



## 辦學宗旨

英華小學與英華書院具同一願景：以基督精神，辦全人教育。兩校的共同使命是：使學生能掌握兩文三語、認識資訊科技、具思考能力及創造力；培養學生多智能、多才藝；教導學生關懷別人、樂於服務；使學生自律自信、愛國愛人。本校致力提供一個自由、民主、公義、團結的優良學習環境，提升學生達致「樂善勇敢」的精神，活出校訓「篤信善行」的生命。

## 學校管理

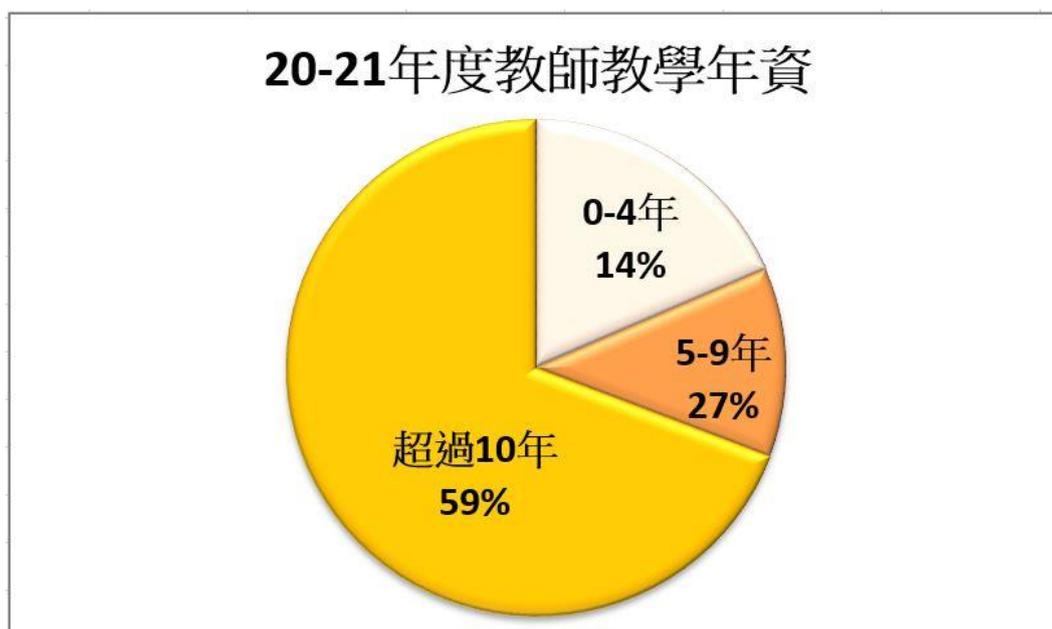
### 1. 校董會成員

成員包括陳志堅牧師、曾昭群太平紳士、關啟昌先生、陳廷光先生、羅偉承先生、陳應城教授、蘇成溢牧師、馬志民牧師、關翰章校長、岑炳生先生、王家輝牧師、楊寶紳太平紳士、翁傳鏗牧師、高一村博士、吳家偉先生、朱啟榮校長、陳美娟校長、家長代表黃子華先生及教師代表李綺媚副校長。

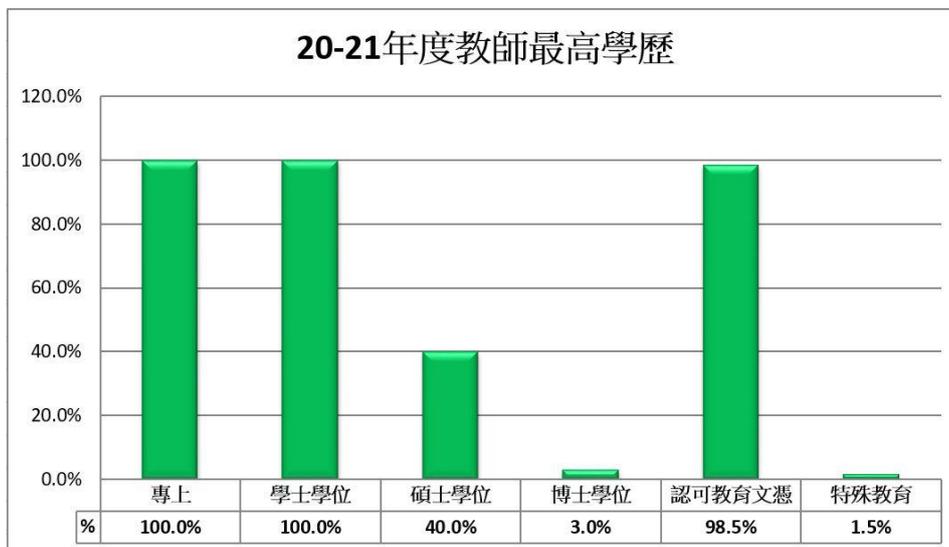
### 2. 班級組織

| 級別   | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六  | 總數  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 30  |
| 學生人數 | 165 | 165 | 165 | 155 | 149 | 136 | 935 |

