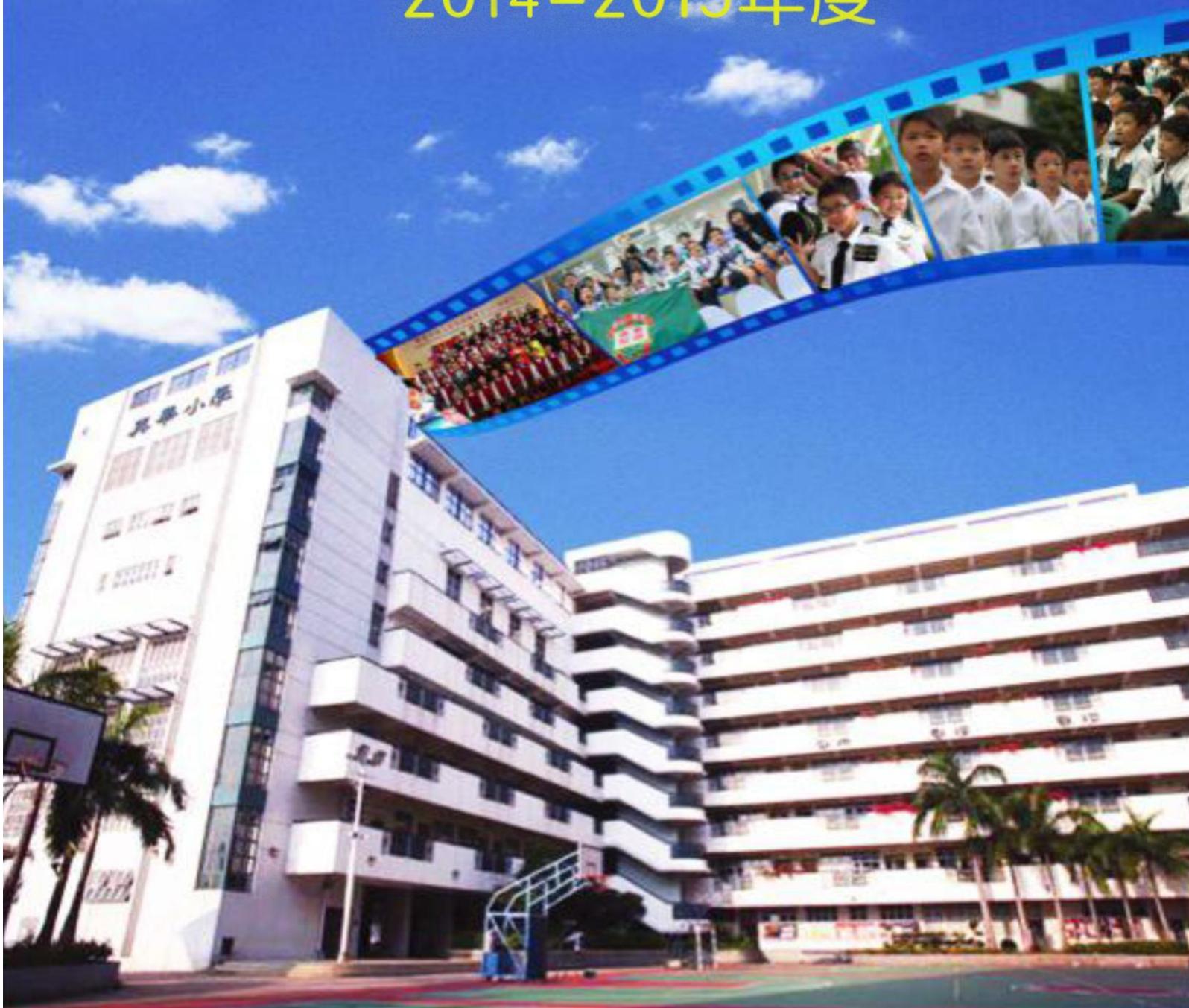


英華小學

校務報告

2014-2015年度



辦學宗旨

英華小學與英華書院具同一願景：以基督精神，辦全人教育。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

學校管理

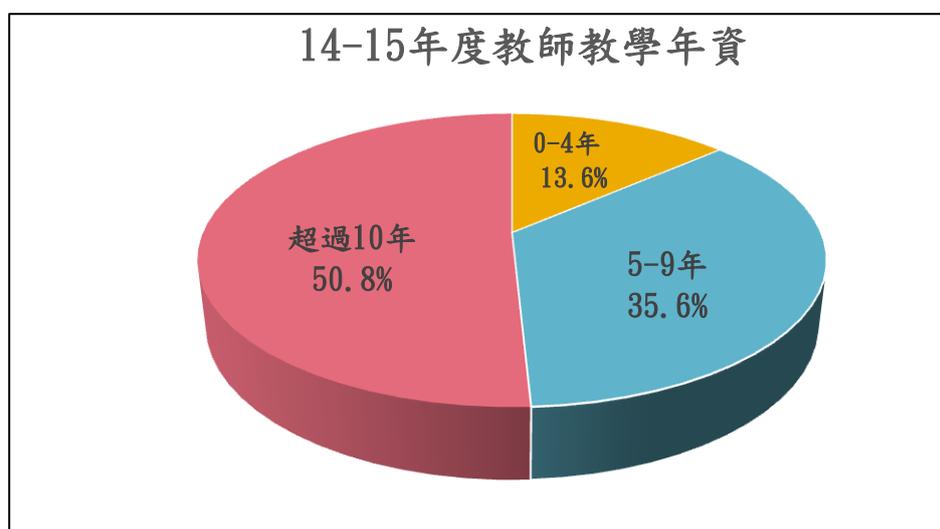
1. 校董會成員

成員包括陳志堅牧師、陳廷光律師、陳應城教授、馮壽松先生、關啟昌先生、蒲錦昌牧師、石玉如校長、岑炳生大律師、蘇成溢牧師、李熾昌教授、曾昭群太平紳士、王家輝牧師、邱藹源校長、楊寶紳太平紳士、羅偉承先生、翁傳鏗牧師、林澆心校長、家長代表徐隆立先生及教師代表李綺媚副校長。

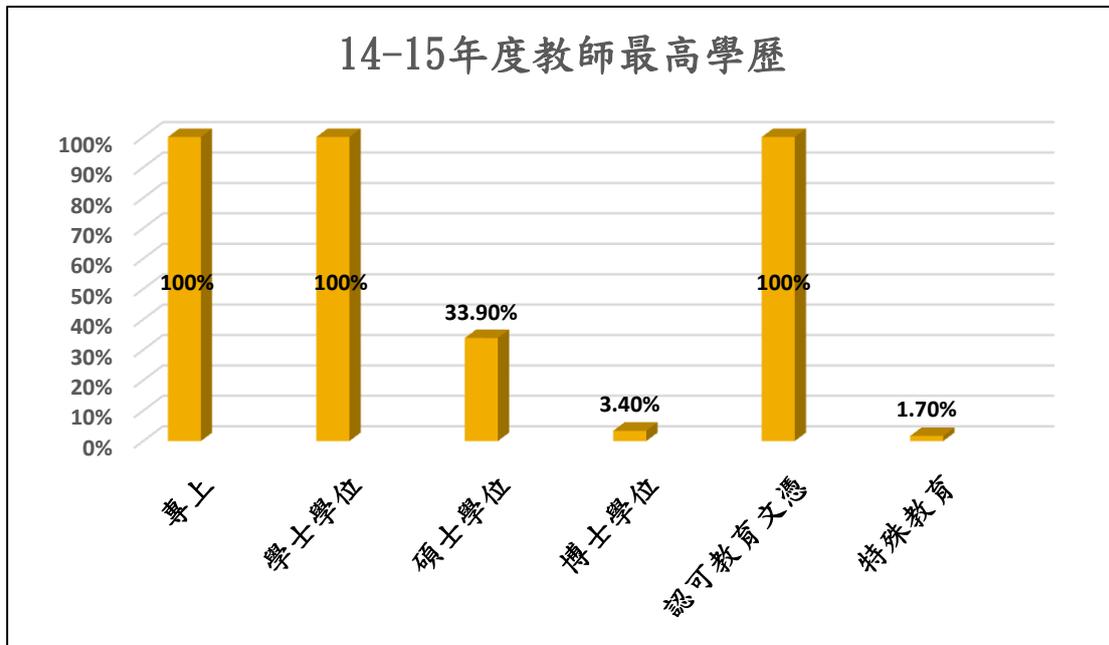
2. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	155	153	156	154	148	157	923

3. 教師資歷



全校共有 64 位教職員，包括校長、3 位副校長、1 位音樂總監、1 位創意及出版總監、1 位行政經理、1 位綠化項目經理、1 位社工及 55 位教師(包括 19 位行政同事、1 位圖書館主任及 3 位外籍英語教師)。本校 100%老師擁有學士學位，其中 33.9%老師更持有碩士學位，3.4%老師擁有博士學位，全部老師均已接受教師專業訓練。



主要關注事項：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同；
2. 優化學與教，提升教學成效；
3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展
4. 促進教師專業發展

重點發展項目

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同
為了達至上述的目標，訓輔組推行了以下的活動及政策，成效如下：
 - A. 訓練學生在群體生活中能遵守規則，並培養自律精神
 - a. 各班的班主任均與學生一同訂定課室公約，並張貼於課室內作恆常的提醒。
 - b. 本年度的秩序、排隊及清潔比賽是以不預先通知學生的方式進行，目的是希望學生能自律，時常保持最好的表現。在排隊秩序方面，學生的表現有明顯的進步。
 - B. 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感及服務精神
 - a. 本年度仍繼續鼓勵學生多勞動，所以手冊內設有「勤做家务表現紀錄」，讓家長利用紀錄表表揚在家自願勞動的學生。而各班的班主任亦會按學生的能力及意願安排班內的職務，讓所有學生都能為班服務，實行「一人一職」，鼓勵同學在學校也多做勞動、多服務。
 - b. 訓輔組今年為每級添置一個磅，讓各班輪流使用，並於教室內張貼「體重與書包重量對照表」，讓班主任可隨時安排學生互相量度書包的重量，督促學生時刻留意收拾書包，勿讓書包超重。

- c. 六年級全級學生聯同約九十位家長義工於 2 月 6 日到石硤尾區探訪獨居長者，活動當日學生、家長義工及老師分組帶同由不同年級同學捐贈之物資，到達石硤尾區內之公共屋邨，登門探訪獨居長者，為長者送暖慰問。
- C. 持續培訓及管理風紀隊伍，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能
- a. 9 月 2 日舉行風紀宣誓就職禮，由校長委任風紀管理同學秩序，同時訓示他們為同學做好榜樣。為使學生能從小培養領袖才能和責任感，學校已委任三年級學生擔任風紀，更有數位四年級學生被委任為風紀隊長，負責維持一年級學生秩序。
- b. 訓輔組於 6 月 10 日(12:30-2:30)於校內舉行風紀工作檢討會及訓練活動。學生投入分享，當中的步操訓練及小組遊戲都能提升風紀的團隊精神及合作性。
- D. 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格
- a. 9 月 28 日是區會教育主日，當天有 30 位學生及其家長出席。
- b. 本年度以聖經哥林多前書 13 章「愛章」作早會老師分享的主題，教導學生愛的真諦：愛是恆久忍耐、有恩慈、不嫉妒、不自誇、不張狂、不作害羞的事、不求自己的益處、不輕易發怒、不計算人的惡、不喜歡不義、只喜歡真理、凡事包容、相信、盼望和忍耐。
- c. 為了加強學生的識見，讓學生建立良好的品格及正面之人生觀，本年度訓導組為學生安排了多個講座/話劇，包括有：

日期	內容	主講機構	對象
4/3	氣候變化之互動教育劇場	中文大學賽馬會地球保源行動《新世紀保源計劃》	P.4-6
11/3	《開心大少的無煙魔法》互動教育劇場	香港吸煙與健康委員會	P.1-3
22/4	保護自己	家計會	P.1-3
13/5	中國歷史知多少？	公民教育組	P.4-6
20/5	生態繪本作家分享	邱承宗	P.3-5
10/6	中國歷史知多少？	公民教育組	P.1-3

