英華小學

校務報告

2011-2012年度

辦學宗旨

英華小學與英華書院具同一願景：以基督精神，辦全人教育。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

學校簡介

英華小學是一所全日制的資助小學，是一所男校。於二零零三年復校，與中華基督教會基全小學下午校合併，並於 2007 年度與英華書院正式結成一條龍學校。英華小學成功申請，於 08 年度與英華書院一併轉爲直資學校。

學校設施

本校屬千禧型校舍。全校共有 30 個課室、禮堂、操場及圖書館各一個，特別室有九個，分別是展示廳、視藝室、夢工場、資訊科技室、音樂室 2 個、多用途活動室、常識室及英語活動室。本校與中學部共用的其他設施包括足球場、3 個籃球場及食堂等。此外本校亦設有升降機、特別設計的洗手間，以支援有特別需要的人士。

學校管理

1. 校董會的組合

   由於與英華書院結成一條龍，故校董會亦由英華書院校董會成員組成，另加家長及教師代表，成員包括陳志堅牧師、陳廷光律師、陳應城教授、馮壽松先生、關啓昌先生、蒲錦昌牧師、石玉如校長、岑炳生大律師、蘇成溢牧師、蘇義有先生、曾昭群太平紳士、王家輝牧師、黃成榮博士、楊寶紳太平紳士、余煊博士、翁傳鏗牧師、林浣心校長、家長代表李摩西律師及教師代表李綺媚副校長。

2. 班級組織

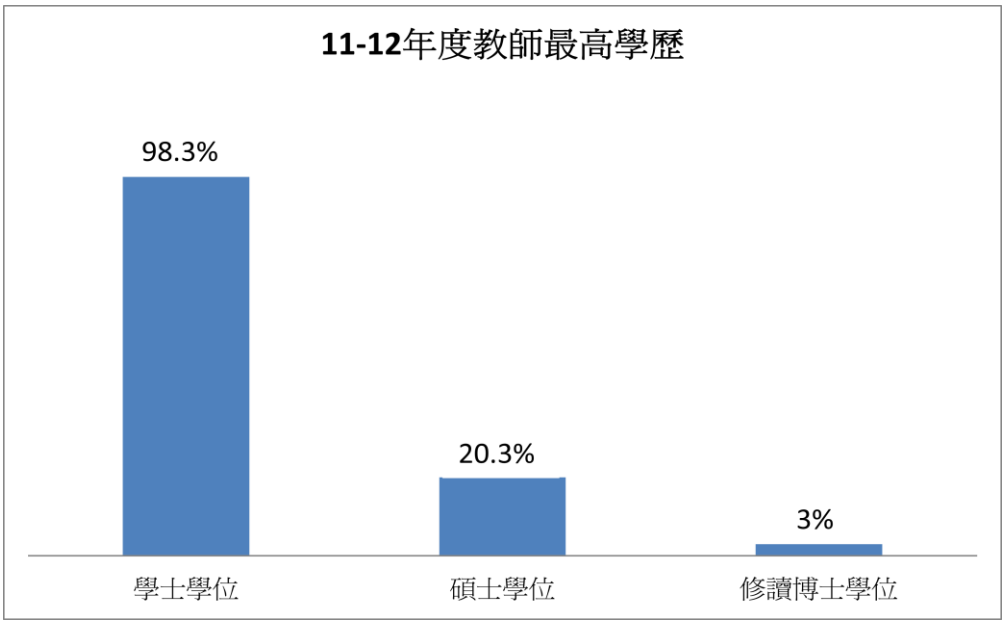
   一至四年級是直資學生，五至六年級是津校生。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

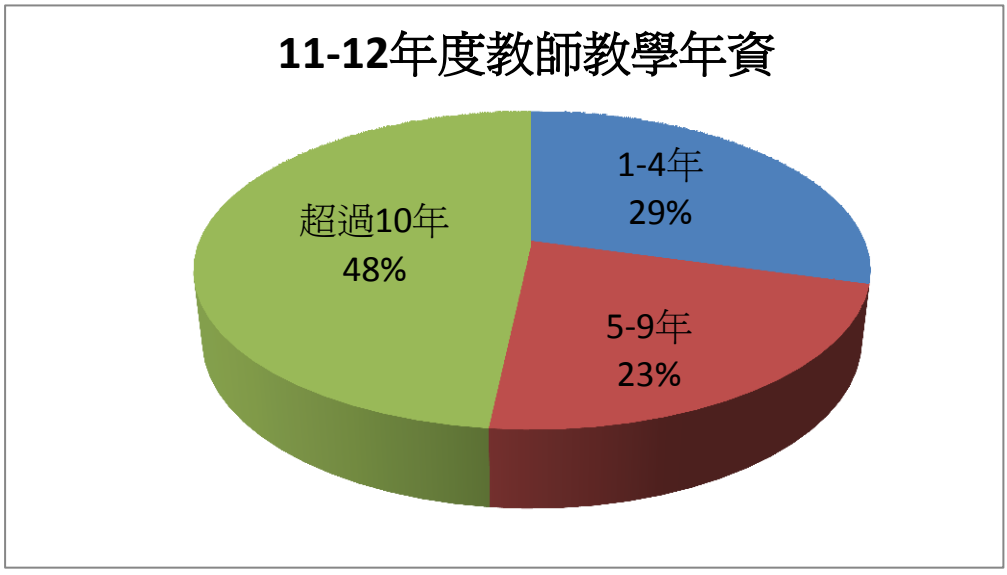
3. 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
人數	154	154	155	149	154	163	929

教師資歷



全校共有 61 位教職員，包括校長、2 位副校長、1 位行政經理、1 位社工及 56 位教師(包括 20 位行政同事及 2 位圖書館主任、2 位外籍英語教師)。本校超過 98%老師擁有學士學位，其中接近 30%老師更持有碩士學位，兩位老師進修博士學位，全部老師均已接受教師專業訓練。



主要關注事項：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同；
2. 優化學與教，提升教學成效；
3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

重點發展項目

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同

為了達至上述的目標，訓輔組推行了一連串的活動及政策，各項活動及政策效果良好，達到預期的目標。各項工作及成效如下：

1.1 訓練學生在群體生活中能遵守規則，並培養自律精神

1.11 學校舉行了為期一年，分四期進行的班際秩序及清潔比賽，進行日期分別於 10 月 10 日—10 月 21 日、11 月 21 日—12 月 2 日、3 月 12 日—23 日及 5 月 21 日—6 月 1 日，比賽能提醒及鼓勵同學注意課堂的秩序及課室清潔。每期比賽均設「最高分班別」的獎項，而第二、三、 四期更設進步班別獎項。各得獎班別均可在多元評估中加分，而比賽成績會透過 Wa^2 向學生展示。比賽能鼓勵各班學生發揮自律守規的精神及養成愛護課室環境的態度，學生表現積極，個別班別的分數很接近，競爭激烈，效果理想。

1.12 本年度校方為鼓勵同學注意排隊秩序，更於 11 月 24 日—28 日、12 月 5 日—9 日、3 月 5 日—9 日 和 5 月 7 日—11 日舉行排隊比賽，以能做到「快、靜、齊」為目標。經過一年的督促和比賽的推動，同學在排隊秩序方面的表現有所進步。

1.2 協助學生建立自理能力，並培養服務精神

1.21 1 月 27 日舉行了上學期的「歲晚大掃除」活動，當天學生利用三節課的時間一起動手清潔課室。為了讓學生清楚如何清潔及提示要注意的事項，班主任於清潔前重播了有關大掃除注意事項的短片，讓同學更清楚如何可以做得更好。當天也有家長義工到一至四年級的課室協助，家長及老師們均反映，學生十分認真和樂意清潔，做得十分好。過程中家長義工及老師均留意到不少學生對很簡單的清潔工作也不懂做，認為校方多鼓勵及訓練學生多勞動是正確的方向，也有其需要性。

1.22 承接去年推行的勤做家務活動，本年度校方更希望同學能養成每天做家務的習慣，所以於手冊內印有勤做家務表現紀錄，讓家長填寫。國際小母牛香港分會於 11 月 25 日邀請了 3 位 2 年級同學拍攝有關做家務的短片，並於巴士的 Road Show 播放。

1.23 開學初，各班主任按學生的能力及意願安排班內的職務給所有學生，讓所有學生都能為班服務，實行「一人一職」，鼓勵同學在學校也多做勞動、多服務。各班的「一人一職」分工表已上載訓輔網頁，讓家長也得知學生在校的職務，期望家長能鼓勵學生，以提高他們的辦事能力及自信。

1.24 本年度新增了康樂大使一職，目的是安排在校內較少有服務機會及自律能力較弱的同學於自由行活動時段或小息時到有蓋操場及樓層乒乓球桌協助活動進行及維持秩序，讓該些學生能透過服務，學習遵守紀律，並培養服務精神，從而提升個人自信心。當值老師覺得同學也做得不錯，為對有盡責參與服務的同學作出嘉許並肯定其表現，學校亦把「康樂大使」的服務紀錄印在成績表內，以作表揚。

1.3 持續培訓及管理風紀隊伍，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能

1.31 9 月 2 日，學校舉行風紀宣誓就職禮，由校長委任他們管理同學秩序，同時訓示他們為同學做好榜樣。

1.32 每月定期舉行風紀會議，內容包括：風紀們作簡單工作匯報、負責老師聆聽及協助風紀們解決有關值崗時遇到的工作問題和勉勵他們努力忠心服務。風紀在會議中得到支援後，工作較有信心和順利。

1.33 由總隊長、隊長觀察風紀的表現並評分，嘉許表現優異的風紀。在評分的制度下，風紀在準時當值和服務態度方面都有進步。

1.34 爲增強風紀的團隊精神和自信心，增強他們解決及面對困難的能力等，於 10 月 7 日下午在學校內舉辦風紀訓練日營，風紀們都能投入活動，組員間能充分合作，建立互信，完成各項任務及訓練。是次活動共有 104 名風紀參與。

1.4 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格

1.41 學校定期舉行早會及周會，內容均盡量配合編定之德育及宗教主題：凡事謝恩、堅毅不屈、彼此相愛、坐言起行、勤奮盡責、忠誠可靠、知足常滿、尊重有禮、靠主喜樂、孝敬父母及柔和謙卑。學生在潛移默化下慢慢建立良好的品格及正面之人生觀。

1.42 爲加強學生的心靈培養，讓學生建立良好的品格及正面之人生觀，本年度訓導組爲學生舉行了多個講座，包括有：

日期	內容	主講機構	對象
12/10	認識國旗與升旗禮儀	公民教育組	P.1-3
19/10	認識辛亥革命與國父	公民教育組	P.4-6
9/11	認識高鐵	港鐵有限公司	P.1-3
11/1	「開卷助人」閱讀籌款計劃	國際小母牛香港分會	P.1-6
7/3	互動教育劇場	香港吸煙與健康委員會	P.2-3
14/3	媒體影響與吸毒	社區藥物教育輔導會	P.4-6
21/3	健康生活遠離毒品	社區藥物教育輔導會	P.1-3
18/4	中國傳統掌中木偶演出暨示範講座	飛鵬木偶團	P.4-6
9/5	飢餓與兒童健康	宣明會	P.1-3
6/6	中國傳統提線木偶演出暨示範講座	飛鵬木偶團	P.1-3

1.43 爲培養同學對個人品德和正確價值觀的重視，並讓同學發揮創意及思考能力，訓輔組舉辦了「德育短片/廣告創作比賽」，宣揚的主題: 誠實、寬恕、禮貌、樂於助人、關愛、公義、孝順、廉潔、堅毅。2 月 2 日（星期五）至 3 月 2 日（星期五）收回 10 份參賽作品，作品水平極高。所有的參賽錄像上載於校園電視台，讓同學選出「最受歡迎廣告/短片」，並由評判團選出「最能啓發同學廣告/短片」和「最佳演繹獎」等。投票結果，「最受歡迎品德故事」獎由 6C 藍正宏、6D 吳嘉俊、6D 陳紹偉同學演繹以「寬恕」爲題的短片奪得，而由評判團選出的「最能啓發同學的品德故事」和「最佳演繹獎」分別由 4C 吳卓君同學以「誠實」爲題的短片和 2D 陳卓楠同學以「幫助別人」爲題的短片奪得。

