星期會增多一個課節，學生就能從中加強基礎訓練及體驗更多不同的範疇，如：小組合奏、指揮及音樂史等。

b. 提升校隊水平及樂器班架構，激發學生音樂潛能

樂團發展已趨成熟，故會重組樂團架構，並為已達水平的校隊提供本地及海外交流和比賽的機會，讓學生可以從中與人交流、了解不同的地方的音樂特色，籍此提升水平。管弦樂團將於明年七月到維也納參加比賽，讓學生增廣見聞。

為了令中西樂可以在校內平衡發展，本校會繼續為學生提供中國民族樂器班及中樂團訓練，並給予本校中樂團更多演出及參加比賽的機會，吸取經驗；也會邀請專業樂團到校為學生提供中樂音樂會，進一步推廣中樂。

c. 持續的專業發展

教師除了進行個人學習及觀賞不同的藝術節目外；也要不時觀摩不同的賽事及參與會議，並與其他國家及學校的老師作交流，與時並進。

✧ 視覺藝術科

➤ 團隊素質

本年度視藝科老師合共三人，雖新合作，但無礙教學進程，皆因老師均受專業培訓，有各自優點及特色，懂得互相溝通、指導，能汲取他人意見經驗而改進。

➤ 學科發展

學科發展以學生為主，透過七大視覺元素及組織原理之教學重點，套用在各式各樣的主題中學習，當中亦牽涉不同的藝術家、物料、平面立體、室內室外創作，務求令學生處於多變的學習模式之中，提昇學習興趣。惟課堂時間不足，影響個別班級的進度，下年度會多加注意。

課題的教學策略及教材經修飾及調整後，可見課堂更為流暢及具質素，例如當中加插了不少提問及反思環節、工作紙練習、Sketch Book 自學訓練、活動等等，學生更易理解及提昇信心，故此「優化」仍會不斷進行，不斷提昇。

本年度為配合是次多元學習主題《英華·翱翔萬里》，其中一課程改作飛行器之設計，學習重點不變，反應理想，來年亦會保留最少一課題為多元學習主題鋪路。

➤ 展望

a. 課後班：本年度參加視藝進階班為四、五年級學生，人數約 25 人，上學期課堂以「漫畫」為引，學習不同的繪畫及製作技巧；下學期老師鼓勵他們多參與比賽，喜獲不少優異獎，惟學習主動參賽的積極性不足。如下年度能再加開一班課後班，以培訓學生於不同視藝科的媒介及領域上學習，增加興趣，相信學生參賽動力會更高，成績會更好。

b. 自由行時段：星期一至五自由行時段視藝室是開放給學生補做未完成的課堂畫作，或自

備 Sketch Book 學習。下學期末段逢星期四、五試推「Photoshop 興趣班」，教授六年級電腦拼貼技巧，反應非常熱烈，惟學校活動繁多，故下年度或會將電腦繪圖／設計班列入課後活動，定期上課。