- d. 為了提升小四學生解決問題、互相合作、自我照顧、處理衝突、控制情緒及面對逆境等多方面的能力，學校為四年級學生於 1 月 9 日至 10 日安排了一次於學校留宿的訓練活動—「振翅高飛」挑戰營。學生除了要留宿外，還要在校內進行歷奇、定向及自行煮食等活動。學生十分投入各項的訓練，活動也能達到預期目標。
- e. 為了提升小五同學之自理能力及團結合群精神，學校與香港基督教女青年會梁紹榮渡假村合作舉辦戶外教育營，營期由 4 月 22 日至 24 日。學生透過不同的活動，無論在自理能力、紀律和合群等方面都有所改善。

- f. 小六學生於 1 月 28 日至 31 日到台灣進行境外學習，他們除了到兩所學校參觀交流外，還參觀了北投溫泉博物館、防災科學教育館、三峽碳中和樂園、凱達格蘭文化館、台北市圖書館、93 巷人文空間、松山文創園區、忠烈祠及觀看憲兵值班換兵儀式等。透過是次活動，同學能擴闊視野，對台灣的文化、歷史、生活、環保教育等都加深了認識，增進了同學間及師生間的感情及提升他們的自理能力。
- g. 訓輔組於 10 月 20 日—11 月 8 日推動學生參與一個名為「Easy Easy 好小事」的正能量活動。活動期間，學生把自己每天所做的好事以文字或圖畫記錄下來，製作好事日記，盼望透過小孩子每天作好事的真誠表達，讓生命質素能夠大大提昇，更能感染身邊的人，讓大家一齊起來作好事。家長及學生對是此活動亦十分支持。主辦機構從收集到的作品選出 365 張最有意思的作品，編印成手冊，派發給全港學校，本校就有 12 篇作品入選。
- h. 公民教育組分別於 12 月 1 日及 4 月 13 日舉行了兩次「沒有飽足的一天」午膳活動，當天學生只有一份麵包和豆奶的簡便午餐，學校希望透過活動提醒學生要知足，珍惜食物及學習幫助有需要的人。

E. 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感

- a. 為了讓高年級的大哥哥學習幫助和關懷低年級的小弟弟，培養學生間的兄弟情，今年推行了「兄弟情」計劃。計劃安排大哥哥每學期四次到小弟弟課室一同午膳，並鼓勵他們於「自由行」時段與小弟弟一起活動，讓他們彼此建立一份真摯的兄弟情。
- b. 為了幫助小一學生培養對學校的歸屬感和盡快適應小學生活，四年級哥哥於 9 月初「自由行」時段，帶領學弟認識校園。
- c. 為了加強校園的關愛氣氛，訓輔組邀請學生把在校園生活中曾有朋友相伴，與自己一起面對困難，解決問題，分擔困擾或憂愁的經歷寫下來與其他同學分享。當中感人的故事更會被拍成短片，上載到 Wa² 供全校師生欣賞。
- d. 為了讓學生學習多主動去關懷別人和幫助同學，並多欣賞有此類好行為的同學，互相學習，訓輔組於 5 月和 6 月期間，推行了一個選舉活動。各班同學提名及投票選出班中「最樂於助人」及「最有禮貌」的同學。當選的同學及其提名同學均獲得獎狀及禮物，以示嘉許。

F. 培養學生具備積極人生的態度及建立健康的生活習慣

- a. 逢星期二(P.1-3)、星期四(P.4-6)在足球場進行集體早操，學校藉此鼓勵學生要多做一些強身健體的運動。本年度的早操除了一套基本的早操動作外，亦加入 20-25 套動態伸展的動作。
- b. 為了鼓勵學生多吃水果，以改善健康狀況及減低患上嚴重疾病的風險，學校響應衛生署舉辦的「開心『果』月」活動，安排了以下一連串的活動配合：

活動項目	舉行日期或時段
(一)開心『果』月龍虎榜大比拼	4 月 13 日至 5 月 15 日(為期 4 星期)
(二)校園水果派對	4 月 27 日(P.4-6) / 4 月 28 日(P.1-3)
(三)「Yummy Yummy 水果美食製作」短片比賽	4 月 29 日至 5 月 18 日

家教會贊助校園水果派對的全校師生水果，家長義工們更負責購買及分發水果到各班，讓學生及老師於午膳時一同分享，十分開心。同時，學校也把全學年的星期四定為「水果日」，鼓勵學生於當天帶水果回校進食。

G. 提高國民意識，培養對國家民族的感情

老師於 5 月及 6 月在高、低年級周會以「回古望今」為主題，以中國現今提倡的「一帶一路」，引申到古代陸上和海上的絲綢之路，讓學生認識到古代絲路歷史。在 1/4 周會加插了六年級畢業生匯報「台北學習之旅」的所見所聞，也增加學生對台灣的認識。

H. 推動學生認識本地及世界時事，關心社會，做一個世界公民

- a. 因應 9 月下旬的全港大專及中學罷課，以及之後的「佔中」行動，公民教育組與常識科開會商討後，決定製作一個簡報，簡介事情的始末，與及當中有關行政長官選舉的爭議，從第一屆行政長官產生辦法，到人大常委就 2017 行政長官的產生辦法所訂的框架，向學生介紹，期望學生就事件作客觀理性討論，並明白可以用和平手法去展示不同的立場。
- b. 公民教育組於 12 月舉行了「2014 年度英華十大新聞選舉」，學生反應熱烈，總共有 1007 名學生及家長參與選舉，在內聯網從 25 條新聞中選出 10 條最受關注的新聞。

I. 提高師生對環保的認識，讓大家在生活中實踐環保

- a. 透過「綠色大使」、「環保午膳」等活動，推動學生減少使用即棄餐具、減少浪費食物、節約能源、懂得把垃圾分類等，從而實踐環保生活，提高學生對環保的認識。
- b. 學校於 12 月 8 日至 12 月 9 日舉行「環保英文圖書捐贈活動」，每位同學捐贈不多於 2 本英文圖書給有需要的機構。同學們透過是次活動可以幫助有需要的人，又可把看過的圖書送贈別人，珍惜資源，支持環保。是次收集到數百本英文圖書，已分別送給 5 間學校及機構。
- c. 為響應保護生態環境及珍惜地球資源，推動低碳生活，鼓勵學生展開綠色生活，本年度學校繼續實施 Green Monday 一逢星期一的午膳餐單只會提供兩款素食午膳給學生選擇。
- d. 天台的種植活動更趨成熟，分有各班、教職員、家教會的種植區，種植的品種多元化，有觀賞的，也有食用的。為了鼓勵學生多參與種植及分享種植的成果，各班的學生除了輪流分批到天台種植蔬果，亦會輪流到天台花園餐廳進食午餐，有機會品嚐到天台種植的蔬果所製作的食品。

2. 優化學與教，提升教學成效

A. 中學派位成績

本年度六年級共有學生 157 人，其中 141 人選擇升讀英華書院，超逾 90% 為第一、二組別的學生。

B. 優化課堂教學

a. 全面觀課

全體老師於上學期由科主任進行觀課，另外，校長與科主任於下學期對新入職的同事進行考績觀課。綜合所得，各科老師均有良好表現，個別老師的課堂設計、教學技巧和本科知識更有優異的表現。

此外，本年度每科均進行同儕觀課，同一科組的每一位老師都需要觀看其餘老師的課堂，而觀看的課堂必需橫跨六個年級，此舉既可讓老師互相觀摩，同儕學習，又可以了解各級的課程，增加認知。

為了貫徹「一條龍」課程理念，讓中小學老師更了解兩學部的課程發展，便於高小及初中的銜接及過渡，中小學的中英數常(科學)老師於上學期互相觀課，課後雙方交換意見，達至更佳的成效。

b. 成立電子學習研習組

為配合電子教學，學校於本年度成立電子學習研習組，成員包括各學科老師及資訊科技組同工，目的是將有關電子教學的新資訊介紹給各科組，而各科亦會配合不同的內容設計電子教學的平台，讓同學與老師透過電子互動平台進行分享及學習。有關的計劃雖在試行階段，但學生的反應非常好，來年各科會多作嘗試。此外，小組已參加教育局的「第四個資訊科技教育策略」，分別獲撥款\$121,450.00及\$84,940.00，以購買35部平板電腦及提升全校無線網絡覆蓋至全校所有課室及特別室，為下年度推動各科的電子教學提供多個平台及更新設施，讓學生在全校任何地方均可進行電子學習。

C. 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣

本年度學校加設了一個新崗位——創意及出版總監，並邀得資深出版人馬鎮梅出任。她曾先後出任突破出版社及《樂活·家》親子雜誌總編輯等。

馬編輯到任後，協助學校大力推動中文閱讀的風氣，開創多個新項目，包括：

- 午間故事大笪地
- 親子走讀讀書會（共生舞團、野炊讀書會、水田運動會）
- 作者到校講座（陳嘉薰、梁科慶、邱承宗）
- 家長晚間閱讀講座（共五場）
- 家長早餐讀書會（共十二位家長參與，每月一次）
- 課後班：小記者及小編輯班培訓，並帶領同學訪問美荷樓、宏亞印務有限公司、瑞士手工麪包師傅等，讓大家擴闊視野，學以致用。
- 把三至六年級作品編輯，出版「英華讀家創作系列」共四本。

此外，馬編輯亦為「多元學習經歷」核心成員之一，協助構思主題內容，以及校本光碟之製作等；又協助校長整理及發表「教育有 Say」專欄系列等。

D. 豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力

多元學習經歷

本年度的「多元學習經歷」主題名為「英華特工の世紀解密 Creative Intelligence Action」。學校透過是項主題學習，介紹特工、警察、鑑證等相關的職業，不但增加學生對這些職業的認識，亦希望讓同學明白一位成功的偵探應有的特質，藉此培養學生的良好品德。開學禮當天，林校長以隱身的方式出現，並一反傳統不揭曉本年度的主題，令整件事充滿懸疑性，誘發同學的好奇心，並把九及十月佈置為「猜想期」，留下伏線，讓同學討論、猜測，吸引他們的學習興趣。踏入 11 月，在校慶當天，校監表示學校已復校十周年，希望設置一個時間囊，把在過去十年最能代表英華的十件物件放入時間囊內。在 11 月至 4 月期間，同學須要發揮偵探頭腦，抽絲剝繭，找出這十件具代表性的物件。負責老師設計不同類型的活動，讓同學在不知不覺間培養出偵探的良好特質，例如：細心、頭腦冷靜、分析力強、堅毅不屈等精神。十件具代表性的物件如下：

● 小學校友的運動獎牌(1963-64) + 現時水運會獎牌	● 多元學習經歷的資料卡 3 套
● 校監的小學成績表+ 小一學生成績表	● 復校後最早期的校簿+ 現時使用的校簿
● 第一份小學直資簡介小冊子+ 最近期 YWPS 簡介	● 2003-2004(復校第一年)年度的老師團體照+ 2014-2016 年度的老師團體照
● 「英華仔」獎座	● 種子
● 2003 年報導林校長轉任英華小學校長的報章+ 十周年報紙特刊	● 最早期的學生大使護照+ 現時使用的學生大使護照

另外，在 3 月 27 日及 4 月 2 日，高、低年級分別進行兩天晚間學習活動，學校透過歷奇競技及配合各學科學習活動，讓同學集合眾人之力，尋找出時間囊的擺放位置。在過程中，同學們必須要發揮偵探頭腦，抽絲剝繭，在不知不覺間培養出偵探的良好特質，並提升彼此間的合作性及解難能力，學懂從不同的角度欣賞別人，成為一個才德兼備的英華學生。在這兩晚出席活動的每一位人士，無論是學生、家長、老師，甚或嘉賓，都能感受到熱烈的學習氣氛，大家都度過一個難忘而充實的晚上。這兩天活動得到約 350 位家長義工幫忙，才可以順利完成。