1.44 爲讓學生認識我們的社區、了解警務人員的工作及警署的日常運作，分別於 1 月 17 日、21 日及 2 月 9 日，安排老師帶領六年級學生到深水埗警署參觀，學生對警察的裝備最感興趣。

1.5 建立關愛的校風，加强學生對學校的歸屬感

1.51 學校於學期初安排六年級大哥哥一對一帶領小一弟弟認識校舍及校園生活。

1.52 六年級大哥哥於九月份午膳和自由行時段，每日 4 人輪流到一年級課室協助小一班主任照顧學弟。大哥哥可於自由行時段協助小弟弟寫家課表、帶小弟弟巡遊校園等。其他年級的老師，如發現班中有學生需要大哥哥指導，訓輔組亦會安排大哥哥協助指導學弟學習及訓練他們的自我管理技巧。大部份的大哥哥都很愛護小弟弟，盡力協助學弟學習，表現出色，延續英華重兄弟情的優良傳統，而表現理想的大哥哥亦會獲發獎狀，以資嘉許。

1.6　培養學生具備積極人生的態度及建立健康的生活習慣

1.61　逢星期二(P.1-3)、星期四(P.4-6)在足球場進行集體早操，學校藉此鼓勵學生要多做一些強身健體的運動。本年度的早操除了一套基本的早操動作，亦加入跑步動作，使學生的運動量增加。

1.62 爲響應 2011-2012 全港學界「開心果日」大行動，藉此推動學生多吃水果，養成每天吃水果的健康飲食習慣，學校舉辦了一連串的活動，包括：供家長參加的水果食譜創作、「水果・齊齊 LIKE！」心意卡填色比賽(P.1-3)、開心「果」日校園派對、與數學科合作的「我最喜愛的水果選舉」、開心「果」日龍虎榜大比拼等。家教會贊助開心「果」日校園派對的全校師生的水果－西瓜,家長義工們負責購買及分發水果到各班,讓學生及老師於午膳時一同分享，十分開心。

2.　優化學與教，提升教學成效

2.1　教師專業發展

2.11 長春教學交流之旅

在 12 月 26 至 30 日聖誕節假期間，李副校長連同三位中文科老師到長春，參加「第十屆海峽兩岸四地小學語文教學觀摩」交流，藉以汲取不同的教學方法，提升教學效能。

2.12 澳洲交流之旅

林校長於 3 月 24 日至 4 月 1 日期間到澳洲參觀不同學校,了解當地學校的不同設施在教學上的應用，並於早會時段與同學及老師分享此行之所見所聞。

2.13 中小學教師專業發展

在 4 月 2 日與英華書院聯合舉辦教師專業發展，上午邀請香港教育學院數學與資訊科技學系馮振業副教授及香港中文大學教育學院何萬貫副教授主講，分別以數學科及中文科爲例，分析中、小在銜接課程所面對的困難及解決的方向。在下午時段， 中、小學老師就不同的學科或小組，分組商討。

2.14 出席南韓首爾國際數學會議

數學組的 4 位老師在 7 月 8 日至 7 月 15 日期間到南韓首爾參加了四年一度的國際數學會議。此次交流讓世界各地的同工互相分享在教學上的不同經驗，老師獲益良多，不論在教學理論的層面，以至實用層面都有所反思及不同程度的學習。 詳情請參閱附件(一)。

2.15 教師發展時段

本年度學校繼續把每月最後的一個星期三下午定爲教師專業發展時段,除了安排定期的校務會議之外，還按需要於上述時間佈置工作坊或講座，讓老師不斷增值。全年安排如下：

教師專業發展講座/工作坊

日期	主題	講者
22/8	教改十年路	戴希立校長
8/9	Sciencefiction	王建元教授
26/10	英華自由行 — 學生大使計劃	林浣心校長
30/11	向來沒有走過的路	余德淳先生
29/2	生命軌跡	伍李月娥女士
3/4	課堂魔術	林根幹先生
18/5	參觀上水鳳溪創新小學	馬紹良先生
30/5	參觀 L+H Fashion Limited	何靜瑩女士
21/6	參觀普羅米休斯互動電子白板	

2.16 考績觀課

全體老師由科主任於上學期分科進行觀課，另外，校長與科主任及課程發展主任於五月間對新入職的同事進行考績觀課。綜合所得，各科老師均有良好表現，個別老師的課堂設計、教學技巧和本科知識更有十分優異的表現。

2.2 豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力

2.21 多元評估

本年度多元評估以「The Pearl of Alaska『珍』有奇珠」爲題。故事開始於林校長到阿拉斯加旅行，在偶然機會之下拾獲一隻蛋型的物體，定名爲「The Pearl of Alaska」，並在九月一日的開學禮中，向同學展示，引起學生興趣，讓同學發揮其創意，猜想這不明物體是什麼，從而增加學生對古代歷史，物種的滅絕原因，甚至對科幻、科技的發展有進一步的探究和認知。學校希望藉著學生探索這顆「珍」有奇珠之謎，不停發揮創意，猜想這顆「珍有奇珠」的可能面貌，並從古今中外的資料，以印證其想法。校方爲了配合學生的猜想，特意購買恐龍蛋化石模型，讓學生在自由行時段進行「小小考古學家」的活動，透過模擬考古的過程，使他們體會考古學家面對的困難及感受。

另外，學校於 4 月 26 日及 27 日分高、低年級進行兩場歷奇活動日。當天，每班學生大約分成四組，分別參與不同的活動。當天除了有歷奇競技活動之外，還有配合各學科學習的活動，讓學生寓遊戲於學習。這兩天活動得到約 60 位家長義工幫忙，才可以順利完成。

展望下年度的「多元」評估模式，將以「十兄弟」爲主題，透過「十兄弟」的特殊技能，轉化成十種不同的特質，集中培育學生的品格。

2.22 夢工場

爲加強常識科中「科學與科技」的元素，常識科把科學探究能力及科學思維等各類型的學習技巧融入課程，從而設計有系統的課程以提升學生對科學學習的興趣。今年分別在三至六年級增設科技課程，從認識工具到科技作品的製作，爲學生提供實際操作的學習機會，豐富他們的科學與科技的知識。

2.23 校園電視台

學校設有校園電視台及校訊通「Wa^2」平台，讓家長可以透過內聯網的校園電視系統，與學

校、家長及學生共享互動溝通的平台，以及透過「Wa²」讓學生及家長可了解學校的活動之外，更可獲得不同的資訊如：世界及香港天氣、世界及香港新聞、校方的提示；而且校方亦可透過校園電視台及「Wa²」播放學生及家長拍攝的片段，這除了增加學生對該活動的了解，過程中亦提升學生的資訊素養、兩文三語、九種共通能力，並培養他們德育及公民意識，以及增進各學習領域的知識。

另外，家長及公眾人士亦可透過智能手機登入學校網頁，收看短片及得知學校的資訊。

2.3 檢視成效，提升學生表現

2.31 成績分析

老師在教學檢討會議或共同備課會議中，利用評估及試後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略。而英華書院亦於十二月爲六年級學生安排中英數練習，之後並分析結果，向小學提交報告，讓小學老師可因應學生的表現而修訂課程。

2.32 成績表現

根據上、下學期評估及考試的成績，大部分一至四年級學生的學習能力較高，且對知識的追求亦十分熱切，因此，各科除了增加課程的闊度之外，亦增加深度；而在評核中，各考卷在質素上、程度上對學生有更高的要求，因此，不能只憑平均分表示學生的能力。惟根據各科的標準差，四年級中、英、數三科的標準差都稍高，表示該級的學習差異較大，原因該級有約 20%的學生以不同的標準入學，他們的學習能力明顯地稍遜，因此，除了英文科加強原有小班的學習，中文科亦於下學期特別爲部分能力稍遜的學生開設三組課後班，每星期兩次，希望透過加強輔導，能夠提升學生的學習動機，改善他們的學習效能，藉以減少學習差異。而五、六年級，則英文科的方差均比其他科目爲高，這顯示學生於英文科的學習差異會較其他科目顯著，老師利用課餘時間對個別同學提供協助，希望透過悉心照顧，能夠提升學生的學習動機，改善他們的學習效能，藉以減少學習差異。

2.33 小班上課

本年度五、六年級各有約 15%學生的中、英、數成績未達理想，因此，將這兩級有需要的學生安排在 E 班，並將在中、英、數課堂分設兩小班上課；另外，英文科在四年級開一班小班，讓老師悉心地照顧學生，希望能夠提升學生的學習動機，改善他們的學習效能，藉以減少學習差異。經過一年的實踐，學生、老師、以至家長對有關的安排都一致有正面的評價，認爲學生除了提升學習興趣與動機，上課明顯表現積極之外，在品行方面亦有明顯的改善。

2.34 「一條龍」課程

爲了加強溝通及進一步銜接中小學課程，中小學老師舉行了數次課程銜接會議。於本年 11 月 28 日，書院更爲小六學生安排一次基本能力，包括中文、英文及數學的練習，讓中學老師進一步了解「接龍」學生的程度，審視他們的語文及數學能力；之後亦於 7 月 3 日舉行會議，讓雙方老師就學生的表現交流意見及調節課程內容。

另外，爲了加強中、小學老師對中、小各科課程的認知，設計適切的一條龍課程，校方特別在 4 月 2 日舉辦聯校的專業發展，讓中、小學老師就不同的學科或小組，分組商討中、小銜接的方向，並訂定範疇進行銜接的試點，爲一條龍課程作基礎。

2.35 各科課程檢討

✧ 中文科

爲加強中小課程之連貫性，課程圍繞「如何落實細節」檢討；有關檢討流程：經中小學科主任會議、中小教師發展、本校科主任會議至全體科組老師會議的討論、交流，各討論分項如下:

➢ 閱讀範疇

- 須加強培養學生理解時的「概括」、「評價」和「啓發」能力，教學時宜採用「引導」式教學，以培養學生掌握有關技巧；
- 老師宜透過同儕交流和閱讀，認識不同的「指定讀本」教學法，提高學與教之成效；
- 本年度之「指定讀本」因應學生之閱讀反應和老師教學後之建議而有更改，部分書籍下學年度不會再採用；
- 暑期科主任會修定「廣泛閱讀計劃」的閱讀報告，將和「指定讀本」的閱讀筆記安排結合；
- 開放網上閱讀計劃，讓學生和家長因應個別的學習需要，自行報名參加；
- 宜提高學生對書寫的要求，該從嚴；
- 宜有序地指導學生如何摘錄課堂筆記，培養自學能力；
- 古文教學宜編入讀文進度表，並從文本中加強學生對文言文單詞的認識。

➢ 寫作範疇

- 須統一對「便條」格式的要求；
- 實用文教學宜注意學生之用語，宜嚴格要求學生用語要得體，注意表達的禮貌；
- 因直資學生的學習表現差異性較小，爲提高公平性，須略修訂長文寫作評分標準；
- 讀寫結合下的「創意小書」達標，能提高學生的創意，寓樂於學，值得繼續推行；
- 學生的 PS1 式短文寫作學習初步見成效，學生表達較有序，也有擴寫意見的意識；下年度會再增加練筆的次數，並尋求和常識科合作，加強學生發表意見的能力；
- 老師對直資學生的寫作達標要求宜從嚴，教學時要落實學習進度中的學習目標，定學習目標時宜注意各級間的漸進要求，深化學習目標，教學後宜針對學習目標評改；
- 爲加強教與學之成效，下年度採用新設計的作文原稿紙，老師宜落實學習目標教學，並採用新的作文批改方法，注重有目標的學習。

➢ 活動

- 校內的活動如中文日活動、琅琅擂台賽等安排，能提高學生在聽、說等方面的能力，也讓學生積累文化、知識，達預定的學習目標；
- 學生積極參與校外賽，成績較以往更好。

➢ 出版物

本年度共出版兩本《薪火》，展示學生的語文學習成果。

➢ 教師專業發展

- 四位老師到長春參加兩岸四地教學觀摩活動；
- 從閱讀中學習：因課程發展需要，老師傳閱了有關「創意寫作」、「圖書課」和「作文批改」的書籍，提高對這三方面的認識；

- 爲提高學與教的成效，下年度中小老師將合作，安排以上三方面的工作坊、講座，第一次的工作坊將安排於下年度第一次中文科會議進行。

➢ 教師手冊
- 老師宜按照手冊中統一說明安排教學，減少出錯；
- 下年度手冊中將列出本年度檢討後的各項細則，如各學習目標、深度要求等，老師宜小心閱讀。

➢ 展望: 提高教與學之成效

下年度安排項目：
- 四、五年級「指定讀本」課與戲劇結合；
- 在普通話課集中安排拼讀、拼寫訓練；
- 按以上一至六項新修訂，落實教學目標要求；
- 加強中小課程連貫細節；
- 開辦以下課後班: Ⅰ、PS1 短文寫作； Ⅱ、普通話拼寫班。

✧ 英文科

➢ Focuses

All the planned schemes and programmes were satisfactorily implemented. To highlight, the various project work performed by the DSS stream (P.1-4) was particularly imaginative and innovative; the second Speech Gala, which was to promote language art, was implemented smoothly with sparkling performances shown on stage; the Reading Strategies Training Scheme (RSTS) had its full run this year and every local teacher contributed to the design of the scheme. It was a success as an initiation; the English learning atmosphere in and out of the classroom has been continuous improved and enhanced by every English teacher. The panel is happy with the progress this year.