### 3. 教師資歷



全校共有 100 位教職員，包括校長、2 位副校長、1 位創意及出版總監、1 位綠化項目經理、1 位校園管理主任、1 位社工及學生發展主任、60 位教師(包括 22 位行政同事及 3 位外籍英語教師)。本校 100%老師擁有學士學位，其中 40%老師持有碩士學位，3.0%老師擁有博士學位。



主要關注事項：

1. 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同；
2. 優化學與教，提升學與教成效，促進自主學習；
3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展；
4. 促進教師專業發展；
5. 優化行政系統。

## 重點發展項目

### 1 推動品德教育，培育學生良好品格及自律精神，並提高他們對公民、國民身份認同

#### A. 培養學生積極、正面之人生觀，並建立良好品格

- a. 於 6/1-8/1 及 12/1-14/1 分別為高年級及低年級學生於網上實時課堂進行成長課互動劇場，活動透過學生於日常校園生活遇到的情景，由大家即時進行網上投票選出劇中人物於是非對錯間之決定，教導學生面對抉擇時學習拒絕不當之行為及鼓勵他們擇善而行。
- b. 透過網上成長課，教導學生認識自我、了解本身的優點和缺點及學習訂定短期目標。學生完成成長課後需與家長一起填寫一份認識自我的問卷，問卷除協助學生及家長更認識學生之優點和缺點外，所得之數據分析亦可協助學校了解整體學生於感恩及同理心、自我形象、個人情緒及處理衝突四方面之表現，可更有效訂定校本輔導政策及方向。
- c. 為配合本年度多元學習主題 — 「秘密通道」(The Way)，和英華堂合作以約翰福音 14:6 為主軸，介紹了一系列新、舊約人物的信仰生命歷程，包括摩西、約書亞、保羅、馬禮遜，最後以耶穌是道路、真理、生命作總結。

- B. 提升校園的關愛氣氛
- a. 靈修樂：原訂每周一次的「靈修樂」，在網上授課期間變為每天一次的「晨禱時刻」，期望學生在開始每天的網上學習之前，能夠安靜心靈，向上主禱告交託。
  - b. 讚美之泉（早會唱詩）：宗教科老師於每周的直播早會上都會一起唱詩祈禱，讚頌上主。
  - c. 彩蛋任務—傳送祝福：鼓勵學生於聖誕節期間透過電子賀卡，向老師及親友們送上祝福。
  - d. 彩蛋任務(家長篇)一家校合作·愛在家：透過邀請家長拍攝短片或以文字形式分享停課期間與孩子在家之親子活動，營造家長互相分享及支持的氣氛，集合各家長之短片及文字分享後，分為不同類別(包括運動篇、開心家庭遊戲篇、親子烹飪篇及音樂及綜合篇)於家長教師會網站內與家長分享。
- C. 協助學生建立自理能力，並培養學生的責任感和服務精神
- a. 一人一職：各班班主任會按學生的能力及意願分配班內的職務，讓所有學生都能為班服務。班主任定期調配各學生之職務，讓學生體會不同崗位之困難及互相配合之重要性。
  - b. 「英華探索號」延展至四至六年級，為學生們建構一個「野外教室」，讓他們走出課室，進一步認識大自然及學習各種野外求生技能，同時亦能培養團隊之間的合作精神。學校於 7/4 至 9/4 分別安排全級六年級分班參與有「森」有品之「森」渡遊活動，學生於活動中需進行解難任務。
- D. 培養學生自律精神
- a. 由班主任與學生共同訂定課室規則，提升學生之歸屬感及培養自律精神。
  - b. 培養風紀以身作則，律己律人的精神，透過風紀集訓、每月例會、風紀守則、表現評分等，讓他們明白自己的職責，履行責任；並透過步操訓練，提高他們於紀律方面的表現，訓練團隊合作精神及協助他們建立自信。
- E. 持續培訓領袖生，以提升他們的領袖才能、責任感及服務效能
- a. 「學生大使」計劃：讓學生有自信地接待參觀的嘉賓。
  - b. 老師培訓各組別之服務生，包括圖書館管理員、English Captain、綠色大使和康樂大使，讓學生清楚自己的職責，並盡力履行。
  - c. 「福音大使」活動：本年度共有 27 位福音大使定期進行門徒訓練。本年度因為疫情關係，仍然以網上形式進行訓練，全年進行了 4 次培訓，由陳淑儀牧師和何佩詠老師負責，內容是如何傳福音。各福音大使在學期完結時與宗教老師一同邀請一位未信主的朋友，以視像形式分享見證傳福音。