配合主題學習，學校為同學安排了以下活動：

	日期	內容	參與學生
講座	10 月 22 日	前國際刑警分享工作點滴	1-6 年級
	12 月 10 日	私家偵探工作分享	4-6 年級
	1 月 21 日	法醫分享工作點滴	4-6 年級
	4 月 27 日	《Q 版特工》作家分享創作心得	4-6 年級
參觀	10 月至 2 月	香港海關訓練學校	6 年級
	11 月 5 日至 19 日	香港懲教博物館	5 年級
	3 月 4 日	警犬訓練學校	部份 5 年級學生(28 人)
	4 月 17 日	廉政公署	部份 4 年級學生(40 人)

E. 加強學生應用科學科技及資訊科技的能力

為了加強常識科中「科學與科技」的元素，常識科把科學探究能力及科學思維等各類型的學習技巧融入課程，從而設計有系統的課程以提升學生對科學學習的興趣。此外，學校亦將電腦科課程與常識科結合，把資訊科技應用在專題研習中，同學亦可在 iLab 透過多媒體資訊運用，增加對時事專題的探究，讓同學能將資訊科技的技巧實際應用在知識層面上。今年仍然在三至六年級開設科技課，課程由淺入深，從認識工具到科技作品的製作，為學生提供實際操作的學習機會，豐富他們的科學與科技的知識。這正好配合教育局於本年七月初發佈常識科最新趨勢「科學、科技及數學教育連繫和綜合—培育創意、推動創新」的理念，因此，當天常識科同工亦獲邀到場分享本校近幾年常識科課程的增刪調適及改變，並獲得教育局的肯定。

F. 檢視成效，提升學生表現

a. 成績分析

老師在教學檢討會議或共同備課會議中，利用評估及試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提升教學成效。

b. 小組輔導

根據上、下學期評估及考試的成績，大部分學生的學習能力較高，且對知識的追求亦十分熱切，因此，各科除了增加課程的闊度之外，亦增加深度；而在評核中，各考卷在質素上、程度上對學生有更高的要求，因此，不能只憑平均分顯示學生的能力。惟根據各科的標準差，四年級數學科的標準差稍高，表示該級學生在數學科的表現較其他級別的學習差異大，這是因為為了配合大部分學生需要，該科內容無論深度或闊度都提高了。有見及此，校方已準備於下年度為該批能力稍遜的學生開設數學課後輔導班。此外，本年度三至六年級各有少部分學生中、英文成績未達理想，因此，科任老師分別在三、四年級開設英文課後輔導，而在四至六年級亦為中文科成績稍遜的同學安排課後輔導，希望透過老師悉心教導及個別照顧，能夠提升他們的學習動機，改善學習效能，盡量減少學習差異。

c. 拔尖班

中、英文科為五、六年級部分語文能力較強的學生開設不同類型的課後拔尖課程，提升他們的潛能，讓同學能一展所長，如英文科的辯論訓練、話劇班及文學作品欣賞及創作等；中文科則有寫作創作、小編輯訓練等。

d. 「一條龍」課程

為了加強溝通及進一步銜接中小學課程，中小學老師舉行了數次課程銜接會議。書院更於2014年12月中，為小六學生安排一次基礎能力練習，包括中文、英文及數學，讓中學老師進一步了解「接龍」學生的程度，審視他們的語文及數學能力；之後亦於5月分科舉行中、

小會議，讓雙方老師就學生的表現交流意見及調節課程內容。

e. 各科課程檢討

✧ 中文科

➤ 閱讀範疇

- 因課時緊張，為達成目標的傳閱次數，「指定讀本」傳閱的方法稍調整，除以閱讀筆記確保學生達至學習目標外，亦增加了安排學生在長假期閱讀的次數。
- 推展「讀寫結合」，三至六年級學生在閱讀指定讀本後，進行創作，成效顯著。科組期末輯錄優良創作，出版四本童書。
- 下學期高年級騰出古文教學篇章課時，加強訓練學生的「中一入學前標準學科測驗」短文寫作能力。
- 下學期因課時不足，難如期完成最初訂下的進度，部分級別須刪減略教課文。來年各級編寫進度時，宜考慮因校本綜合活動而調動課時的變數，作好應變教學安排準備。
- 大部分五至六年級學生在課堂上已有做筆記的習慣，未來得及在課間摘錄完整的學生亦可透過網上平台補齊所學內容。
- 中高年級開展了電子學習，學生能夠透過 GOOGLE CLASSROOM 平台，或內聯網的「學科天地」及「課室地帶」學習。此安排提高了交流學習的機會，亦起課後補救學習和課前預習的作用，具一定的成效。
- 按學生在默書、測考時的成績顯示，成語學習達標。

➤ 寫作範疇

- 儘管在教育局全面評鑑中，本校學生得「學習表現良佳」、「整體語文水平良好」等的好評，但六年級學生在參加書院的「基礎練習」時，短文寫作表現仍不能達書院標準。為加強五六年級「中一入學前標準學科測驗」短文寫作能力，在有限的課時內，本科唯有刪減長文寫作次數，才能安排短文寫作訓練。而在全年課前、課後所開的小組寫作班的上課內容，或平日的補充功課，也都集中在此寫作模式訓練上。
- 在期末有關寫作安排的檢討結果發現，在參照書院「中一入學前標準學科測驗」評改準則下安排學生經大量操練式寫作訓練後，學生對寫作再也提不起興趣；因刪減了長文訓練，長文練習自然不足夠，對長遠的寫作能力培養亦不利，故科組認為來年不宜再如此操練這一項只為中一分班用的寫作模式。
- 對「書院的『中一入學前標準學科測驗』兩項短文寫作評分標準」，尤其是「道德標準」一項，中小老師之間在觀念上、在尺度上存在很大的分歧。本科行政老師在和不同的傳統中學(名校)的中文科科主任交流，尤其是參加了由區會主辦的教師發展，由銘賢中學老師主講的「Pre-S1 應試」講座後，行政科組老師知道在 Pre-S1 考試中，教育局未像其他公開考般安排中央式的批改。學生應考後，由各校老師按照教育局的評分指引，在短時間內自行批改完畢後呈分。而我們在看了不同學校的作文示例後，也發現儘管各校的評分後來都經教育局認同或微調，但各中學在短文寫作項目的評分上存

在非常大的差異。由於短文寫作項目在此考試中的佔分比例高，故此差異亦直接影響了各校的總分。例如銘賢中學所評的「上品」文章，在書院的準則下，應只能得「中上品」，甚至「中下品」。有鑑於此，小學老師檢討過後認為：不該為了應付只作中一分班目的而設的考試，而繼續犧牲正規的學習課程，扼殺學生創作的興趣。來年本科宜回歸課程的原軌道上，以培養長遠的寫作能力為主，繼續發展學生的具體描寫能力。

- 「小練筆」的具體描寫初見成效，各級落實了不同項目的具體描寫訓練，尤其以五年級的表現最佳。
- 三至六年級長文寫作目標定得較以往具體，具較明顯的學習成效；但部分年級的單次寫作目標訂得略多，檢討後建議來年每次的寫作學習目標宜圍繞寫作方法而定，每次只定二至三項即可。
- 三至六年級長文寫作命題變化不大，來年宜多參考各寫作教學參考書，調整有關命題。
- 針對本年度學生的長文寫作問題，來年各級寫作學習指導必須有以下兩項：
1. 審題技巧 2. 內容主次分配；
- 本學年「隨筆」以傳閱及由同學回饋的安排導致許多不便，拖慢進度，建議下年度重返舊做法，由每個學生自己寫自己的隨筆，老師負責回應。
- 回應全面評鑑中對寫作課程的系統建議，已作好全年資料整理，來年宜按表安排寫作進度。

➤ 活動

- 共辦「琅來了」、「打開小皇宮」、「甚麼東西」三活動，讓學生從活動中學習，提高對中國文化的認識。活動檢討後建議，「琅來了」宜增加不同的活動方式，讓學生更進一步積累朗讀的內容；而因受場地所限，明年不再辦「打開小皇宮」。
- 中文電視台節目有「語文趣談」、「好書推介」、「故事大王」和活動宣傳及花絮等。

➤ 校外比賽

- 學生在校外賽的成績優異，簡單表列重點比賽成績如下：

比賽名稱			
朗誦節朗誦比賽	獨誦	冠軍	24
		亞軍	31
		季軍	38
	集誦	中年級組冠軍、低年級組季軍	
新市鎮演講比賽 (學校參賽代表：12人)	初賽	優異星獎	11
		金獎	2
	複賽	銀獎	1
		團體獎	最傑出參與學校獎(以總成績計算)
普通話廣播劇比賽	截至此報告日期，小組進入大決賽，已到電台錄音。		
全港閱讀報告比賽(新雅出版)	中級組冠軍、高級組亞軍各一名		
全港小作家(明報)	3名		

- 出版物
 - 《薪火》2 本
 - 童書共 4 本，分別為《不打不相識》、《魔蟹》、《大貓失蹤了》、《雙胞兄弟獨行賊》

- 教師專業發展
 - 中小講座: 短文寫作評分；
 - 兩岸四地語文教學觀摩交流
 - PDS 支援計劃: 課程交流講座、高年級寫作(讀寫結合)；
 - 邀請內地特級教師到校主持 3 場公開課及座談；
 - 科主任觀課。

- 展望: 提高學與教之成效

下學年度安排項目:

 - 導正課程，不以應試為導向；
 - 統整三至六年級寫作目標，發展寫作課程；
 - 蕭敏儀老師於上學期參加五星期專業進修課程：小學中文科的電子學習，期望她進修後帶領課科配合資訊科技發展
 - 內地教師駐校一年，重點發展寫作，提升教師專業成效。

✧ 英文科

➤ **Focuses**

In terms of language arts, we have been promoting poetry performance and drama. In particular, students have done really well in the 66th Hong Kong Schools Speech Festival. The Speech Gala 2015 was successfully held with Dr Gary Harfitt as the chief adjudicator for the second time. The Drama Fiesta was arranged much better than last years with a better variety of acts and with more excitement.

Reading strategies training is in good progress. In addition, the second Reading Championship was held and more students are aware of it. It was a good continuation.

➤ **Team Performance**

The English team is harmonious and professional in co-planning, teaching and evaluation. Good rapport among colleagues was obvious. As always, there was always great communication and understanding between the English Panel group and the rest of the English teaching staff.

➤ **Staff Professional Development**

The lesson observations were done smoothly with each staff member of the team having observed all others and been observed by all others. The collective reflections were good. Also, certain staff members of the team have taken course in e-learning while some were involved in the mentorship programme for HKU's student teachers. The Panel Chair himself went to Ireland for the DSS study tour and brought back good learning experience to all.

➤ **Achievement Highlights**

- Record breaking 29 solo winners in Speech Festivals with victory in Junior Choral Speaking, victory in Thematic Group Speaking (Group "Don't Make Excuses!"), 2nd place in Senior Choral Speaking, and 3rd place in Thematic Group Speaking (Group "Fear").
- 4 awards from Drama Festival 2013-2014.
- Speech Gala 2015 was a great success.
- Drama Fiesta 2015 was a great success.
- Reading Championship had its second run.
- Spelling Bee Competitions for P.1-3 were held for the first time.
- The Debating Group earned a second place in NESTA Debating Competition.
- A Department Website is created and operated well.

➤ **Looking Ahead**

- The Panel foresees that the Department maintains its many activities. New opportunities for students will continue to be explored.
- In particular, the Department will endeavour to develop in e-learning, with the help of its website. The Spelling Bee activities will expand to cover more students.
- For through-train transition, a better link between the two departments is foreseeable and an improved writing curriculum will be fostered.