➢ Observation Reports & Team Performance

Mr Simon Tham continued his service with the department for the second consecutive year. He helped improved teachers' teaching method and task designs. He was generally happy with the team's collaboration this year. The EDB sent inspectors to assess the department in May and the report stated the strengths of the department in detail. The panel, however, concerned the function of the three native-speaking English teachers, which was not particularly criticized in the report. It is believed that the foreign teachers should be given clearer guidelines to help them make use of their strengths better.

➢ Staff Professional Development

Mr Simon Tham had been a great resource for the department. Every staff member has had chances to consult Mr Tham for professional learning. Also, the development of RSTS necessarily required staff members to reflect on the new method and learn from peers, and that highlights the main staff development activity of the year.

Ms Jenny Ho, Jackie Cheng and Mrs Rebecca Ho led the Cambridge Tour this year from 29 July to 11 Aug.

A few individual teachers are undergoing post-graduate studies in a variety of disciplines to

broaden their academic horizons.

- Looking Ahead

  The panel foresees that the RSTS will be further structuralized and be more effective in the years to come; the Speech Gala will continue to serve its artistic and motivational function; the creative project work will extend to P.5 at least; an English drama curriculum will take shape next year, coordinated by Panel Heads and led by native-speaking English teachers; an English Day which showcases students' creative performance will be held; hopefully more team members can leave the town for professional development next year.

✧ 數學科

- 課程方面

本學年的課後數學培訓班包括二至六年級，讓對數學科知識有濃厚興趣及基礎穩健的學生學習更多課程以外的數學知識，提升他們的解難思維能力及探究精神。二、三年級由本校老師挑選具潛質的學生進行培訓，教授解難、邏輯思維及遊蹤等內容，並參加公開比賽。另本學年繼續聘請奧數教練－盧錦雄老師，挑選四至六年級的學生進行訓練，參加奧數比賽，並獲得卓越的成績。

本年度一年級是第四年棄用課本，由本校老師自編數學科教材。經三年的修訂，一年級數學科教材設計更趨完善，一年級數學科任老師均表示自編的教材令教學流程更暢順，學生的學習表現亦令人滿意。從小一家長就數學科自編教材的問卷調查反映，家長的意見大多持正面、認同的態度，並給予建議及讚賞，對科組的發展有莫大的幫助及鼓勵。

- 專業發展

數學科科主任在本學年進行了觀簿及觀課。數學科老師們均批改認真，有效地給與學生回饋，讓學生能清楚知道犯錯的原因，並作出糾正。在觀課方面，今年共進行了兩次觀課。上學期觀課屬專業發展性質，由科主任、課程主任及姚副校進行評課，老師們的教學表現均令人滿意，學生上課表現積極、投入。書院的數學科同事也觀了部份課堂，集中觀察高年級學生的上課表現及小學數學科同事的上課情況。下學期觀課的項目是思維訓練課，由科主任及盧錦雄導師進行評課，主要目的是評估數學科同事上思維訓練課的技巧，並檢討思維訓練工作紙的內容及上課模式。盧錦雄導師表示同事們進行思維訓練課的表現理想，數學科同事的教學質素良好。

此外四位老師得校方資助參加了四年一度於韓國舉行的國際數學會議。此次會議讓老師們獲益良多，不論在教學理論的層面，以至實用層面都有所反思及學習。這四位老師會於稍後的會議中把是次的經驗與同事分享，並將有關的學習心得回饋於課程中，讓學生有所裨益。

- 提升學生的素養

爲增強學生的速算能力的「速算擂台」活動已是第二年舉行，學生在限時內回答速算題目，答對題數最多的可得獎狀作獎勵，而出席率最高的班別也可得到獎狀作鼓勵。學生均表現踴躍，積極參與活動。

➢ 來年展望

- 課程方面

  在下學年，盧錦雄老師除了協助進行四至六年級的奧數增訓外，學校將會聘請盧老師繼續協助策劃一至六年級的思維訓練課課程，根據數學科課程，設計高層次的思考題目，每星期於四、五年級的一節數學課，與科任老師一起授課，另帶領其餘級別的科任老師設計高層次思維的題目，並共同備課，分享教學心得。此安排除了能全面提升學生的解難及思維能力外，亦有助本校數學科老師的專業發展。

- 提升學校數學氣氛

  數學科將會繼續出版刊物「數學樂」，讓學生吸收課本以外的數學知識，及閱讀有關數學的漫畫、IQ 題、遊戲等。「數學樂」還會展出學生的作品、活動情況及刋登比賽的得獎名單，讓家長了解校內的數學科活動。另爲提升學校的數學氣氛，下學年將會在一至六樓各樓層大堂增設數學科展板，張貼數學科的資訊，如數學家的故事、數學史、課本以外的數學知識、趣味數學題、謎題、學生作品及創作等，並定期更換，期望能提高學生的學習興趣，引發他們的自學能力。除此之外，下學年將會增設「數學大使」小組，挑選對數學知識感興趣的學生，接受校內數學科老師的培訓，嘗試設計數學遊戲、參加數學遊踪的訓練、學習不同棋類及數學遊戲的玩法等，他們並會協助設計及更換各樓層的數學科展板，定期到不同年級，向同學介紹各種數學遊戲或數學趣味活動，希望能有效提升全校的數學氣氛。

✧ 常識科

➢ 整體團隊

整體團隊表現良好，各組員表現合作、目標一致和互相支持。另外，本年度新加入了兩位科學與科技專業背景的老師，對本科特爲男孩子而設的「夢工場」(科學與科技) 課程，發揮了積極的作用，例如：在人力和教與學方面的支援等。

➢ 專業發展

本科組除了獲校方安排了一系列教師專業進修活動外，科組亦安排了一系列專業進修給組員，而組員都樂意及積極參與，例如：「世界天象金星凌日教師培訓班」、「第 15 屆『常識百搭』創新科學與環境探究」和「『新教師研習課程』延伸課程之常識科學與教學策略分享」等。另外，本科組老師亦樂意向外界分享和交流常識科的教與學經驗，例如：本年度科組老師就獲教育局和香港教育學院多次邀請擔任教師專業發展的嘉賓講者，分享及交流「詮釋與管理小學常識科課程」和「小學常識科的教與學」等課題。這些都對本科組的專業發展，帶來了不同程度的正面影響。

➢ 展望

首先，隨著本科組組員對教學經驗的累積，相信組員對來年的科務運作和課程內容會有進一步的掌握。另外，本校來年銳意強化資訊科技設備，改善教與學的環境。有鑑本科對「專題研習」教與學的發展有一定程度的成果，來年可進一步檢視有關項目的發展經驗，利用現有教與學成果，進一步融入資訊科技元素，優化「專題研習」的教學內容及技巧。

此外，本年度科組特別成立「核心小組」專項發展「科學與科技課程」。該課程以課後活動的形式進行(校隊和興趣班)，亦在小三至小六級的正規課程內融入「夢工場」課程。經過一年

的教與學，參與學生對課程的學習積極投入，成效良好。同時，在過去的一年，科組老師亦累積了寶貴的教學和課程發展的經驗。有見及此，來年科組將進一步優化有關課程的發展，特別是有關「科學與科技課程」在正規課程的融合和調適。

另外，對於那些對常識科學習有濃厚興趣的資優學生，本科組將繼續現行的拔尖訓練機制，繼續透過不同形式的活動，例如：鼓勵及協助資優學生參加不同的校外訓練、活動和競賽等，強化資優學生的共通能力，擴寬他們的視野，進一步提升他們的潛能。

✧ 音樂科

➢ 團隊素質及表現

透過校本設計課程（專題單元課程）、優質的師資培訓及樂器學習，學生的音樂質素不斷提昇。本年度各音樂校隊的表現有更顯著的進步，在各項比賽中獲得超卓成績，在本年度校際音樂節，獨奏項目參與人數超過二百多人，並在各不同項目的比賽中獲冠、亞、季及優異成績。

➢ 專業發展

透過參與講座、觀課、參觀學校及與世界著名的音樂藝術團體進行交流，老師能從中汲取有關的技巧及知識，提昇教學和訓練技巧；學生的能力及素質也得到提昇。

➢ 展望

- 發展校隊及樂器班架構，激發學生潛能

  由於學習樂器的人數及學生的演奏技巧不斷提昇，故在來年會提昇各隊的參與人數，令更多有潛質的學生加入校隊，接受更專業的培訓。

  由於中國民族樂器班(中樂)的需求提昇，而且中樂團的表現理想，故學校會繼續開辦中國樂器班及擴展中樂團，令學生及音樂科的發展更全面。
- 鞏固音樂課程

  新編制課程彈性較大，能切合校本發展及學生的需要，故會把一至四年級的課程加以調適及鞏固，使課程更有系統。而爲了迎合小四升小五學生的學習程度，會把原用的教材作調適及統整，另整套音樂課程變得更完善。
- 持續的專業發展

  音樂是一項表演藝術，除了個人學習外，觀摩、交流也是重要的一環，因此老師會多觀賞不同的藝術節目及與團體交流；同時也會爲學生安排多個交流及演出機會，令彼此變得更專業。

✧ 視覺藝術科

➢ 團隊素質及表現

本科教師均具專業知識，對藝術教育有豐富經驗。團隊中教師除修畢藝術教育文憑，對藝術教學法有相當認識外，本身在大學時期亦主修藝術科目，並已取得碩士學位。在課程推行上，本科仍以發展學生創意和著重創作過程爲主。學生學習運用視覺藝術語言、不同表現形式和材料，去嘗試不同視覺藝術媒介的創作。同時在創作過程中培養以圖像描述、詮釋、對話及溝通的技巧，以及抱着不斷探究和實驗的態度；另外，亦培養學生評賞藝術的能力，學生學習觀察、描述、分析、解釋和評價視覺藝術作品，並領悟和洞悉藝術作品和視覺現象所傳遞的信息。

➢ 展望

本校課程提供了一個極佳的藝術環境，讓全校學生共同參與，享受創作帶來的樂趣。對於一些在視藝創作上較有潛質的學生，視藝老師將邀請他們參加於課後開設的藝術進階班，讓他們能更深入地探討藝術，開展出一套屬於自己的藝術觀。

此外，視藝科將繼續籌辦視覺藝術展。如往常一樣，展覽預期能展出約八百名學生，共一千件作品。展覽目標除了吸引各家長及學生到場參觀外，亦會吸引校外人士參觀，這無疑肯定了學生的成就，增強他們的自信心。

下年度本科除了爲學生介紹不同的藝術家外，希望能邀請本地的藝術家／團體爲學生作親身的分享和介紹，使他們從不同地域、不同社會文化與不同時代的藝術情境中認識視覺藝術作品的時代意義和藝術價值，並了解視覺藝術與社會文化的關係。