c. 一、二年級將於下年度增加多一節視藝課，學生能多掌握基礎知識。

☆ 體育科

- 體育科境外學習：總結 2012—13 年度前往台北市永和小學及永平小學「籃球交流之旅」的經驗，明白境外學習在於開闊眼界，增強自信，有利日後的訓練。故本年度體育老師安排同學前赴上海，於上海市體校進行訓練學習，讓同學能見到更高水平的體育訓練模式，有助提升同學的訓練動機。
- 組織校隊訓練：本年度九西學界體育比賽中七個項目，校隊在所有項目中均擠身前三名(100%)。另由於參與排球的同學有所增加，來年體育校隊訓練加入排球預備校隊，於星期二放學後進行訓練。至於球隊成員人數的安排，經體育老師商討後，發現籃球，排球隊員人數較多，難於集中訓練，現訂定籃球、排球隊成員人數不應多於 20 人。
- 校隊教練人手安排方面，老師帶領自己所屬主項校隊時，老師亦應算作教練員，帶領訓練，故籃球(朱)、排球(毅)校隊只會聘請一名教練。田徑(豪)由於每組人數不少於 13 人，三組共約四十多人，故需聘請教練三人。乒乓球(湯)由於需大量多球訓練活動，故每名教練帶四名隊員，共聘請教練四名。其他校隊，預備校隊依一正教、一助教的原則聘請教練。如預備校隊人數較多可因應隊員人數增聘助教。
- 校內比賽：本年度舉辦校內羽毛球比賽及乒乓球比賽，參加人數遠超預期人數(80 人)，羽毛球 151 人，較去年 123 人為多、乒乓球 100 人約與去年 105 人相約。為提高校內比賽鼓勵及發掘人材的作用，來年分組方式為各年級各自分為一組，校隊自行一組。
- 聯課活動：經老師、教練的觀察，多於 70% 的同學在評核中得到進步。
- 自由行時段：本年度自由行時段為一二年級同學加入踏台階活動，同學在課堂學會踏台階的玩法後，不少都參與了以上活動，但曾參加人數不足 80%。雖然在量方面未能達到預定目標，但部份經常參與自由行時段踏台階活動的同學在 30 秒測試中都有良好的表現。
- 周三大活動：85% 的同學認同在活動前得知周三活動的比賽內容，會促使他們更專心學習體育課堂的教學內容。同學同時認同以小組比賽，簡易比賽會較合適同學，同學會更投入活動當中。
- 體適能活動：本年度三至六年級同學計有 79% 以上高於體適能獎勵計劃銅獎水平。同學在仰臥起坐及耐力跑中表現良好，而在體前屈方面較遜色，來年推行課程時，同事應多留意同學在柔韌素質的發展。
- 體育課協作教學：本年度協作教學只在五六年級部份班級進行。三節體育課中，其

中一節由兩名老師進行教學，希望能讓運動水平較高的同學有較專門化的訓練。參與協作教學的同學均認同教學手段較為專門化，惟同學較認同協作教學應多側重對賽技巧或實際比賽中的技巧運用。

- 增加教學內容：本年度一、二年級體育課由每周三節增至四節，因此老師在教學內容上可以有所增加。老師把《學習成果架構》中「基礎活動」以動態的形式進行，以提昇同學的靈敏、速度及平衡素質，有利於日後發展其他體育項目。雖然同學告病假情況與去年並沒有大分別，但於校外簡易比賽中(同學只進行了五次訓練以認識比賽方式)，在「立定跳遠」、「速度跨欄」中大幅拋離其他學校的同學，可見在課堂中，透過動態活動提昇了同學的各種身體素質。
- 展望：本校在體育的推展一向以課堂教學為根本，讓同學在課堂中學會基本技巧，進而樂於持續參與體育活動或訓練，以形成一所學校為核心的學習型學校，而周邊的安排(如周三大活動、自由行時段活動等)都是以加強同學參與體育活動為目的，從而達到一生一體藝的目標。故此建議
 1. 一二年級以動態基礎活動結合各種體育基本技能。
 2. 深化小型比賽、簡易比賽的作用，讓小型比賽更具目的性，提昇高年級的教學成果。

D. 中學派位成績

本年度共有學生 148 人，升上書院的學生共 **118** 人，絕大部份為第一二組別的學生。

3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

2013-2014 年度是課外活動大豐收的一年，學生無論在靜態的中英文朗誦比賽、音樂比賽、科學機械人比賽及數學比賽，或動態的體育運動比賽，都有驕人的成績，真正朝「一生一體藝」的目標前進。

a. 聯課活動

為配合學校「一生一體藝」辦學方針，啟迪學生多元智能發展及加強學生對學校的歸屬感，本校利用星期六上午開展多項聯課活動，項目涵蓋體育運動如足球、籃球、手球、排球、羽毛球，乒乓球、田徑，音樂類如管樂、弦樂、管弦樂及鼓隊等，其他如科學設計及數學科等活動，深受學生及家長歡迎。學校亦於周六開放校園，讓家長可以陪同孩子回校，增加親子之樂，家長間亦可增加聯絡溝通機會，交流教子經驗，使整個校園洋溢溫馨和諧氣氛。

由於體育聯課活動需使用多個球場，經與中學體育老師商議，小學聯課活動得於星期六上午由 8:30 至下午 1:30 使用籃球場，上午 8:30-11:30 使用書院乒乓球室，而足球場的使