◇ **數學科**

➤ **課程方面**

- 本校數學科課程教學設計參考已故荷蘭數學教育泰斗 Hans Freudenthal (1973) 提出的教育理念—「學數學，就是參與數學產物再創造 (reinvention) 的過程」，以「數學化」(Mathematising) 觀點組織數學的學習及其教學。讓學生經歷數學產物的創造，明白數學產物由無到有，由粗疏到精密的演變過程。一道簡陋的數學問題，經過活動和探索，就會發展成精密的數學概念。透過學習，學生能掌握數學獨特的思考模式、明白數學產物的來歷，循序漸進地深化數學語言的運用。本校自復校至今已有十一年，數學科

一直朝著「數學化」的方向，鑽研各種教學法，期望能提升「學與教」的效能。從各公開試的成績、學生校外比賽的佳績及校內的學習表現，均證實了我們找對了方向。

- 為配合學生的學習需要，數學科修定了各種校本教材。當中「思維訓練工作紙」建立已有四年，目的在於提升學生的思維、解難及速算能力。內容除了配合各級的常規課程外，更加入一些較高層次的難題，在課堂上由老師介紹不同的解題技巧，讓學生開闊思考空間。去年的校外評鑑小組亦認同「思維訓練課」有助提高學生的解難能力。書院的數學科同事也特別就「思維訓練課」進行觀課，加深對「思維訓練課」的了解。
- 本學年數學科繼續在一至六年級全面推行拔尖培訓課程，一至三年級由科任老師挑選數學能力穩固的學生進行培訓，教授解難、邏輯思維及奧數等內容；四至六年級則由奧數教練盧錦雄老師及科任老師挑選學生進行訓練。由今年起，我們特別強調接受培訓的學生的持續性，希望學生由一年級開始接受訓練，奠定扎實的數學基礎，至高年級時可成為學校的校隊成員。今年各級學生參加了不同的校外數學比賽，除了擴闊視野外，更獲得優異的成績。

➤ 專業發展

- 為提升老師運用資訊科技在教學上的技能，並探索資訊科技教學與數學化的融合，數學科在去年得學校支持，定立一個為期三年的「推行數學科資訊科技教學計劃」。今年是計劃推行的第一年，先在六年級選定「百分率」這課題來進行課堂研習。由浸會大學梁玉麟博士與六年級的數學科老師共同備課。梁教授除了提供教學上的意見外，更與老師一起進行觀課及檢討。這次的課研雖然是計劃的初探，但對未來繼續推行計劃的內容有莫大的啟發，讓科組認清未來發展的方向及如何更有效地推行計劃。透過這次課研，六年級的數學科同事也提升了個人的專業素養。
- 今年亦安排了兩次有關數學教學軟件(Geogebra)的工作坊，由教育局的柯志明先生教授老師學習如何製作教學軟件，老師們均認為獲益良多。
- 本學年，中、小學數學科同事均互相進行了觀課。中學老師被觀課的課題為「百分率的應用」，而小學老師則為「不規則立體的體積」。透過觀課，有助雙方了解高小及初中學生的上課表現及學習情況。觀課後，中、小學同事更舉行了檢討會議，讓大家對中、小學數學科的教學情況及學生的學習難點有更深入的討論，使中、小銜接更暢順。

➤ 提升學生的學習興趣

- 為提升學生學習數學的氣氛，今年的「速算擂台」活動增加了比賽次數，一至三年級各級舉行兩次，四至六年級各級舉行一次。活動期間，學生表現踴躍，積極參與活動，尤其低年級的學生甚為投入，樂於挑戰自己，以取得各級的「速算皇者」為榮。
- 「數學小子」開辦至今年已是第三年，吸引一些對數學活動感興趣的同學參加。「數學小子」會接受數學科老師的培訓，學習設計電子遊戲、創作數學故事、製作各級數學科壁報、學習不同棋類及數學遊戲的玩法等。開辦「數學小子」能滿足一班喜愛數學

的學生，藉著分享，亦能有效提升全校的數學氣氛。

- 今年數學科成功舉辦了「數學日」，內容包括攤位遊戲、問答比賽、數學科智力遊戲 Rummikub 及在課室內進行的數學科活動，邀請了六十多位家長義工及十多位書院同學到校參與，協助主持攤位及教授 Rummikub 的玩法。除了小學的學生投入於各項活動中，家長及書院同學也樂在其中，十分享受數學日。

➤ 來年展望

- 課程方面

來年將會是「推行數學科資訊科技教學計劃」的第二年，參與的級別包括二、四及六年級。數學科老師將繼續研究如何運用資訊科技於教學上，並繼續與浸會大學梁玉麟博士進行課堂研習，期望能嘗試用數學教學軟件(Geogebra)製作其他教學軟件或工具，提升學與教的效能。

- 活動方面

為培養學生的自學精神，來年將有計劃地推行「『數』『深』事平台」活動。各級學生將經內聯網收到數學科的難題或謎題，最快能仔細地解釋答案的學生將獲邀把解題過程拍攝成短片，在 wa² 播放，跟其他同學分享。

- 專業發展

第 13 屆國際數學會議(ICME)將於 2016 年在德國舉行，數學科同事希望能把這幾年共同努力的課堂研究結果，藉國際會議與世界各地的數學教育工作者分享，期望能放眼世界，擴闊視野，提升專業素養。

☆ 常識科

➤ 科組學與教

今年常識科的學與教，進行了以下各項目工作，簡述如下：

- 檢視並更新了「專題研習」及「資訊科技」的課程框架和學習內容。
- 檢視並調適了教科書與習作設計，並就 P2、4、5、6 年級的其中一冊教科書設計了新教材。
- 探討使用平板電腦和雲端平台於常識科的教學：
 - 於 2 年級的課題【奇妙的人體】試行了一次以 Mirror Image 技術把老師的平板電腦和課室投影機進行同步的教學。教學的過程中，透過應用和展示有關人體的流動應用程式進行教學。
 - 於 5 和 6 年級的一般課堂和專題研習課堂多次應用了 google classroom 雲端平台。老師於電子平台向學生發放不同的學習資訊，如：影片、閱讀材料，也不時進行和所學課題有關的問卷調查和互動討論；此外，學生也透過平台繳交習作。

綜觀上述的課堂，從觀察學生課堂的積極和投入表現，可見課堂的教學成效理想，並成功為常識科於教學中應用資訊科技和協作教學累積大量經驗。

- 資優教育：科組於本年度推行了兩類資優教育項目，一是校隊拔尖、二是提名學生參加社區資優課程：
 - 科組於學年初提名了部分能力較佳的學生參加以下校外機構/組織舉辦的資優教育課程：5位6年級學生參加資優教育學院舉辦的課程；20位4-6年級學生參加教育局資優教育組舉辦的課程，學習範疇分別有：地球科學、古生物、天文學和數學。
 - 科組於本學年繼續舉辦不同的校隊和非校隊培訓課程，包括：科學小精兵、機電小精兵、DIY校隊、DIY預備校隊、通識專家和機關王，共67位學生受惠。有關學生不但於校內受訓，更參與了11個不同的比賽，成績理想。
- 科學電影欣賞活動：於午間【自由行】時段在常識室觀看《magic school bus》卡通片學習科學概念。本年科組共提供了22場次，共591人次參與了該活動。有關學生主要集中在1-3年級，反映活動深受低年級學生歡迎。
- 發展科技課程：
 - 科組於夢工場課技課為3-6年級提供了不同的模型製作活動，包括：擺設飾物、簡單燈泡閉路、過關遊戲、飛機模型、電阻機械獸、電池車、電子音樂卡、機械魚、拒絕吸煙的徽章、拋擲器、四足機械獸、中華文化板畫、鎖匙扣。學生於這些模型製作的過程中，運用不同的電子/非電子工具，聯繫常識科課堂所學的科學/人文概念，製作出具有個人特色的模型，培養和推動學生對科技學習的興趣、提升解難能力和創新能力。
 - 科組也為夢工場課技課提供了不同的競賽活動，讓學生能透過遊戲，投入學習和樂於學習。科組於本年度先後在科技課的不同教學進度中推動製作模型後進行競技活動，更在年終的常識日進行班際科技競賽，包括：電池車競賽、四足機械人競賽和噴射機競賽。

綜觀上述的課程活動，再加上從常識日學生就有關科技競賽活動的問卷回應顯示，學生反應積極、投入，樂於學習；從觀察課堂學生習作的表現，反映他們能應用所學，富有創意地製作出具個人特色的模型。基本上，本年度科技課程達到培養和推動學生對科技學習的興趣、提升解難能力和創新能力。
- 各級外出參觀/參加講座學習：
 - 本年度科組配合多元學習經歷和課程需要，安排了各級外出參觀不同的地方，如：(P1)香港動植物公園、(P2)歷史博物館、(P3)濕地公園、(P4)零碳天地、(P5-6)海關訓練及數碼港。
 - 於4、5和6年級舉辦了3場的講座，包括：

- ◆ 愛滋病與兒童(聯合國兒童基金會到校講座)；
- ◆ 兒童的權利(聯合國兒童基金會到校講座)；
- ◆ 香港鐵路營運和發展(香港鐵路有限公司)。

綜觀上述的活動，從觀察學生積極和投入的反應，可見有關活動成效理想。

➤ 專業發展

- 本科組除了獲校方安排了一系列教師專業進修活動外，科組老師亦分別根據個人需要積極參加了一系列專業進修，增加對本科的知識。另外，科組老師亦會與外界分享和交流教與學經驗，這些分享不但支援了友校學科的發展，在交流的過程中都對本科組的專業發展，帶來了不同程度的正面影響，例如：友校的一些創新教學經驗。
- 科組於本年度也進行了一項同儕觀課和評課的專業發展計劃，目的是讓各成員了解其他成員的教學情況和各級的教與學情況。從各成員的評課回饋記錄顯示，各成員對組員的教學評價正面，同時也有不少積極正面的建議，反映計劃策動了組員對學與教策略的積極探討，有助科組日後建立「學習社群」的文化。

➤ 展望

- 從新規劃常識科於科學、科技和資訊科技等領域的校本課程，並優化其教學。科組建議針對常識科的發展趨勢和配合校本電子學習的發展，從新規劃本校常識科的校本課程。
- 策動常識科科組成員建立「學習社群」文化，使本科課程設計和教學能不斷創新。當然，策動成立教學焦點小組，無論是自行策劃教學研究還是借助校外先導計劃，小組成員都需透過集體備課、相互討論、交流分享經驗等措施推展，這樣才能讓參與的成員於教學上進行自我反思，以致有所成長；同時在小組協作過程中讓成員於社群上建立領導能力。

✧ 音樂科

➤ 課程發展

經過多年的運作，音樂科的課程以取得一個穩扎的基礎。但隨著學生學習能力的提昇及對音樂知識的需求有所增強，因此，音樂課程也要從廣度及深度兩方向再作提昇。固本年度一、二年級及五、六年級的課程作出了以下改革：

- 增加一、二年級課節
本年度，小一、二音樂課由每星期一節增加至兩節。因此，課堂內容也從個人技巧(如：聲樂訓練、視譜技巧)及合作學習(如：小組歌曲創作、Body Percussion)兩大方向作出重新修訂及增潤。此外，課堂也加入指揮技巧及非洲鼓單元，讓學生從不同的方向接觸音樂。

- 提升五、六年級理解音樂的能力，提供自學平台
為提升學生理解音樂的能力，音樂科在高年級的課程中加強了音樂歷史方面的知識，讓學生對不同的音樂時期、背景及風格等有更深入的了解，並增設網上自學平台。學生可隨時作自行學習，欣賞更多相關的音樂，鞏固學習內容。
- 校外比賽及校隊表演
校際音樂節取得團體項目冠軍 4 項、亞軍 1 項，季軍 1 項，初級合唱團取得小學合唱決賽(香港及九龍區域)初級組冠軍。除此之外，中樂團、管樂團及管弦樂團在 2014 香港青年音樂匯演取得 3 個金獎，管樂團更連續三年取得總冠軍。高級管弦樂團亦遠赴維也納參加 Summa Cum Laude International Youth Music Festival Vienna 2015，並於 Chamber Orchestra 組別獲得 1st Place Outstanding Success。
- 音樂科境外訓練
中國鼓隊共 12 位隊員於 17/7/2015-24/7/2015 到山西絳州進行鼓樂研習營。絳州鼓樂被錄入第一批國家級非物質文化遺產代表作，2002 年獲聯合國教科文組織亞太區文化中心列入「世界人類和非物質遺產代表作」。學生在研習期間除了參與由鼓樂藝術團老師提供的鼓樂訓練班外，也欣賞到絳州鼓樂藝術團的演出及進行交流，並會參觀當地名勝古蹟及造鼓廠等，深入了解中國鼓樂的起源及文化，藉此增廣見聞，提升水平。
- 專業發展
透過出國比賽、交流、與專業演奏家及大學學院教授一同進行練習，不論學生、老師也能從中提升個人的專業水平，與世界接軌，也能把最新的教學方式帶回校園，提升全校的音樂素質。
- 展望
 - 資訊科技與教學的配合
為了配合資訊科技的發展，本年度嘗試在三、四年級的課堂上利用平板電腦作為教學工具，教學效果良好，學生也能更容易吸取有關知識。展望來年中、高年級學生能更廣泛地以平板電腦及網上平台作為學習工具，增強課堂的互動性，提升教學效能。
 - 擴展音樂自學資源
音樂科會於書館中增設音樂欣賞區，並添置不同類型的光碟及影碟，令學生更容易接觸不同類型的音樂作品，以便學生進行自學。
 - 擴展中樂
中樂是中國文化中重要的一部份，也是英華的傳統。為了承傳中國文化及英華的傳統，老師必需透過不同的途徑來提升學生及家長對中樂的認識及了解，藉以增加接觸及學習中樂的人數，擴大樂團。