✧ 體育科

➢ 體育訓練營:本年度於 12 月份假中華基督教會馬鞍山青年新村爲籃球校隊舉辦了聖誕特訓營，作爲校際比賽的熱身。而 7 月份的暑期校隊訓練營改於校內進行，作爲新學年校隊「準備期」的訓練。與過往比較，本年度暑期訓練營改於學校集訓，使訓練較爲集中，器械運用較爲方便(不用搬運)，再加上夏季雨水較多，於下雨期間，在校訓練亦能運用有蓋操場或禮堂持續進行訓練，這方面亦比營地訓練較爲有利。

➢ 組織校隊訓練：本年度九西學界體育比賽中除足球外，所有項目均擠身三甲(90%)。羽毛球及乒乓球校隊於周三的體育課進行訓練，效果良好。來年在校隊訓練除加強足球的訓練外，亦要加強足球隊的對賽經驗。此外，部份項目的參與人數偏低，如排球。經同事在課堂中加強教學的內容及指導後，參與人數有所提升，故來年亦會於課堂多作鼓勵，吸引更多的同學參與訓練。

➢ 校內比賽：本年度陸運會及水運會有多個項目打破紀錄，這些同學於九龍西區小學校際田徑比賽中奪得團體冠軍，而在游泳比賽中，男子甲組得季軍、乙組得冠軍，可見校內推行比賽與校外比賽具相關關係。有見及此，本年度再次舉辦校內羽毛球比賽及乒乓球比賽，而參加人數遠超預期人數(50 人)，羽毛球有 71 人、乒乓球有 91 人參加。由於校內比賽有鼓勵及發掘人材的作用，故期望來年提早於上學期爲一二年級的同學舉行比賽，及早爲同學提供合適的訓練。

➢ 聯課活動：本年度聯課活動，體育老師期望同學能在興趣班中有較深層次的提升，期望在四級評估中有 85%同學能得到 B 級以上的成果;但經導師的評估,結果只有 61.7%的同學達標。來年在開始推展活動時，老師會表明對同學的期望，讓同學對自己有更高的要求。

➢ 自由行時段：從課間口頭詢問中得知，同學均有出席自由行時段體育活動。同學希望有較多的羽毛球時段。

➢ 簡易欖球及運動講座：由於場地不敷應用，故無法推廣簡易欖球，亦因此並沒有安排講座引進新的運動項目。來年可考慮透過單項總會的講座，深化現有項目的水平及提升參與人數。

➢ 周三大活動：只有 52%同學認爲活動會令他們更留心上課，提升水平。經詢問後，原因大致爲：1.活動日期太密集，未有足夠時間練習；2.預計自己未能代表班出席班際比賽。另只有 63.6%同學認同比賽的安排。經詢問後得知同學認爲運動能力強的同學出場機會較多，另以班際比賽形式進行感到很大壓力。來年可加入小組比賽或以達標方式進行的活動，讓更多的同學能發揮課堂所學，進而更投入體育活動。

➢ 體適能活動：同學在仰臥起坐及耐力跑中表現大多高於體適能獎勵計劃銅獎水平；另健體班

由於沒有合適的活動時段，暫未進行。

- 培養衛生習慣：在抽樣檢查中，83.5%同學能準備小毛巾及飲用水，略低於預期(85%)，但當再次檢查時同學都已帶備，可見活動具提升及培養衛生習慣，但跟進方面宜由班主任進行較有效率。
- 展望：體育的推展仍以課堂教學爲根本，讓同學在課堂中學會基本技巧，進而樂於持續參與體育活動或訓練，而周邊的安排，如周三大活動、自由行時段活動等都是以加強同學參與體育活動爲目的，從而達到一生一體藝的目標。

除了創造整體提升的環境外，課間校隊訓練亦爲水平較高的同學創造有利的學習環境。本年度在羽毛球及乒乓球方面試行，效果不俗，故來年可於部份高年級試行協作教學。其中一節課會由兩位老師進行授課，既可分別教授不同項目，強化部份同學的專項能力，亦可教授同一項目，降低師生比例，加強教學效果，一舉兩得。

✧ 資訊科技科

- 承接去年奪得「香港資訊及通訊科技獎：最佳創新及研究獎」一銀一銅的餘威，本年度 5C 吳柱亨同學及 2E 賴駿逸同學經過科學園的公開作品演示及於數碼港的閉會評判評審後，分別以「24 小時血液監察系統」及「蔬果，魚類淨化機」雙雙獲得「小學組銀獎」。而本校亦於「全港小學生愛職安電腦動畫故事創作比賽中」獲特優異獎。除此之外，本年學校繼續參加 I-Cube 智能爭霸戰，並順利進入全港五十強決賽，惜主辦單位因場地問題未能舉行決賽，同學錯失了一次學以致用的機會。
- 學校本年度仍繼續爲六年級學生開設電腦組件裝嵌班，學生一方面藉著動手做及真實接觸不同的電腦硬件從而深入了解電腦的運作原理，另一方面亦能透過動手學習不同工具的運用及保養電腦的基本知識，日後學習電腦知識時更易掌握；學生對此學習活動深感興趣。
- 爲銜接書院的電腦課程，本年度學校於小六課程中加入美國麻省理工大學設計的學習軟件 SCRATCH，使學生學習簡單的程式編寫。爲培養整體對一全新軟件的學習氣氛，老師於校慶以此軟件編寫一段祝賀學校周年紀念的動畫，及於活動日以此軟件製作遊戲供同學使用，使低年級學生對此軟件有所認識；更於下學期帶四年級學生到數碼港由專家教授學習使用此軟件，經透過多種不同渠道的推廣後，全校學生都十分有興趣學習此軟件，除六年級的正規課程外，其餘各級學生亦於午膳後自由行中踴躍到電腦室主動學習使用。
- 爲減低同學於中文輸入的能力差異，本年度學校購置了軟件「五色學倉頡」，加強四至六年級學生的中文輸入學習及練習機會；學校更於三年級中有系統加入英文打字的課程，爲學生於日常生活中應用資訊科技學習打好穩固的基礎；經學期末考核後所見，此措施於三四年級中猶見成效。
- 因常識科需教授於專題研習中使用資訊科技，爲更好整合課程，下學年電腦科將融入於常識科中。

2.4 中學派位成績

升上書院的學生共 131 人(全級共 163 人)，絕大部份爲第一二組別的學生。

3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

2011-2012 年度是課外活動大豐收的一年，學生無論在靜態的中英朗誦比賽（英文集誦 P.1-3 及 P.4-6 年級組均獲得冠軍，普通話集誦 P.3-4 年級組獲得冠軍）、音樂比賽(樂團獲得一冠一亞，合唱團獲得兩冠兩亞一季佳績)、科學機械人比賽及數學比賽，或動態的體育運動比賽(獲得九西金獎及取得六連霸盃)，都有驕人的成績，真正朝「一生一體藝」的目標前進。

3.1 聯課活動

爲配合學校「一生一體藝」辦學方針，啓迪學生多元智能發展及加強學生對學校的歸屬感，本校利用星期六上午開展多項聯課活動，項目涵蓋體育運動如足球、籃球、手球、排球、羽毛球，乒乓球、田徑，音樂類如管樂、弦樂、管弦樂及鼓隊等，其他如科學設計、電腦科及數學科等活動，深受學生及家長歡迎。爲增加同學參與聯課的機會，本年度於籃球活動增聘教練，降低師生比例。本校亦於周六開放校園，讓家長可以陪同孩子回校，增加親子之樂，家長間亦可增加聯絡溝通機會，交流教子經驗，使整個校園洋溢溫馨和諧氣氛。

由於體育聯課活動需使用多個球場，經與中學體育老師商議，小學聯課活動得於星期六上午由 8:30 至下午 1:30 使用籃球場，而足球場的使用時間是由上午 10:00 至下午 2:00，使校園設施得到最佳的安排，讓學生受益。

3.2 週年音樂會

本年度「琴瑟樂韻頌英華」週年音樂會於 5 月 16 日及 17 日晚假理工大學綜藝館舉行，敲擊樂、鼓隊、弦樂團、管樂團、管弦樂團及書院中樂團、家庭組合等同台演出，兩晚表演均全場滿座，嘉賓、校友、家長、學生等對音樂晚會好評如潮，小司儀的表現令人印象難忘。晚會中檢視了英華小學各隊樂團的學習成果，展示了同學在一年中經努力練習後，技術造詣突飛猛進。這次音樂晚會，讓同學有機會在音樂廳中演出，並得到家長、校友及嘉賓的鼓勵和認同，他們實在有莫大的滿足感，所以「琴瑟樂韻頌英華」週年音樂會會成爲傳統，每年舉行，讓同學有更多的演奏機會。

3.3 暑假校隊訓練營

暑期裏，本校於 12/7—17/7 舉行了體育校隊暑期訓練營，以增強運動員的體能和團隊合作性。是次訓練於校內分兩階段進行。首三天爲第一階段，同學於上午回校進行兩小時的訓練；最後兩天爲第二階段，同學於上午進行兩小時訓練後於校內用膳，下午於校外場地進行訓練。是次訓練有別於往年集宿式的訓練，期望同學能集中精力練習，減低度假的情緒。

4. 照顧學生個別差異

4.1 學生支援服務

- 本年度課後學習支援小組由香港歷行會導師負責，爲學生提供課後功課輔導服務。

4.2 教育心理服務

- 教育心理學家爲有需要的學生進行學習能力評估及個案咨詢。
- 「家長義工伴讀計劃」已於 15/5/2012(二)完成，家長義工認爲計劃對有讀寫障礙學生有明顯幫助，計劃後期學生之閱讀流暢度及認字量較計劃初期有明顯進步。

4.3 言語治療服務

- 言語治療師於 31/5/2012(四)及 1/6/2012(五)爲學生進行期終覆檢。
- 校園小主播計劃已於 17/3/2012 完成，言語治療師爲四五年級有需要的學生提供六節人物專訪技巧、提問技巧、演說技巧、臨場應變技巧、聲線及口語運用等訓練。參與訓練學生於計劃後舉辦之校園小主播比賽中獲獎。

4.4「成長的天空」計劃

- 本年度五六年級之遠足活動在 25/9/2011(日)於釣魚翁郊遊徑進行。
- 本年度四年級之「成長的天空」輔助計劃已於 5/5/2012(六)親子黃昏營後完成。學生於本年度曾參與挑戰日營、學生小組、宿營活動和校內及社區義工服務。家長活動包括家長小組及親子黃昏營。參與學生及家長皆表示計劃對學生有莫大幫助，學生於面對逆境及情緒管理上有明顯進步。

4.5 香港專業教育學院(沙田)幼兒教育高級文憑課程學員駐校體驗計劃

- 本年度共有 10 名香港專業教育學院(沙田)幼兒教育高級文憑課程學員分別於十一月及四月份駐校一星期，駐校活動內容包括觀課、設計及帶領活動、了解幼小銜接安排及製作壁報。來年將繼續接待有關學員。

4.6 學生大使計劃

	日期	到訪教育團體及人數	學生大使人數
1	5/9/11(一)	Teachers from National Institute of Education, Singapore, Nanyang Technological University (9)	9
2	22/9/11(四)	基督教宣道會宣基小學 (PDS) (53)	63
3	3/10/11(一)	保良局幼稚園校長 (28)	40
4	7/10/11(五)	沙田官立小學 (49)	55
5	10/10/11(一)	Cluster S4 Singapore Principals (6)	6
6	12/10/11(三)	香港教育學院幼兒榮譽學士課程導師及三年級學員(32)	36
7	20/10/11(四)	泰國國家天文台交流團(10)	10
8	21/10/11(五)	大坑東宣道小學 (PDS) (43)	44
9	24/10/11(一)	香港真光書院學生 (47)	52
10	27/10/11(四)	澳門教青局交流團及香港教育局人員(15)	
11	7/11/11(一)	香港教育學院小學教育榮譽學士課程學員(40)	44
12	23/11/11(三)	馬鞍山靈糧小學(25)	
13	2/12/11(五)	珠海市香洲區第十六小學教師交流團(7)	7
14	7/12/11(三)	聖士提反女子中學附屬小學(36)	36
15	8/12/11(四)	南京省市教研交流團(35)	37
16	15/12/11(四)	大連小學校長交流團(45)	46
17	16/12/11(五)	北京市丰台區東高地第二小學及港大同學會小學(8)	8
18	16/1/12(一)	香港大學教育學院新任校長課程導師及學員(18)	20
19	10/2/12(五)	美國巴特勒大學 Tim Brimmer 教授及爵士樂總監 Matthew Pivec 博士，美國作曲家 Kirby Shaw 博士(3)	3
20	14/2/12(二)	聖公會偉倫小學(36)	34
21	1/3/12(四)	校監曾昭群太平紳士及工程師學會會員(5)	5