F. 培養學生建立健康的生活習慣

為鼓勵學生建立自訂學習時間表及培養自律生活的習慣，學校透過網上定向計劃鼓勵學生與家長一起訂定適合自己參與網課的時段及形式，然後按照已訂定的計劃準時參與。

G. 建立關愛的校風，加強學生對學校的歸屬感

- a. 兄弟情計劃：為了傳承英華的兄弟情，學生成長小組於復課後舉辦「英華情·信」活動，高年級大哥哥與低年級的小弟弟交換信件；四年級的哥哥更帶領小一弟弟遊覽校舍認識校園，幫助他們融入英華大家庭。因為疫情關係，兄弟們在校未能一起活動，所以學校鼓勵兄弟們於復活節假期間再寫一封信，分享彼此的近況、學習情況及在面授課堂期間的計劃等等。
- b. 在每月家長通訊加入代禱事項，讓家長在另一層面積極參與為學校守望，鼓勵同學及家長把學校的活動及關注的事項交託神，同時亦為整間學校建立彼此守望的關愛文化。

H. 提高國民意識，培養學生對國家民族的感情

- a. 公民教育展版於 9 月在學校有蓋操場介紹了《基本法》在香港頒布 30 周年，利用教育局課程發展處提供的海報，向學生解說《基本法》和「一國兩制」的概念。
- b. 4 月 15 日為「全民國家安全教育日」，公民教育組於 4 月 14 日班主任課播放和講解教育局製作的相關影片，並在樓下公民教育展板介紹「香港國安法」相關資訊。
- c. 透過和學生觀賞一些頌親恩的影片，並派發心意卡，鼓勵學生簽寫送給父母，藉此宣揚中華文化的孝道。
- d. 學生參與歷史國情的比賽，為學校奪取佳績，包括：小學校際常識大賽 2021 獲冠軍、華萃薪傳—第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽冠軍及腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽冠軍

I. 提高師生對環保的認識，讓大家在生活中實踐環保

- a. 招募學生擔任綠色大使，負責環保推廣活動及管理課室廢紙回收、課室電源、午膳紀錄等環保工作。
- b. 在環保教育方面，改善學校午膳餐盒小組與飯堂商討後，落實於未來三年，每天餐單會有多一個素食選擇，以及採用較容易降解的蔗榨飯盒，減少環境污染。
- c. 本校榮獲環境運動委員會頒發的「零即棄校園大獎」傑出獎。環保大使參加了環境保護大使計劃之「基礎環保章」培訓網上錄像講座、低碳想創坊太陽能講座及太陽能燈飾網上工作坊。
- d. 為全校不同年級舉辦活動，包括：校園親子環保種植網上學習及工作坊、港燈「綠得開心計劃」智慧城市、網上互動劇場《智惜同盟》(三、四年級)及 Hong Kong Inter-School City Nature Challenge 2020(六年級)

- J. 推動學生認識本地及世界時事，關心社會，做一個世界公民
- a. 為配合本年度多元學習主題—秘密通道 THE WAY，高年級學生參加了一個線上講座，由本港著名歷史學家丁新豹博士主講，講題為：淺談香港街道的命名與翻譯。
  - b. 公民教育展版介紹人口普查的目的和方法，讓學生認識是次普查的統計結果對政府進行規劃和制訂政策的重要性。

## 2. 優化學與教，提升教學成效

### A. 中學派位成績

本年度六年級共有學生 137 人，其中 113 人升讀英華書院，其餘同學則選擇升讀其他津貼或直資學校。

### B. 優化課堂教學

#### a. 觀課方面

校長與科主任於上半學年對新入職的同事進行考績觀課。綜合所得，各科老師均表現良好，個別老師的課堂設計、教學技巧和本科知識更有優異的表現。

#### b. 網上學習平台

由於新型冠狀病毒影響，學校在停課期間安排網上學習，讓同學在停課期間保持有規律的學習。網上學習還加入早會、晨禱時刻、早操等，讓學生保持平常的學習活動。除此之外，網上學習還加入班主任視像時段及學科老師的小組導修，以了解學生的情況及鞏固他們的學習。另外，為了讓老師檢視同學對網上教材之掌握程度，了解他們的學習成效，以便調整後續的網上教材及為復課作準備，在二月初安排中文、英文、數學及常識科線上闖關活動，學生在各科的表現理想，這顯示各科的課程雖然以網上模式進行，但學生仍能掌握學習重點，再配合復課後的課堂學習，確保能完成有關的學習內容。