用時間是由上午 10:00 至下午 2:00，使校園設施得到最佳的安排，讓學生受益。

b. 暑假持續訓練

為加強校隊成員訓練的系統性，校隊同學於暑假期間仍保持訓練。18/7-31/7 為第一個階段，18/8-30/8 為第二個階段。兩段訓練之間，同學有充份休息調整，為下年度大強度訓練作好準備。

c. 參加海外比賽

學校鼓勵學生擴闊視野，擁抱挑戰，所以積極為學生提供海外比賽平台，讓學生透過與海外勁旅切磋、比賽、交流及參加大師班等，提昇個人的水平。

d. 體育境外訓練

四位體育老師於 13/7/2014—17/7/2014 帶領羽毛球校隊、乒乓球隊、足球隊共 37 位同學前赴上海參與體育訓練。教學人員除具技術水平外，教學方式及手段具誘導性，能讓我們的學員合理地完成訓練，每組訓練均獲得階段性成果，從而提高同學訓練的積極性。其間參觀上海市市運動隊訓練基地—「東方綠洲」。劉翔、姚明、王勵勤等上海名將在國家隊休假時亦於此基地進行訓練。參觀期間見到不少高水平運動員的訓練實況。老師寄望來年能帶領田徑、籃球、排球及乒乓球校隊一同前往進行訓練。

4. 學生大使計劃

- 本年度共接待十九個教育團體及近九百位來賓，全校接近 65%學生曾於本年度擔任學生大使。傑出學生大使選舉已於六月份進行，共十二名學生得獎(包括三名最傑出學生大使、三名廣東話傑出學生大使、三名普通話傑出學生大使及三名英文傑出學生大使)，得獎學生已於 Eduoscar 中領獎。
- 接待教育團體：19 個(來自本地、內地及澳門)
- 專業分享：15 次
- 開放課堂：40 節
- 擔任學生大使人數：560 人
- 擔任學生大使人次：906 人次

日期	到訪教育團體及人數	學生大使人數
3/9/2013	英華小學小一新生(大哥哥計劃)(153)	151
5/9/2013	順德聯誼總會梁潔華小學(PDS)(49)	48
3/10/2013	澳門中小學圖書館主任(35)	
11/10/2013	澳門教青局德育中心德育研習計劃導師及學員(35)	39
18/10/2013	西貢中心李少欽紀念學校(PDS)(27)	27
25/10/2013	方樹福堂基金方樹泉小學(PDS)(50)	50
8/11/2013	香港教育學院小學教育榮譽學士課程導師及學員(246)	246
8/11/2013	英華書院 1968 年畢業校友(33)	29
14/11/2013	四川成都高新區校長領導培訓考察團(13)	13
17/1/2014	澳門慈幼中學(小學部)(56)	46
27/1/2014	聖公會基顯小學(PDS)(45)	55
25/2/2014	政務司司長林鄭月娥女士	3
3/3/2014	教育局全面評鑑隊(4)	4
7/3/2014	閩僑中學(39)	36
14/3/2014	香港真光書院(31)	33
19/3/2014	澳門培正中學(24)	24
9/4/2014	河南省林州市教育體育局及林州市小學校長交流團(16)	16
28/4/2014	深圳市教育局第四期中學校長教育管理與創新培訓班(26)	29
19/5/2014	香港培正小學英文及常識科組(12)	16
總計	895	906

5. 「僕人領袖訓練」計劃

本年度學校與突破匯動青年合辦一個名為「僕人領袖訓練」計劃，並與錦田公立蒙養學校交流，當中重點活動為行動者培訓。行動者培訓目標是主力通過服務式學習，為 60 位學生(分為 4 組，包括：攝影、音樂、足球及單車)提供多元智能訓練，希望他們按著自己的興趣與能力進入社區的真實場景，覺察社會需要，關心身邊事物，對社會甚至世界的議題有所了解，主動策劃及落實執行各類服務。計劃於 15/1 進行開幕禮，行動者培訓學生亦於 14/2 到錦田社區探訪，而錦田公立蒙養學校小五及小六學生亦已於 5/3 到訪本校交流。另外，所有五年級學生於 9/4(三)與非洲朋友之活動中，學習與不同種族人士相處及認識不同地方之文化及生活習慣等。