	日期	到訪教育團體及人數	學生大使人數
22	16/4/12(一)	香港專業教育學院(沙田)幼兒教育高級文憑課程學員(5)	5
23	17/4/12(二)	Participants of Institute for the International Education of Students (IES) Study Tour in HK (17)	19
24	19/4/12(四)	香港中文大學香港教育研究所及深圳市羅湖區小學交流團(21)	22
25	20/4/12(五)	東華三院馬錦燦紀念小學(47)	47
26	23/4/12(一)	深圳市中小學校長交流團(24)	23
27	23/4/12(一)	深圳清華實驗學校教師交流團(9)	7
28	23/4/12(一)	小母牛義工交流團(5)	5
29	30/4/12(一)	深水埔街坊福利會小學(20)	20
30	30/4/12(一)	保良局陳南昌夫人小學(22)	23
31	30/4/12(一)	深圳市育才小學交流團(34)	25
32	9/5/12(三)	香港聖公會小學副校長培訓計劃(5)	5
33	10/5/12(四)	香港聖公會小學副校長培訓計劃(4)	4
34	11/5/12(五)	EDB English Inspectors(2)	3
總計		765	763

本年度共接待 34 個教育團體(來自本地、內地、新加坡、澳門、泰國及美國)及 765 位來賓，開放課堂共 85 節，由校長、副校長、科主任、行政經理及社工負責之專業分享共 28 次，全校接近 85%共 763 名學生曾於本年度擔任學生大使。傑出學生大使選舉已於四五月份進行，得獎之學生已於「星光熠熠耀英華」中領獎。

5. 學生表現

5.1 課外活動課

本年度課外活動沿用以分級和主題的活動形式，透過課程的配合，定期舉辦分級班際比賽。本年度曾舉行排球、籃球、足球及田徑比賽，提升同學間的凝聚力和合作性，效果良好；透過不同形式的活動，讓學生每週有一小時課堂以外的學習機會。

5.2 校外比賽

本年度校外比賽除朗誦及校際音樂節取得多項冠軍外，體育校隊繼續以破千分勇奪學體會九龍西區校際比賽金獎，蟬聯連霸杯(六連霸) 。除此之外，今年的奧數校隊和常識科於科學設計比賽中亦獲得豐富的獎項，可見男孩子對數理有濃厚的興趣和優異的表現。

5.3 與家教會合作活動

本年度家長教師會舉辦了多項活動：

月份	活動內容
9 月	小母牛圖書活動
12 月	老人院探望長者的送暖行動
4 月	從化山區小學親子遊學團
6 月	綠白親子歌唱比賽
	畢業感恩謝師宴
7 月	小一簡介會家長義工團
8 月	小一面試家長義工團

家長對學校的歸屬感與日俱增，從校運會和水運會的臨場家長人數一年比一年增多，報名擔任家長義工人數亦一年比一年踴躍，再加上今年舉行七場小一入學簡介會，家長義工到場負責接待，真正表現出家校上下一心的團結精神，讓校外家長感受到家校的融和合作，爲教育而努力的表現。

5.4 社會服務

學校積極參與公益事務，本年度(2011/2012)共籌得下列款項：

	活動名稱	協辦單位	日期	金額 HK$
1	公益金服飾日	英華小學	10/2011	**$175,177**
2	愛心送暖行動-樂頤居老人院	家長教師會	15/12/2011	禮物包
3	青苗計劃：一人一利是	家長教師會	2/2012	$15,396.10
4	小母牛: 捐款及義賣	英華小學	3/2012	**$250,000**
5	明光社步行籌款活動	英華小學	23/6/2012	款項直接交予明光社
			總計金額	$440,573.10

6. **反思和展望**：

6.1 經過多年的發展，學習體育項目及樂器的人數不斷增加，場地的運用已達飽和，有見及此，學校除於有蓋操場加裝捲閘，並會安裝空調，增加場地運用，讓樂團及體育校隊有多一個場地練習，以舒緩場地緊張的情況外，下年度乒乓球週六訓練將移師書院乒乓球室，讓樂團能使用展示廳進行訓練；同時學校亦已計劃與書院合作，進行校園改善計劃，興建一幢多用途的建築物，當中包括游泳池及多用途室，現由校園改善小組草擬計劃。

6.2 爲了承傳書院中西樂團兼備的傳統，小學已開設中樂班，讓學生有更多的選擇；學校期望兩三年後爲中樂團積累更多成員，參加比賽及作公開表演。

6.3 體育運動聯課深受學生及家長歡迎，學生反應熱烈，積極參與。經多年的發展，羽毛球、乒乓球、足球、田徑、游泳及籃球項目最受歡迎，但排球和手球仍較少學生參與；爲使體育運動更普及化，發掘更多不同潛能的人才，學校計劃於明年配合星期三的大活動，舉辦更多的排球和手球班際比賽，讓更多的學生加入排球和手球活動。

6.4 來年繼續以學生的興趣分班，在編班上與課程配合，作拔尖的栽培，辦法如下：

- 羽毛球拔尖計劃：將各級重點培訓的羽毛球運動員編在同一班，邀請三屆奧運香港代表吳尉到校主教，每週一節於體育課時把重點運動員抽離，接受羽毛球重點訓練；
- 合唱團：根據學生音樂考試成績，把聲美歌甜的同學編在同一班，方便於音樂課時加強訓練，並有更多機會作合唱練習。這些學生，大部份都會被選入合唱團，代表學校參加比賽；
- 數學拔尖計劃：將 P.5-P.6 奧數精英編在 5A、5B 及 6A、6B 班，每週兩節連堂抽離作奧數訓練，P.4 及 P.5C,D,E 每周各有一節高思維訓練，由盧錦雄老師入班教授；
- 常識科技科拔尖計劃：除了在 P.3 至 P.6 的常識課加入科技課程之外，還於課餘時間開設 P.4-P.6 科技 DIY 培訓班，邀請梁樹銓導師帶領，與常識科任協作，提升男孩子對科學探究的興趣和認識；此外，下年度將以小組形式開設「通識專家培訓班」，常識科老師將透過剪報、時事評論、分組活動或網上遊戲等學習活動來培養學生獨立的思考能力，增進對時事、歷史的知識，成爲通識專才；同時，爲滿足科學學習能力及興趣較高學生的學習需要及強烈的求知及求真的慾望，特別開設「英華科學小精兵」培訓小組，除了定期爲組內學生進行科學知識的培訓，當中也涉及不同的推理及思維提升的訓練，以培育精英學生多向的思維能力及科學探究的思考技能。

6.5 體育協作計劃：下年度 P.3 全級及 P.4-P.6 共七班，試行三節體育課中其中一節由兩位體育老進行協作教學，學生分兩組上課。其目的在使不同能力的同學得到較合適的照顧，而且部份課節可降低師生比例，提升教學效能。

6.6 下年度將戲劇融入課堂，二三年級每兩週有一節戲劇課，二年級與數學科結合，三年級與常識科結合；四五年級則每兩週有兩節戲劇課，與中文及普通話科結合，以加強訓練學生的表達能力及技巧。

6.7 綠化天台計劃：此工程計劃已向「環境及自然保育基金」及教育局遞交可行性研究報告，並獲得首次撥款爲計劃開展前期工序，現正向有關部門正式入則，待工程圖則獲批後，便正式展開工程。此項工程計劃，因涉及傷殘條例、消防條例及屋宇署條例，問題相當複雜，爲免計劃受到擱置延誤，學校已向「環境及自然保育基金」申請修改部分教育用途，方便計劃推行。

「學校發展津貼」計劃書

學校：英華小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
加強教學成效	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動	● 聘請 5 名教學助理協助教師 ● 教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作 ● 協助攝影、攝錄及後期製作 ● 協助出版刊物 ● 協助處理學校網頁 ● 科學與科技課助理，協助同學用工具製作成品	●減輕教師非教學工作 ●修訂及更新學習材料，以切合學生需要 ●設計更多元化的學習及評估模式	由 2012 年起 9 月起，爲期一學年	薪金及僱主強積金供款合共 $856,800.00	● 能按照科組要求完成工作，以配合科組所需 ● 更有效安排學習活動 ● 所預備教材的質和量 ● 教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上	● 評核教學助理的工作表現 ● 老師意見	李綺媚副校長
資訊科技	維護全校電腦系統的運作，確保運作如常	● 聘請 1 位技術支援人員 (TSS) ● 安裝日常所需的軟件 ● 檢查及維護全校電腦硬件的正常運作 ● 管理學校庫存系統 ● 管理及維護電腦網絡	電腦網絡及硬件運作正常，配合學校的運作及發展			維持學校電腦網絡及各個系統正常運作	● 評核技術支援人員工作表 ● 觀察系統運作	關越雄主任

8.

二零一二/一三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 英華小學

計劃統籌人姓名： 徐迪康社工　　聯絡電話： 2728 6040

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 16 名(包括 A. 領取綜援人數：2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：4 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生人數#			預計開支 ($)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	● 爲個別有學習需要及家庭缺乏支援之學生進行功課輔導 ● 提昇學生之學習動機及學習態度	學生課堂表現	● 觀察課堂表現 ● 訪問家長及學生評估計劃成效	2012 年 9 月至 2013 年 5 月	2	4	10	$22,500.00	Cantabile Music Academy
活動 項目總數：1				@學生人次	2	4	10		
				**總學生人次	16				

備註:
*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

附件一

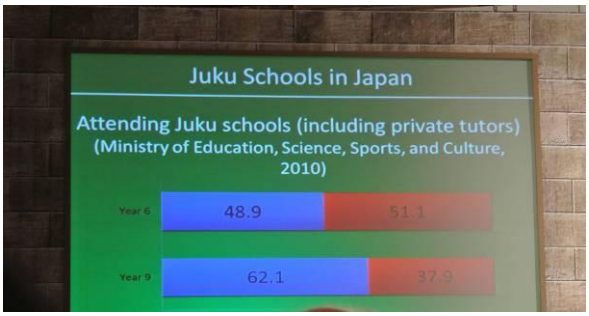
教師**專業發展** 2012-------國際數學會議

四年一度的國際數學會議一連八天(8/7-15/7)在韓國舉行，我們共有四位同事出席是次會議，無論在理論層面，實用層面以至數學上的應用都在此次旅程中都有所體會。

以下就是次參與的各項活動作分享。

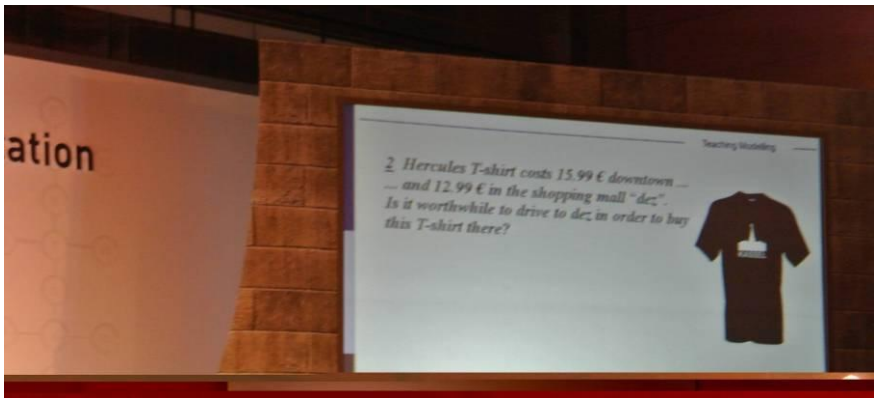
1. 參與有關的學術報告分享

   在是次數學會議中有不同國家的學者都分享分了他們的學術研究，當中包括了不同國家在其國家所實行的數學課程、各國家在數學上成績的比較從而分析成效的因由，其中印象最深的就是有一組研究顯示日本的學生放學後上補習班的情況是全亞洲之冠，以下的圖顯示有關的資料:



   尤記得 2000 年參與第九屆國際數學會議(這一屆在日本舉行)的時候有機會參觀一間小學，當時已知道學生在正規學校是不用做功課，而主要的練習都是從這些補習班而來。而這種交化正值影響日本的學習文化，相同地香港近年補習班大行其道，不少補習社的名師廣告層出不窮的活現在街頭巷尾。如果將香港的情況亦納入其研究當中，相信香港亦不甘示弱。

此外有一項研究在教學上關運用 “modeling”的方法，亦讓我有所反思。當中尤以教那些成績較弱的學生，我可以運用那些技巧讓學生們能掌握有關的數學概念，學者舉了一個以生活形式學習的示例:



如果學生要買這一件 T-恤，在不同地方都有不同的價錢，學生會選在哪裡購買呢?學生除了考慮 T-恤的價錢外亦要考慮往購買 T-恤的車資、時間等，所以當學生們要解決這問題時就需要運用不同的策略。雖然這類的教學法早年已在台灣很盛行，但此再一次讓我重新思索如何讓學生從生活數學中學習數學，又或是讓學生更有效及有趣地學習。

其實當中不乏有不同的學理上、教學上的研究在此不能盡錄。但每一道題目或每一項研究都值得我們深思從而讓自己在教學上或對本課的認知上更進一步。

2. 參與會議提供不同活動分享

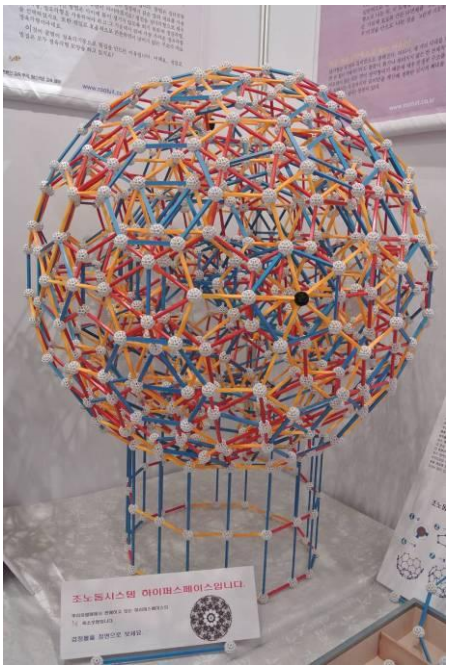
國際數學會議的其中一項具趣味性的展覽就是「數學嘉年華」，嘉年華內有韓國本土教具的展覽、有來自不同國家的數學分享、亦有由韓國教育系學生主要負責的攤位，教授參加者親自製作具數學原理的作品，除此之外，嘉年華的會場中央更設置一個「數學廣場」，在不同的時段，爲參加者提供由不同的國家主持的教學示範。這個嘉年華不僅只接待來自世界各地的數學學者，還有當地中小學生的參與，整個嘉年華可說是非常熱鬧。

參與「數學嘉年華」確實是得益不少，當中所得的素材，包括認識不同的教具、參與由日本、香港等地的教學示範、親身製作一些具數學原理的作品及與來自不同國家的數學學者直接交流，對於能身在其中的我們，一方面能進一步擴闊我們的數學視野，另一方面我們亦計劃於下一學年本校的數學報內與學生分享有關的數學課題，藉着我們此行，讓本校學生走出香港，認識世界數學，提升他們對數學的興趣。

以下圖片乃「數學嘉年華」及老師(我們)參與其中的情況。

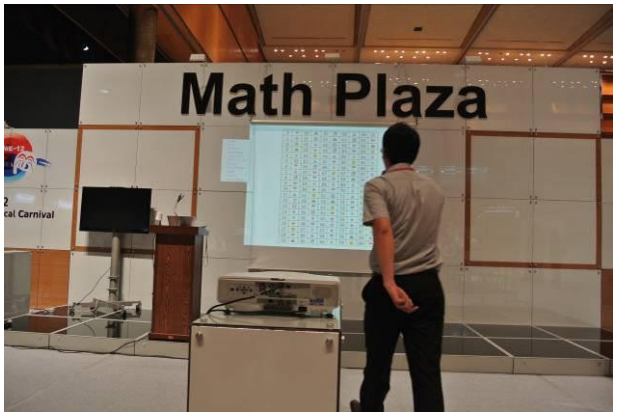
<u>生活中的數學裝置</u>

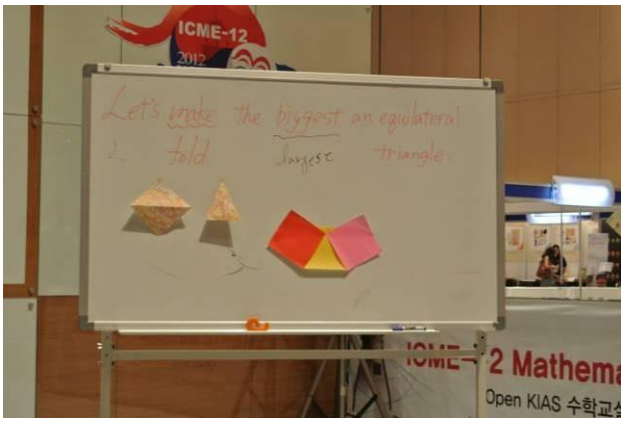
這是可砌出來的長方體椅子。



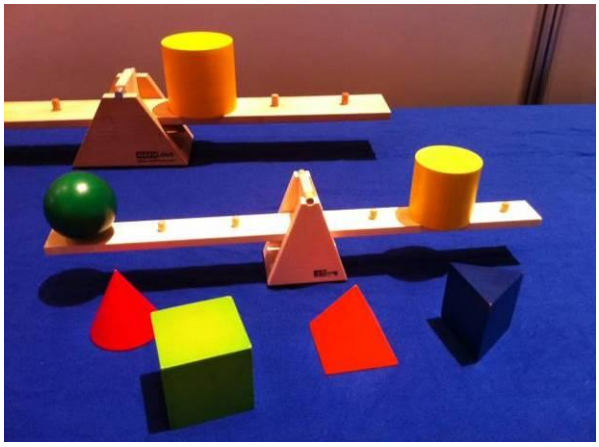
<u>數學廣場</u>

我們參與由日本老師所設計的課堂。




ICME-12
2012
Let's make the biggest an equilateral
fold
Largest
triangle
Open KIAS

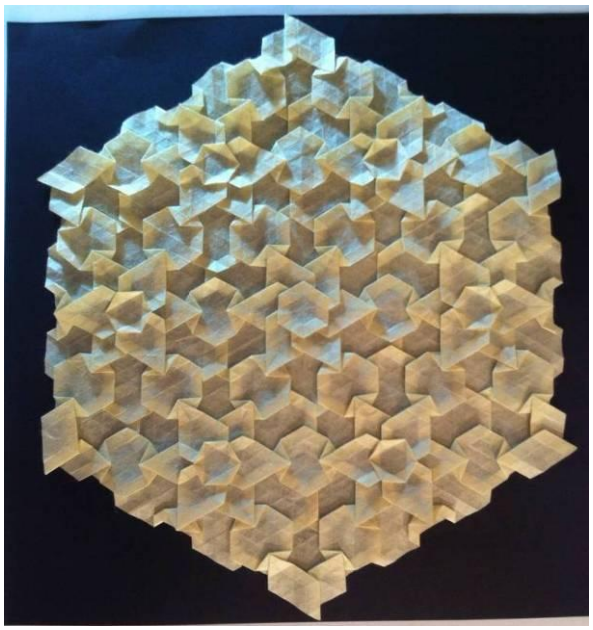
<u>教具</u>

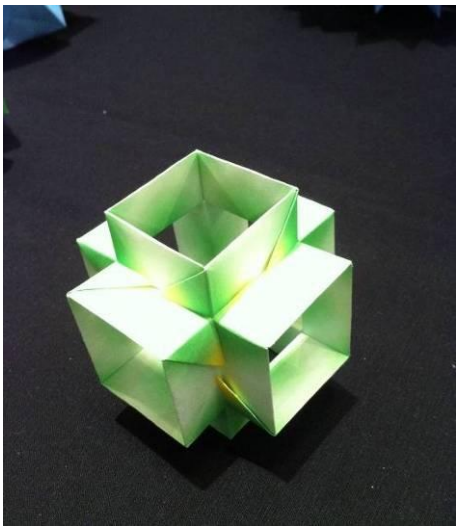


Relational GeoSolids

Math with

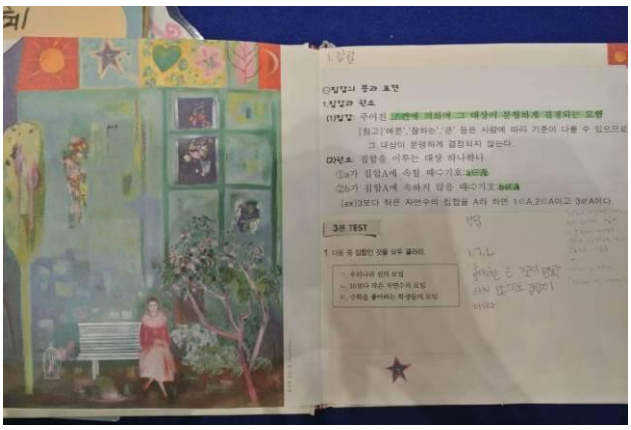
韓國的傳統摺紙 (當中包含不少數學幾何圖形及原理)