◇ 視覺藝術科

➤ 課程內容

視藝科以發展學生技能為引導，透過介紹不同的藝術家、視藝元素及技巧，令學生在探索過程中學會自我學習，並能利用不同的媒介進行創作。本年度的教學內容及策略有效培養學生對視藝科的興趣及能力，展望下年度可加強學生對視藝作品的評賞能力。

➤ 學科發展

本年度學生表現理想，特別是立體、半立體的創作部份。下年度將會沿用「一平面、一立體」的教學內容，務求從多方面檢測學生的能力及進行評估。小一、小二學生的課堂節數倍增，教師更能有漸進式地深化學生的能力，學生的表現亦平穩向上，故此預計未來一、兩年的學生能力會有所提升。

教師於課堂上有效提升學生的視覺技藝能力，如視覺語言、媒體應用等，亦有照顧學生所需及個別學習差異。本年度視藝組除繼續安排原有的週二漫畫進階班外，亦多加插了兩班視藝進階班(課後班)，分別是週一的插畫班及週四的攝影班，以視藝科教師不同的專業範疇培養學生的興趣及發掘他們的長處，。展望下年度繼續開辦同主題的進階班，但需要更有效評估學生所學。

➤ 展望

下年度將於課堂加插電子學習，希望增加學習能力較弱的學生的自信心，及深化學生對技巧的認知及應用。是項計劃將會先在進階班試行，再於高年級應用實踐。

◇ 體育科

➤ 體育科境外學習

從 2012-13 年度前往台北市永和小學及永平小學「籃球交流之旅」的經驗，到 2013-14 前赴上海市體校後，體育老師們明白境外學習在於開闊學生眼界，增強自信，有利日後的訓練。故本年度安排同學前赴上海市體育集訓基地—「東方綠舟」進行訓練學習，讓同學能見到更高水平的體育訓練模式，有助提升他們的訓練動機。惟本年度參與隊伍較多，老師較難照顧不同項目的同學，因此建議每年(五升六)三至四隊的同學參與境外訓練，確保老師可以關顧所有學生。

➤ 組織校隊訓練

本年度九西學界體育比賽七個項目中，游泳獲兩組冠軍，田徑獲三組冠軍，足球、排球、羽毛球都奪得冠軍、乒乓球獲一冠一亞。為提升籃球隊的水平，由負責老師於放學後帶領隊員進行素質訓練。

➤ 校內比賽

本年度舉辦校內羽毛球比賽及乒乓球比賽，參加人數遠超預期人數(80 人)，羽毛球 120 人，乒乓球 142 人參與。本年度的校內比賽目的是鼓勵及發掘人材，所以分組方式以

各年級各自分為一組，校隊自行一組比賽，效果良好，來年可繼續使用這方法。

➤ 聯課活動

經老師、教練的觀察，多於 70% 的同學在評核中有進步。

➤ 「自由行」時段

經訪談後，多於 80% 同學曾出席「自由行」活動。

➤ 周三大活動

75% 以上的同學認同在活動前得知周三活動的比賽內容，會促使他們更專心學習體育課堂的教學內容。同學同時認同以小組比賽、簡易比賽會較合適，同學會更投入活動當中。

➤ 體適能活動

本年度三至六年級同學有 70% 以上高於「體適能獎勵計劃」銅獎水平。同學在仰臥起坐及耐力跑中表現良好，而在手握力方面較遜色，來年推行課程時，老師應多留意同學在力量素質的發展。

➤ 體育課協作教學

本年度協作教學只在五六年級部份班級進行。三節體育課中(除 E 班外)，其中一節由兩名老師進行教學，希望能讓運動水平較高的同學以簡易比賽的方式進行訓練。經老師與同學訪談後，參與協作教學的同學均認同以簡易比賽作為教學手段較為專門化，惟同學有時候較喜歡與其他同學一同上課，因此，來年除六年級保留協作教學外，五年級或以下不設協作教學，但同學仍以興趣分班，各特定班別由負責特定項目的老師擔任其體育老師，如 5A 有較多田徑隊員，便由田徑隊負責老師朱永豪老師擔任體育老師。除可提供較專門的訓練外，同學亦可與全班一同上課，不用抽離。

➤ 增加教學內容

本年度一、二年級體育課每周四節，因此老師在教學內容上可以有所增加。老師把《學習成果架構》中「基礎活動」以動態的形式進行，以提高同學的靈敏度、速度等素質，有利於日後發展其他體育項目。超過 80% 的同學能完成一連串動態基礎活動，可見在課堂中透過動態活動提升了同學的各種身體素質。而「動態平衡」的成果較難單獨反映出來，但仍能於球類活動中(尤其在足球活動)窺見一斑：80% 以下的同學能有意識地加速、停頓、轉向，可見「動態平衡」發揮促進學習不同運動技巧的作用。

➤ 展望

本校在體育的推展一向以課堂教學為根本，讓同學在課堂中學會基本技巧，進而樂於持續參與體育活動或訓練，以形成一所學習為核心的學習型學校，而周邊的安排，如周三大活動、「自由行」時段活動等都是以加強同學參與體育活動為目的，從而達到一生一體藝的目標。惟來年度因泳池工程影響，在教學安排上有以下建議：

- 一二年級在動態基礎活動的基礎上，發展動作速度的發展，除切合兒童成長的需求外，更可於較小的地方進行。
- 保留去年深化小型比賽、簡易比賽的做法，推動「超越」的遊戲，有利於籃球、

足球、手球等對抗性較大的隊際項目的發展。

3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

2014-2015 年度是課外活動大豐收的一年，學生無論在靜態的中英文朗誦比賽、音樂比賽、科學機械人比賽及數學比賽，或動態的體育運動比賽，都有驕人的成績，真正朝「一生一體藝」的目標前進。

A. 聯課活動

為配合學校「一生一體藝」的辦學方針，啟迪學生多元智能發展及加強學生對學校的歸屬感，本校利用星期六上午開展多項聯課活動，項目涵蓋體育運動如足球、籃球、手球、排球、羽毛球，乒乓球、田徑，音樂類如管樂、弦樂、管弦樂及鼓隊等，深受學生及家長歡迎。學校亦於周六開放校園，讓家長可以陪同孩子回校，增加親子之樂，家長間亦可增加聯絡溝通機會，交流教子經驗，使整個校園洋溢溫馨和諧氣氛。

由於體育聯課活動需使用多個球場，經與中學體育老師商議，小學聯課活動得於星期六上午由 8:30 至下午 1:30 使用籃球場，上午 8:30-11:30 使用書院乒乓球室，而足球場的使用時間是由上午 10:00 至下午 2:00，使校園設施得到最佳的安排，讓學生受益。

B. 試後及暑假持續訓練

為加強校隊成員訓練的系統性，校隊同學於考試後、暑假期間仍保持訓練。2/6 考試後按平日訓練日進行訓練，13/7、14/7 羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊上午展開暑期訓練，15/7-31/7 為第一個階段，17/8-31/8 為第二個階段。兩段訓練之間，同學有充份休息調整，為下年度大強度訓練作好準備。

C. 境外訓練

四位體育老師於 7/4/2015—11/4/2015 帶領羽毛球隊、乒乓球隊、足球隊、田徑隊、籃球隊、排球隊 90 位同學前赴上海市體育代表隊訓練基地—「東方綠舟」參與體育訓練。由於場地充裕，師生比例低，學員的訓練密度提高不少。其中羽毛球訓練更加入不少與本校隊員年齡相約的青年運動員作對抗性訓練，另加上一位專門教導同學羽毛球專項素質訓練的指導員，讓同學除了在打球上有所進步外，能從較科學的角度看體育訓練的安排。音樂方面，中國鼓隊共 12 位隊員於 17/7/2015-24/7/2015 到山西絳州參加鼓樂研習營。絳州鼓樂於 2002 年獲聯合國教科文組織亞太區文化中心列入「世界人類和非物質遺產代表作」，學生在研習期間除了參與由鼓樂藝術團老師提供的鼓樂訓練班外，也會欣賞絳州鼓樂藝術團的演出及進行交流，並參觀當地名勝古蹟及造鼓廠等，深入了解中國鼓樂的起源及文化，藉此增廣見聞，提升水平(詳見附件一)。

4. 促進教師專業發展

A. 境外交流，擴闊教師視野，提升專業水平

a. 台中五天教師考察團

2014年12月17日至21日，校方特安排全體老師到台中進行專業交流，是次行程除了參觀台中市中區光復國民小學、彰化市苗圃蒙特梭利中小學、彰化市三民國民小學、台中霧峰區吉峰國民小學外，老師們還到了不同的地方參觀，對台灣的宗教、現代藝術建築、環保工作和民眾的生活有更多的認識。

b. 愛爾蘭學校交流之旅

2015年3月14日至22日，林校長跟姚惠瑜副校長、李浩翔老師及朱永豪老師參加由香港直接資助學校議會舉辦「愛爾蘭學校交流之旅」，分別到不同的小學、中學及大學參觀，除了讓他們了解各所學校的課程及設備，學生生活情況之外，更能增加對升讀愛爾蘭大學的認知。

c. 檳城學習之旅

2015年8月9日至13日，陳副校長與17位老師到馬來西亞檳城進行專業發展，除了到當地參觀不同的藝術館及彩繪街，了解當地文化及有關保存及承傳，還到當地著名培養科技藝術人員的“The One Academy”參加有關多媒體製作工作坊，老師獲益良多(詳情見附件二)。

B. 提供適切的教師專業發展，優化課堂設計及專業素質

a. 戲劇及電影欣賞

學校為了讓老師更了解年青人的心態，特意安排全體老師於8月25日欣賞一齣名為《爭氣》的電影，以及於9月12日晚欣賞一齣名為《逆風》的音樂劇，兩個節目均打動老師，看著一班年青人經歷長達半年的艱苦訓練，憑著毅力及專注，最後克服困難，達成目標。當中除了讓老師更了解年青人的學習心態之外，更讓老師反思對待學生的方法及態度。

b. 中華基督教會香港區會：教師專業發展

中華基督教會香港區會在2015年2月17日為全體區會的教師安排了專業發展，當天上午的主題演講分別是由朱啟榮博士主講的「學校知識管理」及由林壽康教授主講的「學校法律淺談」，內容切合老師所需，對老師有莫大裨益。另外，下午各同事按照不同的科目或範疇自由選擇參與區會學校同工的分享，了解不同學校的特色，取長補短。

c. 中文科教師專業發展

為了配合今年中文科發展重點，提高教師的寫作教學，本科特別邀請了內地特級教師到校進行示範課及講座。從三次的示範課和研討中，學生很享受課時，笑聲連連，樂於學習，而教師亦能從中得到啟發，學習怎樣提高學生寫作的興趣，並引導學生寫作。教師經研討後，一