### C. 推廣閱讀，培養學生的閱讀興趣

前突破出版社及《樂活·家》親子雜誌總編輯馬鎮梅女士繼續擔任本校之創意及出版總監，協助學校大力推動閱讀及創作的風氣，本年度推行的活動包括：

- a. 《未來兒童》&《未來少年》快閃贈閱 + 投稿活動
- b. 與常識科合辦，邀請《香港歷史上的四大病魔怪》作家麥明心為學生進行網上分享講座
- c. 復課後，安排溫栢萱繪本講座及Pop up紙藝工作坊
- d. 主持小記者及小編輯班培訓(文字特工)，在停課期間以網上進行，在復課期間則恢復以面授培訓，此外還安排學生參觀「小皇冠童書館」，並現場進行「小店長 + 小編輯」培訓活動
- e. 將學生以本年度多元學習主題「秘密通道」所創作的故事，製作出版成書；
- f. 協助中、英文科，將同學以「有心有品」為內容的故事創作，製作出版成書
- g. 協助安排家長日書展

#### D. 豐富和鞏固課堂所學，提升學生的共通能力

本年度的「多元學習經歷」主題名為「秘密通道」(The Way)，讓學生一方面掌握有關道路的趣味新知，另一方面了解開啟生活每個領域都有不同的鑰匙，更期望英華仔認識那通往豐盛生命的秘密通道。道路好像平平無奇，卻與人類的日常生活息息相關，無論是海、陸、空的道路和航道，抑或電子世界的網絡，都連繫着人與人、國與國，當每個人都共同遵守使用者守則，以上「道路」都能提高人類生活的質素。此外，每個城市的大街小巷裏面都有好多動人的故事，等待大家去發掘，去傳承，當學生擷取其中的菁華，彼此勉勵，定能朝着「有心有品」的目標，一起踏正途、走天路。

學校為了讓學生對主題有深刻印象，特意將學校打造成一個小社區，每條走廊、特別室及活動場地都配合主題，起了一個社區設施的名稱，而每一個課室亦由老師發揮創意佈置成一間間小商店。在停課期間，學校安排全級主題分享視像課堂，各班學生透過視像分享自己的小商店特色，內容豐富，不但配合主題，而且富教育意義，讓大家更留意社區內的人和事，守望相助，發揮「有心有品」的英華精神。另外，為了配合各班的獨特設計，讓學生更投入自己班的小商店，鼓勵他們多發掘身邊的小故事，並以「英華小社區」為題，進行故事創作，選出佳作出版成書，藉此傳遞正能量，為大家打氣。

每兩年一度之晚間學習活動安排在4月14日至16日三晚舉行，分高、中、低年級進行，透過歷奇競技活動，讓學生集合眾人之力，運用不同的技巧，例如：邏輯思維，觀察、分析及互相合作等，提升彼此間的合作性及解難能力，學懂從不同的角度欣賞別人，成為一個才德兼備的英華學生。在這三晚出席的每一位人士，包括學生、家長、老師，甚至嘉賓，都能感受到熱烈的氣氛，度過一個難忘的晚上。

#### E. 初小常識課程—英華探索號

本學年常識科一、二年級繼續採用自設的「英華探索號」課程，帶孩子跳出學校，走進社區及大自然，實地享受科學探究的樂趣，體會生命的奇妙，留意身邊的「世界」，讓學生在扎實的基礎上，更有能力面向充滿挑戰和不確定的未來。經過兩年的課程之後，比較學期初及學期完結所收集的家長及學生問卷結果所得，學生整體表現理想，不但自理能力得到提高，且能掌握在大自然學習的技能及應有的學習態度，尊重大自然不同的物種。