計劃中另一重點活動為父子野外營(共 34 對父子參與)，透過野外營的元素，讓父子能彼此重新認識，建立互相欣賞、互相信任的關係，讓父子表達內心的感情，建立真正的心靈結連。父子野外營活動包括：野外定向、野外煮食、親子遠足、野外講座、孩子烹調午膳給

父親吃、父親於山上獨自寫信給孩子，父親於活動完結前將信件交給孩子並互相擁抱，場面感人。

整個計劃除學生工作外，亦為家長提供訓練及學習機會。上學期 12/11(五)晚上，機構為家長舉辦講座－「做個有影響力的父母」，講員為突破機構榮譽總幹事蔡元雲醫生及臨床心理學家蔡暉明博士，約三百名家長出席講座。2/12 及 16/12 為 60 名家長進行義工訓練，加強家長與孩子溝通方法及技巧、提昇家長培養孩子自理能力及教導家長協助孩子建立適當的世界觀及文化觀。因本計劃為試驗性質，來年計劃方向及活動內容將與突破機構商討後再行訂定。

6. 學生表現

a. 課外活動課

本年度課外活動課(周三活動)沿用以分級和主題的活動形式，透過課程的配合，定期舉辦分級班際比賽。本年度曾舉行排球、籃球、足球、手球、簡易羽毛球、田徑比賽及柔道推廣活動，提昇同學間的凝聚力和合作性，效果良好；透過不同形式的活動，讓學生每週有一小時課堂以外的學習機會。

b. 校外比賽

本年度校外比賽，朗誦節(包括中英文)團體獎冠軍 2 項、亞軍 1 項、季軍 1 項;個人冠軍 42 項、亞軍 76 項、季軍 72 項。校際音樂節取得團體項目冠軍 1 項、亞軍 2 項，季軍 2 項。除此之外，樂團在多項活動中取得優異成績，包括管樂團在 2013 香港青年音樂匯演管樂團小學組比賽取得總冠軍、遠赴澳洲出席 2014 Yamaha National Band Championships (Concert Band Junior C Grade)取得該組所有比賽項目的四項冠軍，並取得全場總冠軍。弦樂團亦遠赴歐洲參與比賽並取得斯洛伐克「第五屆國際青年音樂節樂團全場大獎」。體育校隊方面繼續以破紀錄(1149 分)勇奪學體會九龍西區校際比賽金獎，蟬聯連霸杯(八連冠)。除此之外，今年的奧數校隊和常識科於科學設計比賽中亦獲得豐富的獎項，可見男孩子對數理有濃厚的興趣和優異的表現。

c. 社會服務

學生積極參與公益事務，本年度(2013/2014)共籌得下列款項：

	活動名稱	協辦單位	日期	金額 HK\$
1	公益金服飾日	英華小學	10/2013	\$221,883.00
2	愛心送暖行動	家長教師會	12/2013	禮物包
3	小母牛開卷助人計劃	英華小學	9/4/2014-12/5/2014	\$243,089.00
4	中華基督教會香港區會慈愛券	英華小學	2-3/2014	\$31,932.30
			總計金額	\$496,904.30

d. 與家教會合作活動

本年度家長教師會舉辦了多項活動：

月份	活動內容
11 月	運動會家長義工團
12 月	老人院探望長者送暖行動
1,2 月	小母牛圖書活動
4 月	西安親子遊學團
5 月	水果日義工團
6 月	水運會家長義工團
	畢業感恩謝師宴
7 月	小一簡介會家長義工團
9 月	小一面試家長義工團

家長對學校的歸屬感與日俱增，校運會和水運會參與的家長人數一年比一年增多，報名擔任義工的家長亦一年比一年踴躍，再加上今年舉行五場小一入學簡介會，家長義工到場負責接待，真正表現出家校上下一心的團結精神，讓校外家長感受到家校的融和合作。