致認為此教師發展安排能提高大家的寫作教學能力，也樂於把示範課的設計加入來年的寫作設計中，實踐所學。

另外，中文科有三位老師參與「粵港教師交流計劃」，到廣州學習。他們的學習內容包括朗讀技能訓練、課外閱讀教學、寫作教學等。其中，接受訓練的老師特別推薦、分享「提問與思維發展」，讓本科組其他未參與計劃的老師也能從中得益。而過後，廣州的指導老師也到校觀三位老師的課，並給予指導，有助提高他們的教學能力。

d. 數學科教師專業發展

在 2015 年 4 月 3 日及 4 日，數學科陳麗萍副校長、楊思敏老師、馮仲頤老師及奧數導師盧錦雄老師獲「北京師範大學教育部基礎教育課程研究中心」邀請到深圳參加「第十四屆全國新世紀小學數學課程與教學系列研討會」，主題為《數學化：內地與香港互動》。會議期間陳副校長、楊老師和馮老師除了負責分享香港數學化教學的發展趨勢之外，亦到不同的講廳聽取內地學者、老師的分享，兩地的老師探索與思考如何把數學化教學的理念融入課堂，部分專題分享更以影片的形式探討及分析案例。整個會議學術氣氛濃厚，兩地的老師一起品讀數學教育的智慧及思考之美，為教師專業及成長帶來一些領悟及啟示。

e. 常識科教師專業發展

在 2014 年 11 月 5 日至 9 日，常識科何佩詠老師及林卓瀚老師參加了由教育局舉辦的「行政長官卓越教學獎 2014 卓越教師上海交流團」，到上海參觀不同的中、小學，了解上海學校的管理、校園設施、課程發展、辦學的特色和學校發展計劃。透過訪問及觀課，他們進一步了解上海學校的學與教實施概況。交流團還參觀了上海市青少年活動中心、上海美術電影製片廠和上海城市規劃館。優化彼此的教育實踐，培育更卓越的年青新一代。

另外，在 2015 年 4 月 16 日及 17 日，常識科三位老師參加了由香港直接資助學校議會主辦的「珠海澳門教育交流團」，了解珠海和澳門兩地高等學府的情況，及了解澳門學校推行電子教與學的情況，並進行交流。經過兩天的交流，老師均認同學校資訊科技計劃不應驅動教學法，成功的關鍵在於每一位老師多於資訊科技本身。而培養學生有良好的資訊素養更為重要，在發展資訊科技教育時，教導學生如何適切地、有效地、有意義地運用資訊科技，是老師必須要關注的。

f. 參觀屯門加拿大神召會嘉智中學

2014 年 12 月 11 日下午，校長與全體行政同事及視藝科老師到屯門加拿大神召會嘉智中學參觀，透過校長的分享，了解他們的辦學理念，如何將創意融合在日常學習當中，提升學生的學習動機及歸屬感；老師們還參觀了校舍及各特別室的設計，為我們日後更新設施時帶來不同的點子。

g. 教師發展時段

本年度學校繼續把每月最後的一個星期三下午定為教師專業發展時段，按需要安排不同類型的工作坊或講座，讓老師不斷增值。全年安排如下：

教師專業發展講座/工作坊

日期	主題	講者
27/8	科技帶來的機遇—翻轉課堂 3s	侯傑泰教授
12/12	僕人計劃(老師培訓日)	突破
27/5	敲擊樂工作坊	龍向榮博士

h. PDS 校本支援計劃

- 本年度學校繼續以「『專業發展』自由行」為題，與不同學校的各個層面，包括校長、中層主任、科組老師分享，支援的範疇廣泛，包括：開放校園不同景點，讓其他同工參觀；與中層主任或科組同工分享行政、課程特色；分享學校的創意活動，促進學與教的成效；並為有興趣的學校提供建議及諮詢，促進校內外的協作交流文化，使學校成為學習型組織。
- 今年的夥伴學校有：德信學校及孔教學院大成小學，兩夥伴學校表現積極，除了到訪本校進行了全校的教師專業發展之外，還就不同的範疇及學科深入了解，並在他們的學校嘗試推行，部分夥伴學校更邀請我校同事參與，共同分享成果。在協助夥伴學校的過程中，同事亦能透過反思，以完善科組的教學效能。
- 另外，今年還協助教育局為沙田區及屯門區的小學校長及中層人員進行專業培訓，校長以「創建學校年度主題」為題分享如何善用主題學習以推動學校發展，提升學生學習動機，而且更以「逆境求生」為題再為沙田區的小學校長及中層人員進行專業培訓，分享實際個案。參與者均感到非常具有參考價值，獲益良多。
- 學校擔任了八年 PDS 校本支援學校，本年度接待的機構 22 個，嘉賓超過 500 人，遠超教育局規定的 3 間學校，支援模式亦有異於他們的要求，所以學校決定下年度不再參加此項計劃，自行接待有興趣到訪的機構及嘉賓。

5. 校本支援

A. 小四振翅高飛挑戰營

為提升小四學生解決問題、互相合作、自我照顧、處理衝突、控制情緒及面對逆境等多方面的能力，學校為四年級學生於 1 月 9 日至 10 日安排了一次於學校留宿的訓練活動—「振翅高飛」挑戰營。學生除了要留宿外，還要在校內進行歷奇、定向及自行煮食。學生十分投入各項的訓練，活動也能達到預期目標。

B. 小五教育營

為提升小五同學之自理能力及團結合群精神，學校與香港基督教女青年會梁紹榮度假村合作舉辦戶外教育營，營期由 4 月 22 日至 24 日。學生透過不同的活動，無論在自理能力、紀律和合群等方面都有所改善。

C. 探訪石硤尾區獨居長者

六年級全級學生聯同約九十位家長義工於 2 月 6 日到石硤尾區探訪獨居長者，活動當日學生、家長義工及老師分組帶同由不同年級同學捐贈之物資，到達石硤尾區內之公共屋邨，登門探訪獨居長者，為長者送暖慰問。

D. 「僕人領袖訓練」計劃

- 本校自 2013-14 年度起，與突破匯動青年合辦一個名為「僕人領袖訓練」之計劃，並與錦田公立蒙養學校交流，活動提供多元智能訓練，希望他們按著自己的興趣與能力進入社區的真實場景，覺察社會需要，關心身邊事物，對社會甚至世界的議題有所了解，主動策劃及落實執行各類服務。
- 由突破機構榮譽總幹事蔡元雲醫生及臨床心理學家蔡暉明博士主講之家長講座：「培養孩子成為『真漢子』」已於 7/11/2014 進行，講座約有 300 名家長參與。
- 親子單車活動已於 22/11/2014 (六) 及 10/1/2015(六)舉行，共有三十個家庭、近百名家長及同學出席活動。
- 12/12/2014 全校老師參與教師培訓，讓教師於活動中認識「僕人領袖」之概念及提升教師帶領學生活動及解說之技巧。
- 小五校內訓練活動(全級 149 名學生)已於 2/2/2015 完成，活動透過不同之體驗協助學生認識「僕人領袖」之意義及掌握「僕人領袖」之特質。小五各班學生已分別於 9/2/2015(一) 及 2/3/2015(一)參與突破青年村之訓練日營，學生透過與非洲朋友之互動及交流，認識「僕人領袖」與香港社會及世界之結連。
- 小六日營已於 19/4/2015(六) 及 17/5/2015(日)舉行，40 名同學透過與錦田公立蒙養學校學生之互動與合作，為 4/7(六)舉辦之「祝福錦田行動」作準備。4/7/2015(六)之「祝福錦田行動」由學生及家長合作透過文化導賞、相片展覽、音樂表演及親子手工製作，親子繪本閱讀和親子攝影等活動，帶出「家庭」的重要性。活動當天本校共 30 名學生及 10 名家長義工參與，而參與活動之社區人士超過二百人(詳情可見附件三：僕人領袖檢討報告)。

6. 學生大使計劃

日期	到訪教育團體及人數	學生大使人數
3/9/2014	英華小學小一新生(大哥哥計劃)(155)	153
5/9/2014	Fairfield Methodist Primary School, Singapore (4)	4
3/10/2014	德信學校(47)	48
9/10/2014	澳門中小學圖書推廣人員(28)	12
10/10/2014	孔教學院大成小學(24)	24
17/10/2014	澳門教青局德育中心德育研習計劃導師及學員(30)	30
31/10/2014	將軍澳循道衛理小學(49)	49
18/11/2014	香港教育學院蘇詠梅教授及博世凱外國語小學交流團(4)	3
6/1/2015	加拿大神召會嘉智中學(10)	10
15/1/2015	心光盲人院暨學校(17)	17
22/1/2015	沙田區小學校長及副校長交流團(36)	36
9/3/2015	屯門區小學中層人員交流團(45)	44
10/3/2015	宣道會台山陳元喜小學(36)	38
31/3/2015	聯校辦學團體學校副校長培訓及網絡計劃學員(4)	4
15/4/2015	小母牛開卷助人嘉許禮嘉賓(90)	22
16/4/2015	聯校辦學團體學校副校長培訓及網絡計劃學員(5)	5
20/4/2015	將軍澳循道衛理小學領袖生(14)	14
21/4/2015	廣州英文教師交流團(25)	25
23/4/2015	路德會沙崙學校(44)	44
4/5/2015	深圳清華實驗學校學生交流團(36)	36
11/5/2015	句容碧桂園學校學生交流團(28)	28
15/6/2015	聖公會澳門蔡高中學附屬小學(35)	35
	766	681

- 本年度學生大使共接待 22 個教育團體及超過七百位來賓，全校接近 60%學生曾於本年度擔任學生大使。傑出學生大使選舉已於六月份進行，共 15 名學生得獎(包括 2 名最傑出學生大使、5 名廣東話傑出學生大使、4 名普通話傑出學生大使及 4 名英文傑出學生大使)，得獎學生已於 Eduoscar 中領獎。
- 接待教育團體：22 個(來自本地、內地、澳門及新加坡)
- 專業分享：51 次
- 開放課堂：34 節
- 擔任學生大使人數：549 人
- 擔任學生大使人次：681 人次

7. 綠化天台計劃

「綠化天台計劃」已運作一年多，經重新規劃，綠化天台現時設有中藥園、學生種植區、親子種植區、老師種植區、大自然教室和供欣賞的花牆等多個區域，每個種植區都遍植蔬菜瓜果，讓天台成為家長、學生和老師體驗農耕的理想場地；至於大自然教室更配合公民教育組及常識科的教學設計，讓學生實踐對環保、愛護綠色地球的參與活動。除此之外，「綠化天台計劃」更推廣有機耕種對健康的重要，將收成的蔬果與孩子分享，讓孩子品嚐有機作物，從小養成均衡飲食的習慣，促進健康。

為讓孩子有更多機會親親大自然，綠化天台計劃增闢「魚菜共生」試驗場，讓孩子明白大自然的生態循環，珍惜和愛護大自然的資源，做個身體力行的環保先鋒。

綠化天台計劃於 2014-2015 年度招待校外團體到校參觀，互相交流心得，參觀團體包括幼稚園，中、小學和家長教師會的教職員和學生，資料如下：

日期	團體	人數
8-5-2014	環保署委員到校參觀天台	環保署委員
26-6-2014	到環保署介紹本校綠化天台計劃	環保署委員
9-2-2015	黃大仙官立小學師生	18
2-3-2015	環保署綠化天台計劃講座	200 位中、小學老師
16-3-2015	調景嶺優才中學師生	25
30-4-2015	仁愛堂吳黃鳳英幼稚園全體教師	25
17-4-2015	沙田崇真小學家長教師會	10

展望未來，綠化天台計劃配合 2015-2016 年學習主題 FDA「Food Detective Academy」，將會種植更多有機蔬果，提升學生主動學習的興趣。

8. 學生表現

A. 課外活動課

本年度課外活動課(周三活動)沿用以分級和主題的活動形式，透過課程的配合，定期舉辦分級班際比賽。本年度曾舉行排球、籃球、足球、手球、簡易羽毛球、田徑比賽及柔道推廣活動，提昇同學間的凝聚力和 cooperativeness，效果良好；透過不同形式的活動，讓學生每週有一小時課堂以外的學習機會。