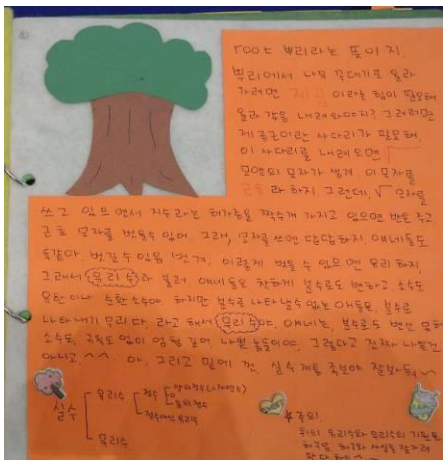


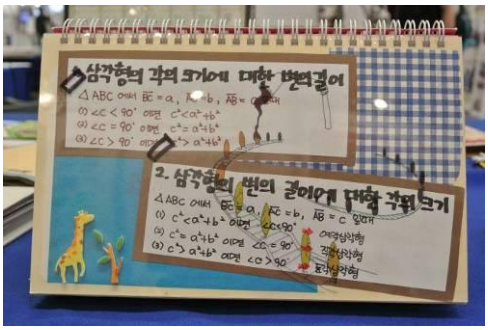


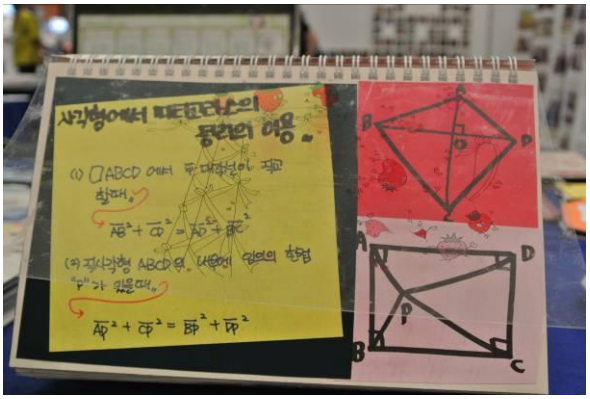
我們學習摺紙的情況！

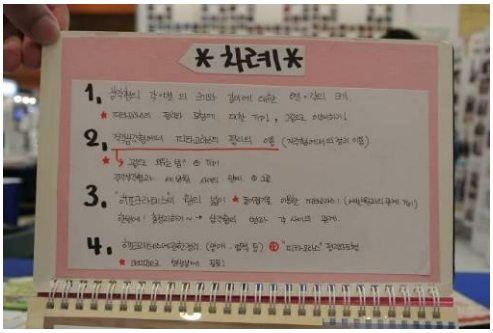
閱讀韓國學生所設計的數學書







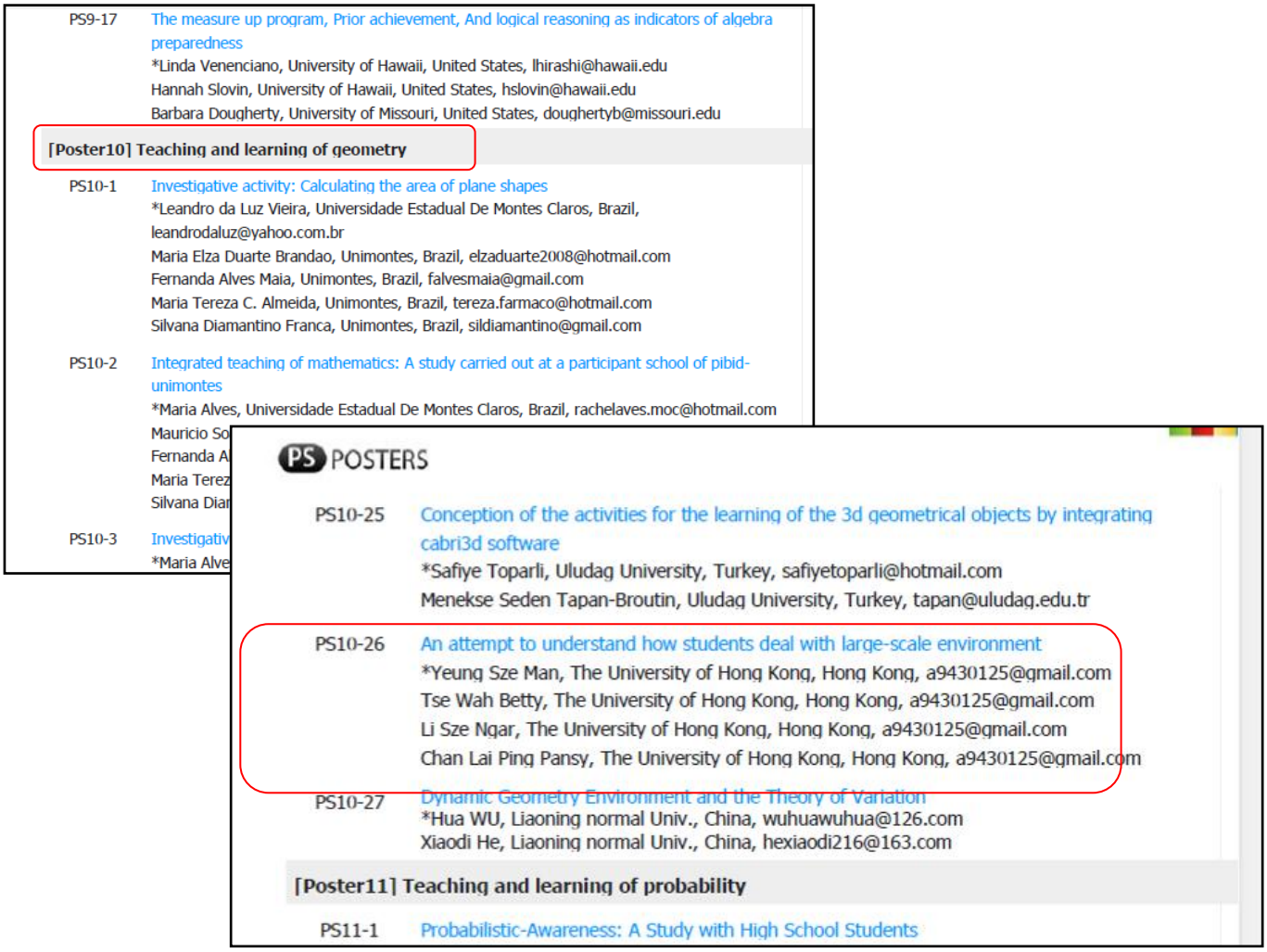




3. 校本課題展覽分享
   校本課題展覽分享
   展覽日期：
   二零一二年七月十三日(星期五)

   展覽簡介：
   展覽以數學教育爲主題。來自不同國家的學者及教師會將自己研究成果以海報形式作簡介，並與參觀展覽的人作進一步的解釋及交流。展覽區有過百份研究成果，爲方便閱覽，報告是以研究的性質分類。本校是滙報研究成果的一員，是次參展的研究是一份以幾何空間學習爲

主題的課堂研究。



校本研究對象：
本校五年級學生

校本研究課題：
空間學習

校本研究理念：
空間的學習不只涉及基本的空間概念，更重要的是要培養學生的空間感。而空間感的培養不能單靠紙筆的練習，學生需要學習當身處大環境中，接收不同的方位資訊，並處理自身移動、目標物移動等資訊，從而作出正確的判斷。

校本研究目的：
1. 透過一系列的活動，培養學生的空間概念，並實在地探討方位的運用。
2. 研究學生在實際情況下，如何運用各種空間概念在一個大環境中解決有關方向的問題，從而

進一步提煉本校相關的校本教材。

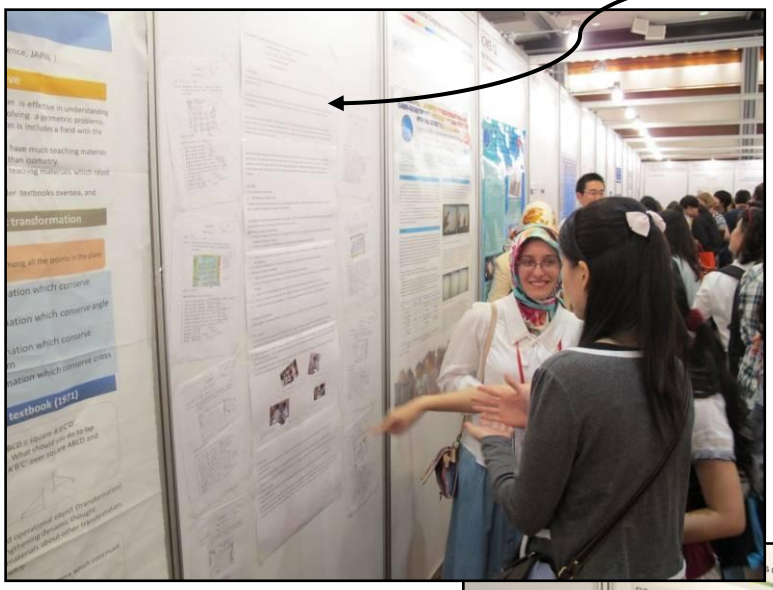
校本研究的展覽內容：

1. 研究背景、目的
2. 研究內容
3. 研究結果
4. 學生活動成果分享

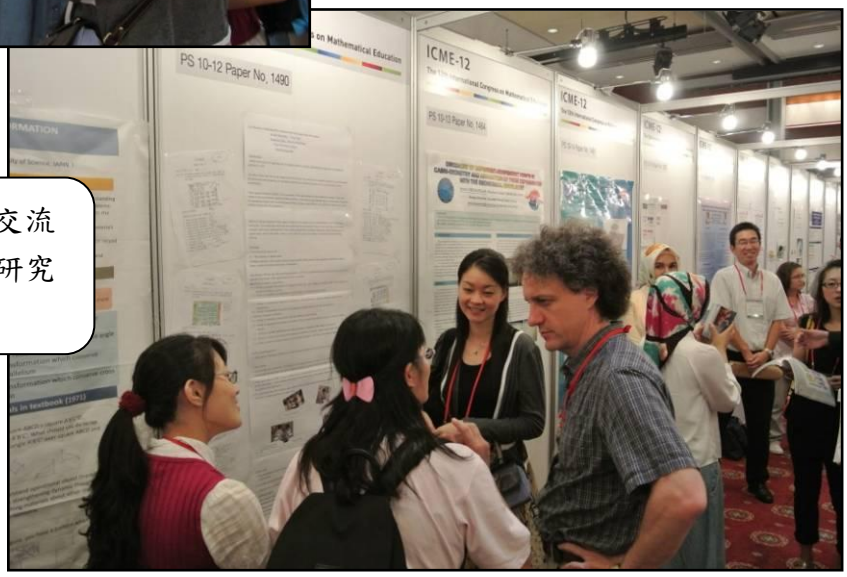
(參考附件一：展覽的文字報告)

現場情況：

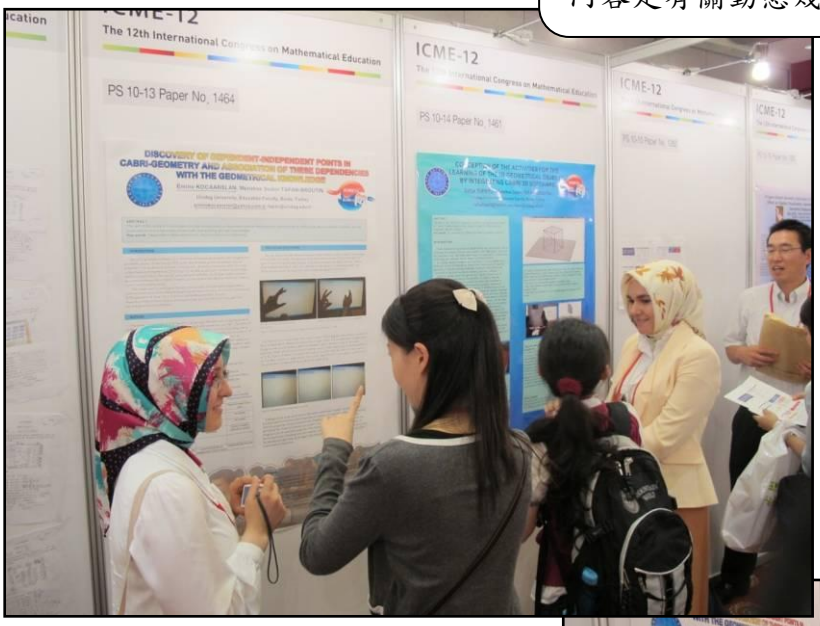
這就是本校的研究報告。



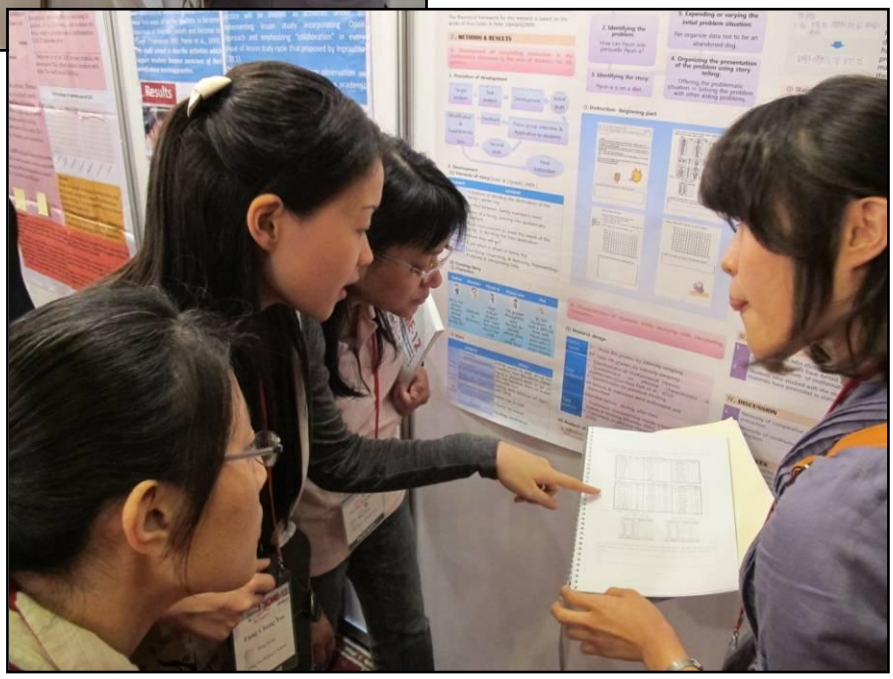
同事們正與不同國家的參與者交流心得，介紹本校的課程設計及研究結果。



最後還與來自土耳其–Uludag University 的她們合照留念呢！原來她們也有參展滙報，內容是有關動態幾何的研究。



同事們當然把握機會交流一下她們有關動態幾何的教學心得。



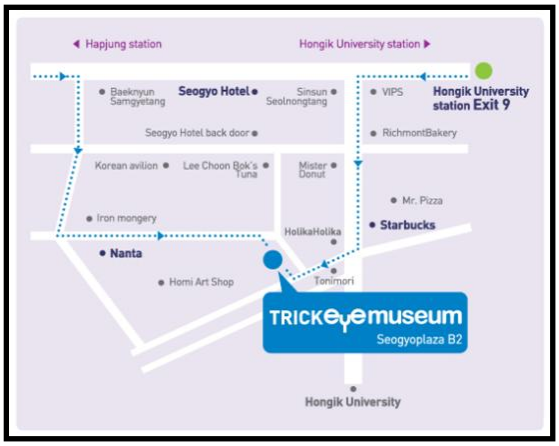
及後，同事們還有機會在會場瀏覽有興趣的課題，並與滙報者作深入的交流，取得不少有用的資料，可謂大開眼界。