7. 反思和展望：

- a. 學校與書院合作，進行校園改善計劃，預算興建一個室內暖水游泳池，泳池將有 5 條長 25 米的水道。現階段已向屋宇署遞交圖則，等待批核。
- b. 為使中西樂可在學校平衡發展，學校會繼續為學生提供中國民族樂器班及中樂團訓練，並為有能力的學生及團隊提供更多比賽及演出機會，與人交流，提升技巧。此外，學校也會邀請中樂團到校舉行音樂會及向學生推介中樂音樂會，使中樂更普及。
- c. 體育運動聯課深受學生及家長歡迎，學生反應熱烈，積極參與。經多年的發展，羽毛球、乒乓球、足球、游泳及籃球項目最受歡迎，排球和手球仍較少學生參與；為使體育運動更普及化，發掘更多不同潛能的人才，學校計劃於明年配合星期三的大活動，吸納更多排球和手球的愛好者，加入排球和手球校隊。而田徑方面，由於九西區小學田徑賽加入四年級組，故去年度已增設二年級田徑預備校隊，而三年級預備校隊亦由一周訓練一課增至兩課。本年度更於暑假期間為二、三年級田徑預備校隊增設加時訓練。
- d. 來年繼續以學生的興趣分班，在編班上與課程配合，作拔尖的栽培，辦法如下：
 - 合唱團：根據學生音樂考試成績，把聲美歌甜的同學編在同一班，方便於音樂課時加強訓練，並有更多機會作合唱練習。這些學生，大部份都會被選入合唱團，代表學校參加比賽；
 - 數學拔尖計劃：將 P.5-P.6 奧數精英編在 5A、5D 及 6A、6D 班，每週兩節連堂抽離作奧

數訓練， P.5,6 其餘各班每周各有一節高思維訓練，由盧錦雄老師入班教授，其餘一至四年級各班的高思維訓練由科任負責，每兩星期一節；

- 常識科技科拔尖計劃：除了在 P.3 至 P.6 的常識課加入科技課程之外，還於課餘時間開設 P.5-P.6 科技 DIY 校隊班，邀請梁樹銓導師帶領，與常識科任協作，而且還增設 P.3-4 科技 DIY 興趣班及 P.4-6 「機電小精兵」，由梁樹銓導師作為顧問，由常識科老師負責，希望提升男孩子對科學探究的興趣和認識；此外，還會以小組形式開設「通識專家培訓班」，常識科老師將透過剪報、時事評論、分組活動或網上遊戲等學習活動來培養學生獨立的思考能力，增長對時事、歷史的知識，成為通識專才。同時，為滿足科學學習能力及興趣較高學生的學習需要及強烈的求知及求真的慾望，學校特別開設「英華科學小精兵」培訓小組，除了定期為組內學生進行科學知識的培訓，當中也涉及不同的推理及思維提昇的訓練，以培育精英學生多向的思維能力及科學探究的思考技能。

- e. 體育協作計劃：去年度 P.5-P.6 共六班，試行在三節體育課中其中一節由兩位體育老師進行協作教學，學生分兩組上課，目的在使不同能力的同學得到較合適的照顧，而且部份課節可降低師生比例，提升教學效能、效果良好，惟來年運動尖子班中，每班校隊項目最多只有兩項，使能更集中訓練。

- f. 增加音樂及視藝科教節：為了提升學生對藝術的興趣，學校於下年度把一、二年級的音樂及視藝課增加至每周各兩節，連同每周四節的體育課，讓學生能有更多的機會發揮學術以外的潛能，達至「一生一體藝」的目標。

- g. 優化綠化天台設施：
「環境及自然保育基金」撥款興建的「綠化天台」計劃各項建設工程已竣工，並且已運作差不多一年，發覺綠化天台對環保、愛護綠色地球計劃很有幫助，家長、學生都非常支持綠化計劃；現正重新籌劃天台種植範圍和設施，除原有學生種植區繼續與公民組及常識科配合外，現正申請有機蔬菜種植計劃，邀請種植專家到校為綠色大使主持種植常識講座，讓學生種植區得到更佳護理和發展；而親子種植區則會組織親子種植隊，讓天台成為親子種植和學生體驗農耕的理想場地。

8.