配合有關的課程，學校安排以下活動：

| 年級  | 日期                            | 內容                            |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|
| 一年級 | 6/10、7/10、8/10、9/10、15/10     | 認識大自然及簡易急救                    |
|     | 14/10、16/10、19/10、20/10、21/10 | 認識野外生活技能，學習釣魚及生火              |
|     | 22/10、27/10、28/10、18/3、19/3   | 認識荃錦自然教育徑內的植物、地質地貌，以及不同的設施等   |
|     | 16/3、17/3、18/3、21/4、12/5      | 認識馬鞍山自然教育徑內的中草藥、地質地貌，以及不同的設施等 |
|     | 23/4、30/4、7/5、10/5、24/5       | 學習測試風向，風箏體驗，認識清水灣郊野公園的地勢      |
|     | 10/5、11/5、20/5、29/6           | 體驗小農夫的日常工作                    |
|     | 18/5、20/5、21/5、30/6           | 野外木工初體驗                       |
| 二年級 | 7/10、8/10、9/10、19/10、20/10    | 認識紅樹林的生態環境及不同物種               |
|     | 15/10、16/10、21/10、27/10、28/10 | 認識新娘潭自然教育徑內的昆蟲、植物，以及生態環境      |
|     | 22/10、15/3、16/3、17/3、19/3     | 認識城門金山郊野公園內的各種動、植物，以及生態環境     |
|     | 14/10、15/3、21/4、22/4、26/4     | 認識野外生活技能，收集野外資源，學習戶外處理木工技巧    |

#### F. 高小常識課程—野外教室

為了配合「初小常識課程—英華探索號」的推展，本學年落實為五、六年級學生增設「野外教室」，下學年將擴展至三至六年級。學校透過安排在郊野的學習環境，培訓學生在野外活動的技能，並配合學科活動，讓他們更進一步掌握學習內容及對大自然的尊重。有關的學習活動獲王文錦校友積極支持，提供活動場地及部分活動所需物資，才可逐步展開。在六月評估後，學校安排五、六年級各班到野外教室進行第一次學習，效果非常理想，學生除了認識紅樹林區的生態之外，又能提升彼此的合作及解難能力。

#### G. 一人一機 One to One 計劃

在英華教育基金及家長教師會資助下，六年級學生由五月起於上課期間獲發一人一部平板電腦。學校透過推行電子學習，提升學生的學習動機、課堂的互動性和參與度、以及擴闊不同科目的學習領域，為全球學習新常態作好準備。經過約 2 個月的嘗試，學生對使用平板電腦學習感興奮投入，老師亦反映在平板電腦配合之下，學生學習態度積極，能提升課堂的學與教效能。

學校於 6 月 15 日向學生發出問卷調查，所得數據反映學生的學習動機、課堂的互動性和參與度均有所提升，計劃達致預期目標 (詳見附件一)。有見及此，學校於下年度把有關計劃推展至五年級。

## H. 發展網上學習平台

由於屢次停課，老師已經熟習使用 **Google Classroom** 配合教學，因此，在復課期間，老師亦沿用及進一步發展網上學習平台，以協助學生學習，提升學與教的效能。

## I. 「STEAM HUB」計劃

為了再進一步推廣 STEAM 教育，把它融入於日常的學與教中，除了在常識科，更在音樂、視藝、以及校園電視台小組這幾方面，讓學生有機會學習相關的知識及技能。學校向優質教育基金申請「STEAM HUB 計劃」，獲撥款\$1,799,100.00，將夢工場重新裝修，並添置平板電腦、手提電腦及電子琴等設備，提供適切的場地及設備，鼓勵學生動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。

## J. 檢視成效，提升學生表現

### a. 成績分析

老師在教學檢討會議或共同備課會議上，利用評估後的分析報告，深入地檢討學生的學習效能，從而改善教學策略，提升教學成效。

### b. 網上小組導修課

在停課期間，各學科老師為學生提供網上小組導修課，改善學習效能，儘量減少學習差異。

### c. 拔尖班

學校設有奧數培訓班、科技 DIY 培訓班、機電小精兵、科學小精兵、STEAM TEAM、通識專家、中文編輯培訓班、戲劇班、「腹有詩書」培訓班、英文戲劇班及辯論隊等，除了提升學生的數理思維能力之外，還增加他們的文學修養。

### d. 「一條龍」課程

為了加強溝通及進一步銜接中小學課程，中小學老師舉行了數次課程銜接會議。書院更於 2020 年 3 月 31 日，為小六學生安排一次基礎能力練習，包括中文、英文及數學，讓中學老師進一步了解「接龍」學生的程度，審視他們的語文及數學能力；之後各分科舉行中、小會議，讓雙方老師就學生的表現交流意見及調節課程內容。

### e. 各科課程檢討

#### ✧ 中文科

#### ➤ 閱讀範疇

- 透過教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，四至六年級老師在來自上海的郭妹峰老師(駐校內地教師)的引領下，通過備課、示範課、觀課、評課、講座等模式，優化了教材與教學設計，開展了「板書設計+『三式』進階文言文讀寫的策略研究」。計劃原冀望透過多元重組適合學生閱讀的經典文言文，以「板書設計+」為抓手，以「主題導向式」、「問題推進式」及「論題拓展式」為路徑，開展系列研讀，拓展文言文短小篇章的閱讀量，優化學生的思維品質。惟受疫情肆虐，全港停課影響，計劃剛開展便停頓。待全校復課，調整了策略和目標後，以「四讀法」讓四年級學生學習古詩文，嘗試從品讀中領悟古詩，