B. 校外比賽

本年度校外比賽，朗誦節(包括中英文)團體獎冠軍 3 項、亞軍 1 項、季軍 2 項；個人冠軍 52 項、亞軍 74 項、季軍 75 項。校際音樂節取得團體項目冠軍 4 項、亞軍 1 項，季軍 1 項，初級合唱團取得小學合唱決賽(香港及九龍區域)初級組冠軍。除此之外，中樂團、管樂團及管弦樂團在 2014 香港青年音樂匯演取得 3 個金獎，管樂團更連續三年取得總冠軍。高級管弦樂團亦遠

赴維也納參加 Summa Cum Laude International Youth Music Festival Vienna 2015，並於 Chamber Orchestra 組別獲得 1st Place Outstanding Success(詳見附件四)。體育校隊方面繼續以 1134.5 分勇奪香港學界體育聯會九龍西區校際比賽金獎，蟬聯連霸杯(九連冠)。除此之外，今年的奧數校隊和常識科於科學設計比賽中亦獲得豐富的獎項，可見男孩子對數理有濃厚的興趣和優異的表現(詳見 Excelsians)。

C. 社會服務

學生積極參與公益事務，本年度(2014/15)共籌得下列款項：

	活動名稱	主辦/協辦單位	日期	金額 Hk
1	公益金服飾日	英華小學	9/2014	\$188,368.00
2	愛心送暖行動	英華小學	2/2015	送禮物包
3	中華基督教會香港區會慈愛券	英華小學	1/2015	\$73,930.00
4	英華行-步行籌款	英華教育基金	1/2015	\$565,885.00
5	英華行-售賣紀念品	英華教育基金	1/2015	\$74,700.00
6	英華行-售賣紀念品(頸巾)	英華教育基金	7/2015	\$3,100.00
7	小母牛開卷助人計劃	英華小學	3/2015	\$215,802.00
			總計金額	\$1,121,785.00

D. 與家教會合作活動

本年度家長教師會舉辦了多項活動：

月份	活動內容
9月	小一面試家長義工團
11月	家教會會員大會
12月	聖誕崇拜家長義工團
1月	英華行
2月	運動會家長義工團
	探望獨居長者送暖行動
	盆菜宴
4月	小母牛圖書活動
	水果日義工團
6月	水運會家長義工團
	畢業感恩謝師宴
	小一簡介會家長義工團

家長對學校的歸屬感與日俱增，校運會和水運會參與的家長人數一年比一年增多，報名擔任義工的家長亦一年比一年踴躍，再加上今年舉行五場小一入學簡介會，家長義工到場負責接待，真正表現出家校上下一心的團結精神，讓校外家長感受到家校的融和合作。

9. 反思和展望

- A. 學校興建泳池計劃從醞釀、諮詢、籌備至今，歷時經年，終在校董會、家長及校方共同努力下，成功落實興建。現計劃於現時的足球場觀眾看台及小涼亭位置興建一個室內暖水泳池，內設 5 條 25 米長的泳道。此計劃的建築期約 450 天，預計於 2017 年第二季獲批泳池牌照後啟用。泳池工程已於七月展開，當泳池落成後，全校同學將會於體育課學習游泳，泳隊的同學也可在泳池集訓。
- B. 為使中西樂可在學校平衡發展，學校會繼續為學生提供中國民族樂器班及中樂團訓練，並為有能力的學生及團隊提供更多比賽及演出機會，與人交流，提升技巧。此外，學校也會邀請中樂團到校舉行音樂會及向學生推介中樂音樂會，使中樂更普及。
- C. 去年為使排球和手球更普及，發掘更多不同潛能的人才，為此星期三的大活動安排更多排球和手球的活動，讓更多的同學加入排球和手球校隊，其中排球繼續於九龍西區小學校際排球比賽中奪冠，而手球於全港小學比賽中有較佳表現。田徑方面，九西區小學田徑賽加入四年級組後，增設二年級田徑預備校隊，而三年級預備校隊已由一周訓練一課增至兩課。暑假期間為二、三年級田徑預備校隊增設加時訓練。由於以上安排，本年度九西區小學田徑賽丙組四個項目中，本校同學奪得一金兩銀兩銅的佳績，並奪得丙組團體總冠軍。由此可見，積極的體育課堂對同學積極參與訓練具重要意義，因此體育老師期望來年於初小體育課中，進一步提升同學的靈敏素質，有利於同學進一步參與不同的課餘體育訓練。
- D. 來年繼續以學生的興趣分班，在編班上與課程配合，作拔尖的栽培，辦法如下：
- 合唱團：根據學生音樂考試成績，把聲美歌甜的同學編在同一班，方便於音樂課時加強訓練，並有更多機會作合唱練習。這些學生，大部份都會被選入合唱團，代表學校參加比賽；
 - 數學拔尖計劃：將 P.5-P.6 奧數精英編在 5A、5D 及 6A、6D 班，每週兩節連堂抽離作奧數訓練，P.5,6 其餘各班每周各有一節高思維訓練，由盧錦雄老師入班教授，其餘一至四年級各班的高思維訓練由科任負責，每兩星期一節。
 - 常識科技科拔尖計劃：除了在 P.3 至 P.6 的常識課加入科技課程之外，還於課餘時間開設 P.5-P.6 科技 DIY 校隊班，邀請梁樹銓導師帶領，與常識科任協作，而且還增設 P.3-4 科技 DIY 興趣班及 P.4-6「機電小精兵」，由梁樹銓導師作為顧問，由常識科老師負責，希望提升男孩子對科學探究的興趣和認識；此外，還會以小組形式開設「通識專家培訓班」，常識科老師將透過剪報、時事評論、分組活動或網上遊戲等學習活動來培養學生獨立的思考能力，增長對時事、歷史的知識，成為通識專才。同時，為滿足科學學習能力及興趣較高學生的學習需要及強烈的求知及求真的慾望，學校特別開設「英華科學小精兵」培訓小組，除了定期為組內學生進行科學知識的培訓，當中也涉及不同的推理及思維提升的訓練，以培育精英學生多向的思維能力及科學探究的思考技能。此外老師也會安排學生參與由教育局主辦的常識百搭比賽，並屢獲佳績。

- E. 體育協作計劃：本年度 P.5-P.6 共 8 班在三節體育課中其中一節由兩位體育老師進行協作教學，學生分兩組上課，目的在使不同能力的同學得到較合適的照顧。來年除六年級保留固定老師的協作方式外，老師將會於自己的自己空堂，按不同的需要，到不同的班別進行協作教學，有利發揮老師的專長，有利擴大受益同學的人數。

10A.

二零一四/一五學年「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$914,022.00 (@\$986 x 927 名學生)(上年度結存:\$160,670.00，合共\$1,074,692.00)

所需資源：\$974,100.23

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強教學成效	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 5 名全職及 1 名半職教學助理協助教師處理日常工作 教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作 協助攝影、攝錄及後期製作 協助出版刊物 協助處理學校網頁 科學與科技課助理，協助同學用工具製作成品 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師非教學工作 修訂及更新學習材料，以切合學生需要 設計更多元化的學習及評估模式 	由 2014 年起 9 月起，為期一學年	薪金及僱主強積金供款合共 \$974,100.23	<ul style="list-style-type: none"> 能按照科組要求完成工作，以配合科組所需 更有效安排學習活動 所預備教材的質和量 教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的工作表現 老師意見 	李綺媚副校長 關越雄主任
資訊科技	維護全校電腦系統的運作，確保運作如常	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 位技術支援人員 (TSS) 安裝日常所需的軟件 檢查及維護全校電腦硬件的正常運作 管理學校庫存系統 管理及維護電腦網絡 	電腦網絡及硬件運作正常，配合學校的運作及發展			維持學校電腦網絡及各個系統正常運作	<ul style="list-style-type: none"> 評核技術支援人員工作表 觀察系統運作 	

10B.

二零一五/一六學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$938,691.00 (\$1,017.00 x 923 名學生)(2014/15 結存金額\$100,591.77，合共\$1,039,282.77)

所需資源：\$886,630.50

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強教學成效	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請 5 名全職及 1 名半職教學助理協助教師處理日常工作 ● 教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作 ● 協助攝影、攝錄及後期製作 ● 協助出版刊物 ● 協助處理學校網頁 ● 科學與科技課助理，協助同學用工具製作成品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕教師非教學工作 ● 修訂及更新學習材料，以切合學生需要 ● 設計更多元化的學習及評估模式 	由 2015 年起 9 月起，為期一學年	薪金及僱主強積金供款合共 \$886,630.50	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按照科組要求完成工作，以配合科組所需 ● 更有效安排學習活動 ● 所預備教材的質和量 ● 教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評核教學助理的工作表現 ● 老師意見 	李綺媚副校長 關越雄主任

11.

英華小學周年財政狀況
2013/2014 學年財政摘要(經審核)

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	71.54%	不適用
學費	不適用	22.28%
捐款(如有)	不適用	0.08%
其他收入(如有)	不適用	6.10%
總計	71.54%	28.46%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	74.47%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	11.78%	
學費減免／獎學金 ¹	2.92%	
維修及保養	3.06%	
折舊	4.10%	
雜項	3.67%	
總計	100%	
學年的盈餘[#]	全年開支的 3.71 個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的 10.65 個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

中國鼓隊 - 山西絳州鼓樂研習營報告

為備戰《第十三屆香港活力鼓令 24 式擂台賽》及加深學生對中國鼓樂文化的了解，本校特意安排來年代表學校參與鼓樂節比賽的鼓隊成員於 17/7 至 24/7 參加由《中國民族民間文化藝術交流協會(香港)》主辦、《文化部民族民間文藝發展中心》及《香港中樂團》協辦之《香港青少年中國民族民間文化藝術研究習計劃 - 山西絳州鼓樂研習營》。

山西絳州鼓樂藝術團自 1988 年創立，曾到世界各地表演，所到之處均受好評。此外，絳州鼓樂更被錄入第一批國家級非物質文化遺產代表作，2002 年獲聯合國教科文組織亞太區文化中心列入「世界人類和非物質遺產代表作」。

在這次研習之旅，學生得到《山西絳州鼓樂藝術團》註團導師傳授鼓藝，並透過八節(每節三小時)密集式的鼓樂訓練課、理論課、與當地學生及鼓團團員進行交流表演等活動，進一步引證及改善個人鼓樂技巧，重新調節自我學習模式，使表演技巧得到破格上的提昇。

學生除了進行鼓樂訓練外，更有機會參觀當地歷史文化古蹟，了解當地文化、鼓樂起源及中國鼓的製造過程，使他們能更立體及全面地了解鼓樂發展，獲益良多。



出發 (香港機場)

啟動禮



上課情況



交流演出







文化參觀







教師專業發展 檳城五天學習之旅報告

日期：2015 年 8 月 9 日至 8 月 13 日

地點：檳城

參與老師：陳麗萍、馬鎮梅、丁銘銘、何佩詠、馮仲頤、黃麗明、梁綺凌、徐凱盈、溫力民、
梁樹銓、關越雄、廖偉峰、羅政彥、林卓瀚、葉挺堅、伍家麟、邵志豪、鄧宇斌(TA)

住宿：The Royale Bintang Penang Hotel

行程：

日期	內容
9-8-2015(日)	15:10 乘坐港龍 KA691 客機前往馬來西亞檳城 18:50 到達檳城國際機場。
10-8-2015(一)	上午參觀壁畫彩繪街(Street Art)、僑生博物館 (Pinang Peranakan Mansion)、奧迪安漫畫互動館(Odeon Visitor Gallery) 下午 The One Academy workshop: The Power of Stroke
11-8-2015(二)	上午參觀 3D 奇妙世界藝術館(3D Amazing World) 下午 The One Academy workshop: The Power of Sound
12-8-2015(三)	上午開會討論如何為「追蹤 44」揭盅以及此行學習心得 下午參觀國家公園(Teluk Bahang National Park) 晚上參加螢火蟲自然生態之旅(Nibong Tebal Sunset Cruise)
13-8-2015(四)	12:55 乘坐港龍 KA634 客機回港， 16:45 到達香港國際機場。