作爲一個教育工作者，交流太多局限於地區性，對於別國的情況往往只能在紙上看到，實有一定的距離感。今次有幸參與這個國際性的數學教育會議，吸收各國的教育「精華」，聽他們現身說法，來個即時的互動交流討論，實在獲益良多，當中有許多案例都是能成爲香港數學教育的借鏡。另外，除了吸收他人長處之外，本校老師亦能將自己的教學心得與他人分享，推廣我們的教學理念，實在是一個讓人興奮的經驗，是一個難能可貴的機會。

4. 韓國自由行的一天分享

當中有一天我們是可以參加大會舉辦的韓國一天遊或選擇自由行。我們選擇了選擇自由行並參觀了 3D 幻覺立體美術館 (Trick Eye Museum)

3D 幻覺立體美術館是運用視覺錯覺刺激創意和想像力的體驗博物館，使參觀者進入立體畫中成爲畫中的主角。

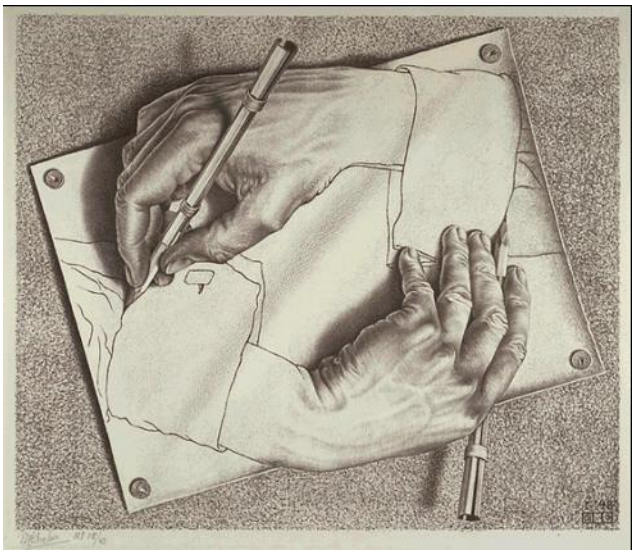


圖案看似凹凸不平、栩栩如生，實是一幅平面圖畫。

運用特殊照明效果，使光和影產生對比，令畫中的圖案好像畫框走出來似的。

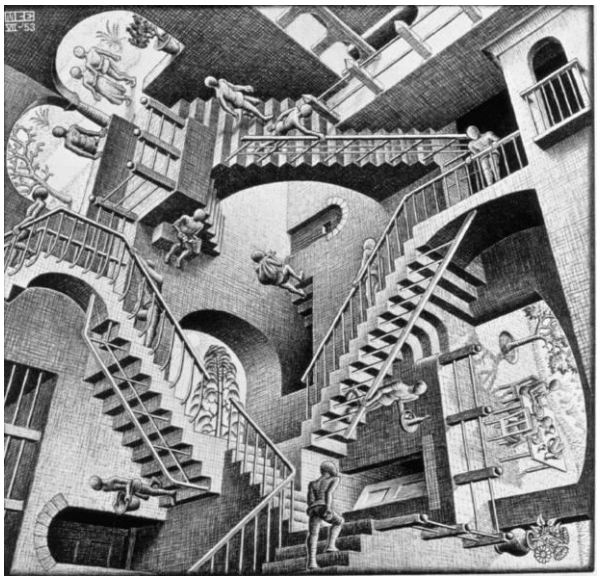
M. C. Escher

參觀 3D 幻覺立體美術館後，不禁想起 M. C. Escher 的作品。M. C. Escher 是一位曾修讀建築系的畫家，他早期大部份的作品都是對空間進行解構和探索，因此，他有「錯覺圖形大師」的稱號。現在來欣賞他部份的作品。

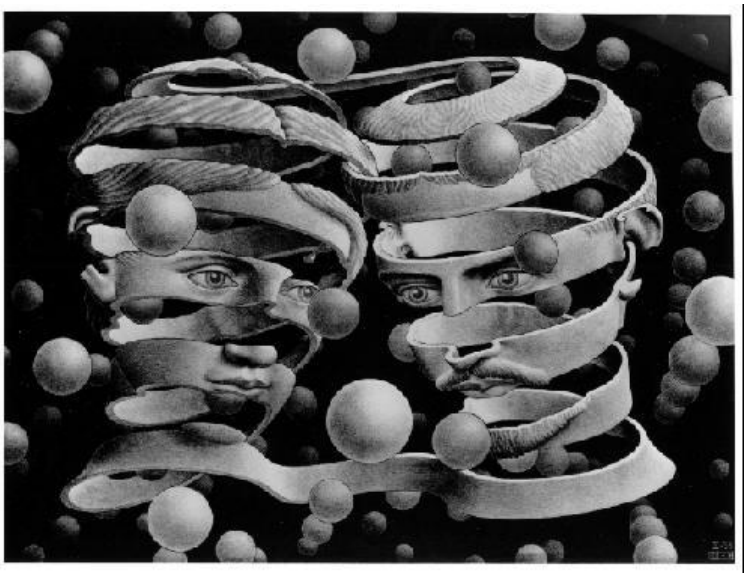


Drawing Hands, 1948

Reptiles, 1943



Relativity, 1953



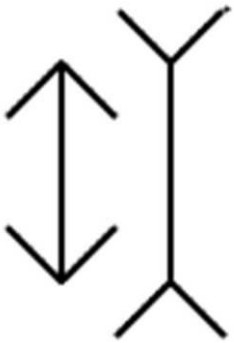
Bond of Union, 1956

學生也能做到

參觀 3D 幻覺立體美術館及欣賞 M. C. Escher 的作品後，我們都希望與學生分享這份「奇妙」又「興奮」的感覺。

我們相信小學生有能力欣賞大師級的視覺錯覺作品，也能自行製作簡單的視覺錯覺圖案，如下圖。在製作過程中，學生可從另一個角度去瞭解數學世界，當中他們定會感到數學的魔力，並對數學著迷。

圖中兩條直線，哪條較長？



（答案：兩條直線長度一樣）

5. 生活中的數學

這一次除了在學術上有不少的得著外，還體會了一次生活中的數學的應用。我們在韓國生活的七天，由大清早以至返回酒店，生活的數學都圍繞其中

這是我們乘搭接駁巴士往酒店的車站及車票

原來我們教學生如何面對空間處理，我們同樣都可以有所體驗。

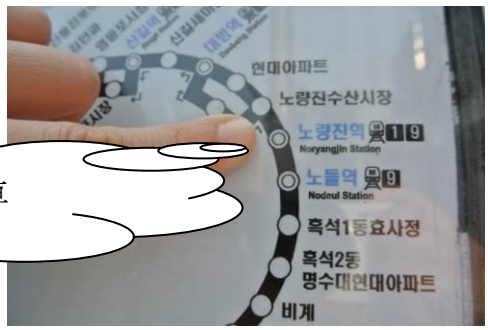
原來乘巴士只需十五分鐘就到達目的地，比起乘地鐵快四十五分鐘。

就等我地搵下邊個方向番酒店係最快先喇！

等我地係呢個車牌體體先!

夠竟係邊個車落車呢?研究一下先!

唔知寫乜不如數下第幾個站落車

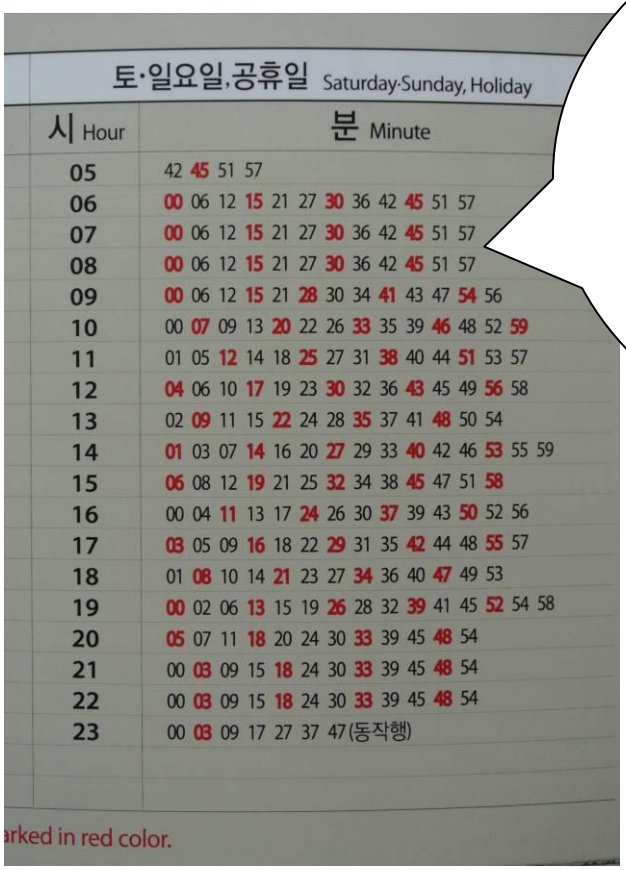


我們的巴士來了!

先搵下個方向先!

都係先搵下邊個方向，行邊條路比較快，乘那條地鐵線……

見到 917 則係搵啱地鐵站番酒店喇！



토·일요일,공휴일 Saturday·Sunday, Holiday

시 Hour	분 Minute
05	42 45 51 57
06	00 06 12 15 21 27 30 36 42 45 51 57
07	00 06 12 15 21 27 30 36 42 45 51 57
08	00 06 12 15 21 27 30 36 42 45 51 57
09	00 06 12 15 21 28 30 34 41 43 47 54 56
10	00 07 09 13 20 22 26 33 35 39 46 48 52 59
11	01 05 12 14 18 25 27 31 38 40 44 51 53 57
12	04 06 10 17 19 23 30 32 36 43 45 49 56 58
13	02 09 11 15 22 24 28 35 37 41 48 50 54
14	01 03 07 14 16 20 27 29 33 40 42 46 53 55 59
15	06 08 12 19 21 25 32 34 38 45 47 51 58
16	00 04 11 13 17 24 26 30 37 39 43 50 52 56
17	03 05 09 16 18 22 29 31 35 42 44 48 55 57
18	01 08 10 14 21 23 27 34 36 40 47 49 53
19	00 02 06 13 15 19 26 28 32 39 41 45 52 54 58
20	05 07 11 18 20 24 30 33 39 45 48 54
21	00 03 09 15 18 24 30 33 39 45 48 54
22	00 03 09 15 18 24 30 33 39 45 48 54
23	00 03 09 17 27 37 47(동작행)

arked in red color.

這是甚麼東東?
原來這是地鐵行車時間表。
時間一目了然，紅色代表特別車。
一切寫清楚，哈哈維!韓國人好愛玩追車!在車站內總是有人在你身旁忽忽的跑過，後來才知他們在趕車，幾十級樓梯都是這樣跑上去，難怪韓國人身材這麼窈窕！

總結

這次旅程中我們真的獲益良多，非常多謝校方的支持。在韓國時遇到香港大學、中文大學、師範學院的教授，他們均讚校方此舉對老師實有莫大的裨益，如果能有更多學校能原意這樣做會有更多老師得著。