並完成了一次全港性網絡學校發展活動——閱讀經典的校本實踐\_提升語文素養的古詩文學與教經驗分享會，會上獲好評。復課期間，郭老師也給老師們上了一節公開示範課，並主持了一次有關「板書設計」講座；停課期間，郭老師透過視訊與個別老師備課，優化教材設計。

- 在一人一機 One to One 計劃下，六年級針對「成語」及「讀寫」方面開展了新的嘗試。透過多樣化的電子學習平台，學生學習成語的積極性較以往「半自學\_純閱讀式」高，能突顯自主學習的成效；透過 VR 軟件，學生在課間能看到立體的兵馬俑影像，「以讀促寫」時更能得心應手，學生的參與度高，興趣亦濃，能達到科組計劃中「推展電子教學輔助學生學習，培養自學的興趣與能力」的目標。
- 觀課所見，少部分老師在課堂上未嚴格要求學生的表達語言，行政科組 21-22 年度須提高這方面的要求力度，以貫徹語言政策。
- 由於本年度由中央統籌購書，書商缺此類訂書經驗，加上受疫情影響，指定讀本訂書延誤時間長。加上停課，班際間無法傳閱書，導致各班傳閱本數不一。針對本年度經驗，書商須提早訂書，故下學年度書目同本年度書目，已於五月下旬完成確認，學生於購買 21-22 年度新書時領到指定讀本，並於暑假閱讀。冀望下學年度的傳閱安排能如常進行，並於三月完成「悅閱調查表」，完成 22-23 年度書目檢討。
- 停課期間，以錄製網課形式上課，教學呈濃縮式進行，復課後課時亦有限，各級能完成讀文教學進度。在停課變成常態的「新常態」下，本年度採電子軟件教學的次數多，模式也較傳統的豐富，學生有更多的機會嘗試新的學習，能循自主學習方向發展。
- 透過學生復課後的紙筆功課，老師們發現學生只靠網課自學，受自律性高低、家庭支援多寡等因素影響，整體習得不比正常學習的穩固；復課後，學生多表示更喜歡面對面的學習。
- 復課後老師需跟進及鞏固的學習項目多，但只有半天課，學生下午不能留校，跟進有一定的困難。期末各項檢討中已列出問題，作為下學年度課程調整的依據。
- 受停課影響，校本閱讀計劃(與圖書館同步計劃)的達標次數有修訂，來年再調整。

#### ➤ 寫作範疇

- 因停課時間長，本年度刪減了兩次精教作文。
- 本學年度三年級寫作表現較歷屆的三年級弱，21-22 四年級需調整原有的各項寫作目標，先鞏固後才能進一步拓展。

- 本年度六年級在中一練習試的寫作錯別字及審題錯誤情況嚴重，停課的影響浮現。學期結束前，科組老師已分級別篩檢課內的易錯字，行政科組將於 21-22 年度建立「錯別字」題目庫，並在日常功課及評測中增加不同的模式，加大練習度。
- 受停課影響，學生在寫作速度及審題方面的訓練不足，下學年度須加強這兩方面的學習。

#### ➤ 活動

- 受停課影響，本年度中文科的活動都在線上進行，有「開心過新年」、《西遊記》及《馬戲狂歡》皮影戲、木偶戲，學生反應理想，從學生在現場直播平台上的回應可看出學生的興趣濃，很享受這種文化的傳承，故本年度活動安排能達到「提高對中華文化的認識」的預設目標。
- 因停課，取消了「琅來了」及「文化日」等活動。
- 本年度共 3 位教師、6 名學生參與中文電視台的影片製作。

#### ➤ 課後班

- 受停課影響，本年度課後班除「文字特工」及「話劇班」以線上進行外，其他全部取消。

#### ➤ 校外比賽

- 受停課影響，全港性比賽大都停賽或改以線上模式進行，本年度成績如下表所列：

|                | 冠軍/一等 | 亞軍/二等 | 季軍/三等 | 優異/傑出 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|
| 朗誦(獨誦)         | 17    | 27    | 25    |       |
| 「腹有詩書」中國語文問答比賽 | 1 組   |       |       |       |
| 寫作             |       | 1     | 1     | 3     |
| 戲劇             |       |       |       | 4     |
| 演講             | 1     |       | 1     |       |