二零一三/一四學年「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$861,168.00 (@\$932 x 924 學生)(上年度結存:21,164.85，合共:\$882,332.85)

所需資源：\$721,662.79

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強教學成效	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 4 名教學助理協助教師 ● 教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作 ● 協助攝影、攝錄及後期製作 ● 協助出版刊物 ● 協助處理學校網頁 ● 科學與科技課助理，協助同學用工具製作成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師非教學工作 ● 修訂及更新學習材料，以切合學生需要 ● 設計更多元化的學習及評估模式 	由2012年起9月起，為期一學年	薪金及僱主強積金供款合共\$721,662.79	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按照科組要求完成工作，以配合科組所需 ● 更有效安排學習活動 ● 所預備教材的質和量 ● 教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核教學助理的工作表現 ● 老師意見 	李綺媚副校長
資訊科技	維護全校電腦系統的運作，確保運作如常	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 1 位技術支援人員(TSS) ● 安裝日常所需的軟件 ● 檢查及維護全校電腦硬件的正常運作 ● 管理學校庫存系統 ● 管理及維護電腦網絡 	電腦網絡及硬件運作正常，配合學校的運作及發展			維持學校電腦網絡及各個系統正常運作	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核技術支援人員工作表 ● 觀察系統運作 	關越雄主任

9.

二零一四/一五學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$894,516.00 (\$966 x 926 名學生)(2013/14 結存金額\$160,670.06)

所需資源：\$918,347.85

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強教學成效	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 5 名全職及 1 名半職教學助理協助教師處理日常工作 教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作 協助攝影、攝錄及後期製作 協助出版刊物 協助處理學校網頁 科學與科技課助理，協助同學用工具製作成品 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師非教學工作 修訂及更新學習材料，以切合學生需要 設計更多元化的學習及評估模式 	由 2014 年起 9 月起，為期一學年	薪金及僱主強積金供款合共 \$918,347.85	<ul style="list-style-type: none"> 能按照科組要求完成工作，以配合科組所需 更有效安排學習活動 所預備教材的質和量 教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的工作表現 老師意見 	李綺媚副校長 關越雄主任
資訊科技	維護全校電腦系統的運作，確保運作如常	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 位技術支援人員(TSS) 安裝日常所需的軟件 檢查及維護全校電腦硬件的正常運作 管理學校庫存系統 管理及維護電腦網絡 	電腦網絡及硬件運作正常，配合學校的運作及發展			維持學校電腦網絡及各個系統正常運作	<ul style="list-style-type: none"> 評核技術支援人員工作表 觀察系統運作 	關越雄主任

10.

二零一三/一四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 英華小學

計劃統籌人姓名： 徐迪康社工

聯絡電話： 2728 6040

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 16 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：10 名)
 B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	2	4	10	90%	2013 年 9 月至 2014 年 5 月	\$30,510.00	學校社工觀課 口頭查詢家長意見 口頭查詢學生意見	Cantabile Music Academy	
活動項目總數：1									
@學生人次	2	4	10			\$30,510.00			
**總學生人次	16				總開支				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

11.

英華小學周年財政狀況
2012/2013 學年財政摘要(經審核)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	70.57%	不適用
學費	不適用	19.74%
捐款(如有)	不適用	0.03%
其他收入(如有)	不適用	9.66%
總計	70.57%	29.43%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	70.29%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.42%	
學費減免／獎學金 ¹	2.42%	
維修及保養	1.86%	
折舊	4.16%	
雜項	9.85%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 2.71 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 7.27 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

Summary Version of MILES End-of-year Awards Trip to UK

Pre-trip activities (from the point of being selected)

This is YWPS' first attempt at a self-made overseas trip of this magnitude and it was prudent to manage everyone's expectations before we even got on the plane. This was predominantly achieved by conducting the following pre-trip activities:

- **Lunchtime meetings** were primarily to give students a real opportunity to develop their initiative, leadership and team working skills. Here, students realized how difficult it was to map out the logistics of a trip (The staff had already mapped the itinerary out.)
- **Activities / Preparation Worksheets** helped students to mentally prepare for the real tasks ahead. They were asked to plan and present a full day's itinerary (to include travelling arrangements, timing of events etc) as well as research the area we were staying (i.e. Kensington).
- **Full group meetings** with both parents and students to prepare participants on the expectations of the trip (students were asked to learn how to cook, wash and clean). A second meeting sought to outline the approved itinerary to all those involved.
- **Trial run cooking day** by buying ingredients at Tai Po Market, then preparing and cooking lunch at Erik Cheung's – ex-YWPS/YWC student's – house; post lunch washing up.
- **Ongoing organizing, confirming and execution of purchases of approved activities.**

The trip itself!