體會

一、 文化

檳城自公元十七世紀起，一直是馬來半島上最重要的商業活動中心，在英國殖民地時期，英政府鼓勵移民，因此檳城融合了中國、馬來、荷蘭、葡萄牙及英國等多種文化的特色。

我們此行住在檳城島的首府——喬治市，這是一座多民族共融且富有傳統歷史的現代化城市，包容而多元。市內古典與現代建築物交錯林立，隨處可見東、西方文化古老而典雅的痕跡。



當我們漫步在三輪車穿梭的古樸街道上，就在四周的教堂、廟宇及華人祖厝等建築物發人思古幽情之際，往往又會在某個角落或轉彎處見到以俏皮人物為造型的鑄鐵壁畫，還有那些結合 3D 影像技術，以真實人物為素材的彩色壁畫。這些伸手可及的當代藝術作品於 2008 年正式成為 UNESCO 世界文化遺產，反應了喬治城老百姓的生活故事，讓人儼如身處上個世紀的喬治城，讓漫步喬治城也成了「尋寶之旅」。然而，即使在這樣的榮耀下，喬治城的居民依舊堅持以其獨有的寧靜步調繼續生活着。



而奧迪安（ODEN）漫畫互動館內的各種漫畫佈景再現了當年檳城與檳城人的生活，彷彿時光倒流，身臨其境。踏入 3D 奇妙世界藝術館內，我們又被帶進了各大經典電影及童話故事中，不但讓大家體驗了視角與現代科技的魔力和趣味，還重拾離我們漸行漸遠的童真。



把藝術、文化點滴融入城市的每一角落，相信檳城已找對了它發展的方向。

二、 人情

匆匆幾天，絕不能說有多認識這個城市，但在幾個民生片段中，我們不約而同地發現檳城老百姓的堅持。

譬如路邊攤的小販。

我們人生路不熟，當然挑一檔有人龍的囉。那大叔賣的是現炒粿條，每碟都是即叫即炒，熱騰騰，香氣四溢，光是英華老師已站上十多人。大叔看見那麼多人，有點手忙腳亂，可他仍然堅持逐小碟逐小碟的炒，放下粿條、加入配料，高溫快炒，再加黑醬油調味，然後上碟。他沒助手，就這樣默默的站在街頭，炒了一個晚上，而每碟才只幾塊馬幣。我們暗忖，如果他大把大把的炒，不是省卻許多功夫麼？（花絮：老師排隊足一小時，換來一碟幾分鐘吃光的粿條，這也是他的堅持）



又譬如做手工冰淇淋的，我們一叫 12 份，檔主要逐杯按序放入冰淇淋、粟米、椰果等，然後再做第二杯，待全都做好了，才一大盤的送過來，好讓大伙兒同步品嚐。目睹這細緻的工序，我們味蕾作動，眼巴巴看著原來的雙球融化為一個，雖然不解，但也被他那份堅持感動，重新審視自己在香港過快的步調中到底失去了什麼。

另外，我們在熟食檔覓食時遇上一些華人，他們總是把各地的食物都一併介紹，不會乾推介中國餐，足見當地對多元種族的包容性。有老師甚至發現，洗手間內附有沖水棒的設備，也是為了照顧印裔及伊斯蘭裔的如廁文化呢。

三、 承傳

在每年培養出眾多優秀的 IT 人才的 The One Academy 裏，年輕的導師們更帶領我們以自由風格（Free Style）的形式，體驗了人體素描與影片音響效果製作。儘管我們當中多數人都沒有學過素描和多媒體製作，但是輕鬆的氛圍，讓大家都發揮創意，大顯身手。



在這短短三天的參觀與學習中，我們不但體驗了充滿懷舊氣息的檳城生活，更感受到這座城市蘊藏着一股年青蓬勃的朝氣，充滿創新精神。原來藝術並不遙遠，創新並不抽象，它具體地呈現在生活中。



檳城，我們在那裏留下了足跡和笑聲，也帶走了寶貴的教育思路：自主學習，力求進步；傳承歷史，發展創新；培養人才，貢獻社會。

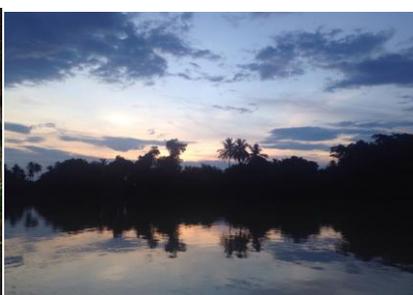
四、 生態

我們把握學習後的一天，中午去了國家森林公園，步行三千公里的山徑，一直走到猴子灣，再乘小艇回到起點。路不算難走，只是前幾天都在下雨，部分路段泥濘尚未乾透，加上

一些坡幅較大的「石級」，對一些運動量不足的老師們，算是有點挑戰吧，頭上還要頂著三十多度的高溫大太陽喔。期間有老師突感不適，大家馬上伸出援手，同心協力，很快就化險為夷，足見團隊的危機處理早有默契，倒過來成為一個美麗的小插曲。



晚上坐小艇往高淵沼澤區觀賞螢火蟲。老師們都在城市長大，螢火蟲漫天飛舞的浪漫似乎僅限於文學描述的想像，所以大家都抱著孩子般的興奮出發。我們本要順道觀賞日落，可惜一場急雨，讓天空鋪滿層雲，沒能看見太陽回家，可大自然無論哪種姿態都是美，我們一樣沉醉其中。沼澤嘛，當然是無數動物的大家庭。我們卯足眼力盯著紅樹林下每一個泛起的漣漪，大驚小呼，此起彼落，屢把小蜥當大鱷，笑壞肚皮。黑幕漸漸拉下，我們終於看見傳說中的螢火蟲了！導遊沒說錯，牠們在沼澤邊的矮樹叢間飛舞，真的有點像聖誕樹。都市化的影響，岸邊有不少小房子，它們的燈泡在這種情景下，就有點嫌它太亮了點。雖然沒有捕蟲子放進玻璃瓶這回事，但造物主賜給牠們那獨特的光芒，都烙印在大家的腦海裏。



英華小學 僕人領袖計劃檢討報告 2014-15

本校自 2013-14 年度起與突破匯動青年合辦一個名為「僕人領袖訓練」之計劃，並與錦田公立蒙養學校交流，活動提供多元智能訓練，希望他們按著自己的興趣與能力進入社區的真實場景，覺察社會需要，關心身邊事物，對社會甚至世界的議題有所了解，主動策劃及落實執行各類服務。本年計劃共分為四個層面：1) 學生活動、2) 家長教育、3) 親子活動及 4) 教師培訓。

1) 學生活動

學生活動分為小五及小六學生兩個層面。小五行動者培訓之目標是透過服務式學習，提供一個本校學生與錦田公立蒙養學校之學生交流之平台。小五校內訓練活動(全級 149 名學生參與)已於 2/2/2015 完成，活動透過不同之體驗活動協助學生認識「僕人領袖」之意義及掌握「僕人領袖」之特質。小五各班學生已分別於 9/2/2015(一)及 2/3/2015(一)參與突破青年村之訓練日營，他們透過與非洲朋友之互動及交流，認識「僕人領袖」與香港社會及世界之結連。

小六日營已於 22/11/2015(六) 及 17/5/2015(日)舉行，40 名同學透過與錦田公立蒙養學校學生之互動與合作，為 4/7(六)舉辦之「祝福錦田行動」作準備。4/7/2015(六)之「祝福錦田行動」由學生及家長合作透過文化導賞、相片展覽、音樂表演及親子手工製作，親子繪本閱讀和親子攝影等活動，帶出「家庭」的重要性。本校共 30 名學生及 10 名家長義工參與當天活動，而參與活動之社區人士超過二百人。

2) 家長教育

由突破機構榮譽總幹事蔡元雲醫生及臨床心理學家蔡暉明博士主講之家長講座：「培養孩子成為『真漢子』」已於 7/11/2014 進行，講座超過 300 名家長及全校教師參與。講座內容包括：1) 剖析為何男孩沒有男子氣概的現象及探索男子漢的真義；2) 分享父親和母親在家庭中所扮演的不同角色；3) 分享如何共建正面價值觀，培養孩子成長。

3) 親子活動

親子單車活動已於 22/11/2014 (六) 及 10/1/2015(六)舉行，共有三十個家庭，近百名家長及同學出席活動。活動地點為元朗南生圍，參與家庭除可透過活動增進家庭成員間之感情外，亦可透過完成活動中之任務學習互相合作及彼此欣賞。

4) 教師培訓

12/12/2014 全校老師參與教師培訓，讓教師於活動中認識「僕人領袖」之概念及提升教師帶領學生活動及解說之技巧。

檢討及建議：

1. 本年小五之活動主要為日營，形式及深度與上年度之培訓有所改變，建議可加長活動時間及增加活動之多元性，加強學生之學習。
2. 小六學生之訓練主要為上年度之行動者培訓，因活動日期主要為星期六及星期日，部份學生因參加其他活動而不能參加日營，建議下年度可集中於週一至週五舉行。
3. 突破機構明年因人手安排而未能繼續與本校合作，因此下年度將由本校之訓輔組負責校本之「僕人領袖訓練計劃」，建議訓輔組增加人手以便更有效及全面推動「僕人領袖訓練計劃」。
4. 建議明年繼續舉辦父子野外營，學校以個別項目形式與「突破」合作，實際安排稍後再與「突破」詳細討論。
5. 本年度之教師培訓讓教師於活動中認識「僕人領袖」之概念及提升教師帶領學生活動及解說之技巧，有助教師明年推動「僕人領袖訓練計劃」，建議可於日後的教師培訓中加強安排輔導訓練及歷奇培訓。

活動日誌：

日期	時間	活動	出席人數
7/11/2014	7:00-9:00pm	家長講座	300 家長及 60 教師
22/11/2014	2:00-6:00pm	親子單車活動 1	40 學生及家長
12/12/2014	2:00-5:00pm	教師培訓	60 教師
10/1/2015	2:00-6:00pm	親子單車活動 2	40 學生及家長
2/2/2015	9:00am-12:30pm	僕人領袖培訓(小五)	150 學生
9/2/2015	9:00-4:30pm	僕人領袖培訓(小五)	60 學生
2/3/2015	9:00-4:30pm	僕人領袖培訓(小五)	90 學生
19/4/2015	9:00-4:30pm	僕人領袖培訓(小六)	40 學生
17/5/2015	9:00-4:30pm	僕人領袖培訓(小六)	40 學生
4/7/2015	10:00am-5:00pm	祝福錦田行動	30 學生

高級管弦樂團維也納音樂之旅(30/6-10/7/2015)
參加 Summa Cum Laude International Youth Music Festival 2015



4th July 2015 於維也納音樂之友協會金色大廳 (Musikverein) 進行比賽



7th July 2015 於維也納音樂廳 (Wiener Konzerthaus) 進行 Gala Winners Concert 前各參賽隊伍大合照



5th July 2015 於 MuTh (Concert Hall of the Vienna Boys' Choir) 表演



6th July 2015 於 Bad Tatzmannsdorf Musikpavillon 作戶外表演



6th July 2015 於 Wiener Konzerthaus 從優勝者身份出席 Gala Winners Concert 演奏

**Summa Cum Laude International Youth Music Festival 2015
Award Ceremony @ Vienna City Hall**

7th July 2015



**Category: Chamber Orchestra with Winds
1st Place with Outstanding Success**



Master Class

2nd July 2015

Conductor: Mr Conrad Artmuller



5th July 2015

Jury master class @ The Vienna University of Music

Aleksandar Markovic

Workshop piece: Bala Bartok: Rumanian Folk Dances



Christoph Ehrenfellner

Workshop piece: Schubert Symphony No 5 in B flat major, 3rd movement

6th July 2015

Violin and Viola : Ondrej Janoska , Roman Janoska

Kontrabass : Julius Darvas

Clarinet : Stefan Neubauer

Flute : Matei Ioachimescu

Trombone : Stefan Obmann

Horn : Paul Trizsi



7th July 2015

Janoska Ensemble @ Konzervatorium Wien

Cello : Ana Topalovic

Percussion: Kevan Teheran



Sightseeing