#### ➤ 出版物

《薪火》原計劃出版兩期，因停課合併出版，由負責上半年編輯的老師統籌，科組會議總結檢討分四點，供來年負責老師參考：

- 徵稿：應以「各班平均」為原則，儘量避免重複選取同一學生或同一班的作品；
- 校對：編輯後，應由同級老師先校對，才交由《薪火》編輯成員校對，提高準確度；個別老師須多些提醒，提高準時完成工作的效率；
- 排版：設計時須注意每頁四邊皆須留白 3mm，作印刷公司剪裁用；
- 報價：須包括運費，並注意報價有限期為 30 天。

➤ 教師專業發展

- 全港交流:
  - 教育大學舉辦、籌備：  
主題：在線教中文(教大團隊到校拍攝五段影片+全港線上交流)  
鏈接：[https://pappl.eduhk.hk/eocp/open/video.xhtml?lvlCode=P&dpCrse=true&lang=zh\\_TW](https://pappl.eduhk.hk/eocp/open/video.xhtml?lvlCode=P&dpCrse=true&lang=zh_TW)
  - 教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」網絡學校閱讀經典的校本實踐\_\_提升語文素養的古詩文學與教經驗分享會。
- 校本交流:
  - 內地教師駐校與本校老師共備、評課、上公開課；
  - 「變戲法學語文」講座；
  - 「板書設計」講座。
- 中港交流:  
泉州市小學語文教學觀摩評優活動\_\_線上觀課

➤ 展望

- 為了進一步優化教師的教學法，下年度將加強中港交流，向「姊妹學校」— 泉州市實驗小學學習：
  - 參與泉州市小學語文教學觀摩評優活動\_\_線上觀課，老師按照個人的時間表，自選觀課項目，在線上觀直播課；
  - 科組安排錄製所有直播的公開課，供下年度校本教師發展使用。
- 下年度開展與泉州市實驗小學的「姊妹學校計劃」，透過科技平台軟件讓兩校的師生交流，拓展中國歷史及文化方面的學習。

|    | <b>Missions</b>  | <b>Supporting Measures</b>  | <b>Level of Achievement*</b> | <b>Remarks</b>   |
|----|--|---|------------------------------|--|
| 1. | To develop and make good use of the new curriculum structure based on the <i>Lighthouse for Hong Kong</i> series_  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Panelists redesign the curriculum based on the new text book contents and the existing materials.</li> <li>■ Teachers and P.6 students are asked to comment on the new textbooks.</li> </ul>   | Partially Achieved           | Very positive remarks are given by the users of the new textbooks and Workbooks. But more time is still needed to refine the new curriculum based on the <i>Lighthouse for Hong Kong</i> series. |
| 2. | To nurture an English-speaking atmosphere and environment that is friendly, warm, inviting and authentic   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ All English teachers provide an English-medium environment.</li> <li>■ All English teachers are supportive, motivating and encouraging.</li> <li>■ Quality teaching videos are used during suspension times.</li> <li>■ English Department Website offered updated and interesting information.</li> <li>■ FLAME Magazine Issue 30 was produced.</li> <li>■ Speech Gala and Drama Fiesta are successfully held.</li> </ul> | Achieved                     | With the school year almost being normal, teachers and students have had more time to interact with one another and enhance the English environment.   |
| 3. | To engage students in diverse activities that can enhance their participation and use of the language both inside and outside the classroom, literally and verbally. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Speech Festival promotion</li> <li>■ Speech Gala</li> <li>■ Drama Fiesta</li> <li>■ Debate training</li> <li>■ Writing competitions</li> <li>■ Video voting activities were held</li> <li>■ Several other competitions for selected students</li> </ul>  | Partially Achieved           | Group-based competitions are still largely cancelled. English Room is still closed for hygienic concerns.  |

|    | <b>Missions</b>   | <b>Supporting Measures</b>  | <b>Level of Achievement*</b> | <b>Remarks</b>  |
|----|---|---|------------------------------|---|
| 4. | To develop good English reading habits                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Teaching with quality story books</li> <li>■ Reading strategies training</li> <li>■ Reading Log entries</li> <li>■ Reading Habit video produced</li> </ul>   | Achieved                     | Students basically maintained their good reading habits. Reading Champion could resume and shortlisted students made very inspirational videos about their reading habits.  |
| 5. | To appreciate the language and its culture              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promotion of speech and drama events</li> <li>■ Teaching of classical / literary materials</li> <li>■ Teaching of poetry writing</li> <li>■ Production of various educational videos</li> </ul>  | Achieved                     | Students continued to show a lot of interest in the learning of the English Language. They generally have little problem engaging in an English-speaking environment.   |
| 6. | To reinforce language skills                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Teaching of dictionary skills</li> <li>■ Reading strategies training</li> <li>■ Teaching of verbal presentation skills</li> <li>■ Writing tasks with a range of themes</li> <li>■ Teaching of sentence patterns, vocabulary and idioms</li> <li>■ Formal assessments done.</li> <li>■ Working closely with YWC to understand their expectations</li> </ul> | Highly Achieved              | From students' work and assessment results, most of the students were able to demonstrate quality learning from our remote teaching mode. The bonding and collaboration between YWPS and YWC have been smooth and constructive. |
| 7. | To acquire knowledge through English in different areas | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ School-based Theme-based tasks</li> <li>■ Textbook themes</li> <li>■ Teaching of moral themes through reading and writing</li> </ul>   | Achieved                     | Through a spectrum of tasks like project work, writing, presentations, video-making, and assessments, students showed that they were able to use what they learnt in English lessons.   |