Due to our constant need to reassess and evaluate the “situation”, the pre-planned itinerary was always subject to amendments during the trip. Staff held post-dinner/pre-bedtime meetings each night to assess and map out activities in the days ahead. We found that the last-minute adjustments to the itinerary only ended up enhancing the trip.

A. Top 5 activities / venues worth highlighting:

1. **Farnborough Airshow and Duxford IWM** – the major focus for the entire trip. All students and staff lapped up the atmosphere at the Airshow. They were enthralled with the WWI and WWII warplanes at Duxford.
2. **Cambridge** – boys got their first opportunity at experiencing the environment offered by this town. They enjoyed the Heritage Walking Tour, ate at a local fish and chips shop, and were even allowed to let off steam by running around on lush green parks.
3. **Emirates Stadium** – half the boys in the group are passionate about football and this venue gave them access to a world-class facility. We added an impromptu visit to Chelsea's Stamford Bridge Stadium too on the morning we arrived.
4. **Warner Bros. Studio London** – before entering the start of the tour, the boys were told that the creator of the franchise (JK Rowling) was unemployed when she wrote the book and started to bring the characters to life while at the train station waiting for her train to depart. Students were given three hours to let their creative and imaginative juices run wild while at the same time allow them to appreciate the concerted hours needed to create an entertaining environment for them (i.e. the books and movies).
5. **Tesco Superstore** – an unlikely entry into the top 5 list however the boys were beyond amazed at the sheer size and variety of products available to them under one roof and that there was an entire carpark dedicated to the one shop!

B. Activities / venues not worth repeating (according to students):

1. **Buckingham Palace.** Even the staff who had seen the Changing of the Guard in the past agreed that this was not as attractive as “advertised”. The proceedings, it seemed, to have been reduced to the “bare necessities”.
2. **Houses of Parliament.** Only one of the 10 students enjoyed their time here. While they were briefed on the importance and proceedings of the UK parliamentary system (and how it differs to the HK political system), this attraction may be more beneficial to students in Form 3 or above because they would be more versed in political systems and how they run.

C. Meals at home

It was necessary to make a lot of changes to the food preparation/post-dining cleaning procedure. It was assessed that the cooking conditions were not safe for young novice chefs. The following changes to the arrangements ensued:

1. Mr Lam cooked most meals (originally the boys were supposed to do the cooking); and
2. Students were rotated as sous chefs / cleaners post meal.

What we found was that the time needed (from food preparation to completion of cleaning) was considerably shortened. This opened more time for staff to conduct daily debriefing sessions with students and for them to write their initial reflections on the activities that day.

D. Meals at restaurants

These group activities would not be possible if we didn't have the generous support of the following contributors:

1. Mr Patrick Wong Man Kam for his HK\$10,000 contribution;
2. Professor Anthony Wu Ting Yuk for hosting a dinner for 18 at Nando's;
3. Mr KY Lo for his contribution for an Lunch/Afternoon Tea

Post-trip Activities

Upon return to Hong Kong, the staff were invited to have dinner with all participating students' parents at the Regal Airport Hotel's Chinese restaurant.

Students were notified that their UK experience wouldn't stop even after returning to Hong Kong. The following actions and/or events have, or will, occur over the ensuing weeks/months:

1. Student to hand in their first draft of their reflections workbook for review. With in-depth comments from their reviewer, they would evaluate, rethink and rewrite a second draft of their thoughts of their trip.
2. During the students' 2.5-hour evaluation meeting, convened by Mrs Lam, on the final evening in the UK, students also were also asked to self-evaluate the following:
 - Which student do you admire the most? Why?
 - Recommend three attractions/activities you like and two you don't with explanation.

- What have you learnt about yourself on this trip? Are there any changes you want to make? Why?
3. It is expected that the boys will share their experience with their younger “brothers” at YWPS, junior secondary brothers at YWC, the respective school boards and (possibly to the PTA)
 4. A collage to be broadcasted on Wa2.
 5. Boys to act as ambassadors of Hong Kong on 24 November at the Asia Pacific Aviation Convention.