|     | <b>Missions</b>  | <b>Supporting Measures</b>   | <b>Level of Achievement*</b> | <b>Remarks</b>  |
|-----|--|--|------------------------------|---|
| 8.  | To equip students with reading skills to foster reading fluency and better comprehension | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reading strategies training</li> <li>■ Comprehension tasks from textbook materials</li> <li>■ Reading assessments done</li> </ul>                           | Achieved                     | Reading skills were taught in a scaffolding manner from P.1. Students' work in reading comprehension reflected that most students were able to read fluently and to draw inferences well.   |
| 9.  | To promote language arts in the form of English drama and other forms of speech          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promotion of speech and drama events</li> <li>■ Speech and drama teaching and individual training</li> <li>■ Speech Gala</li> <li>■ Drama Fiesta</li> </ul> | Achieved                     | Speech Festival's participation was very high and English teachers were willing to take up extra training duties despite the new and uncertain Online Submission Mode. Students performed well in both Speech Festival and Speech Gala. |
| 10. | To arouse students' interests in writing and awareness of the writing process            | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Process writing</li> <li>■ Peer evaluation</li> <li>■ Providing clear marking scheme</li> </ul>   | Highly Achieved              | Students demonstrated their ability to produce quality writings with ease. Students were eager to show creativity in their stories, poems and essays.   |
| 11. | To reinforce life-long learning in the teaching team                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Training in video-lesson-making</li> <li>■ Workshops and seminars in various areas</li> <li>■ iPad in lesson training</li> </ul>                            | Achieved                     | Teachers are now able to produce video lessons efficiently. Also, P.6 teachers have begun to get benefits from the One-to-one iPad scheme.  |

|     | <b>Missions</b>  | <b>Supporting Measures</b>  | <b>Level of Achievement*</b> | <b>Remarks</b>  |
|-----|--|---|------------------------------|---|
| 12. | To foster cross-curricular cooperation in the school theme to enhance teaching and learning. | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cross-curricular scheme planned</li> <li>■ Some of the collaboration done</li> </ul> | Partially Achieved           | Due to limited lesson time, collaboration between subjects had not been very vigorously achieved. |

Note:

\* Level of Achievement is divided into 5 levels: Highly Achieved, Achieved, Partially Achieved, Under-achieved, Not Achieved

### **The Way Forward:**

With the positive teaching and learning atmosphere built, the English department is looking forward to further enhancing the curriculum of English in the way that:

- 1) Lesson designs are more thoughtfully designed to make good use of online materials in lessons;
- 2) More English competition and performing opportunities are given to a wider variety of students so that students of different learning abilities can have equal chances to shine.
- 3) A more solid collaboration between YWPS and YWC is fostered so as to build a smooth transition for our students between the two sections, and
- 4) Electronic tablets are more effectively used for P.5 and 6 students to enhance lesson pace, interactivity and learning from peers.

## ◇ 數學科

### ➤ 課程方面

學校一直用 Hans Freudenthal (1973) 提出的「數學化」為理念，來組織數學的學習及其教學。老師們樂意依從其理念來整理教學流程，教學成果有目共睹。同時，從各公開試的成績、學生校外比賽的佳績及校內的學習表現，都可作為數學團隊多年來努力的見証。

除課本外，數學科更編定各種校本教材，以配合學生不同的學習需要：

- 思維訓練工作紙：目的在於提升學生的思維、解難及速算能力。內容除了配合各級的常規課程外，更加入一些較高層次的難題，在課堂上由老師介紹不同的解題技巧，讓學生開闊思考空間；
- 知識小子：讓一至三年級的學生接觸英文的數學詞語及題目，四至六年級更備有英數補充，銜接中學以英語為授課語言；
- 多元學習經歷工作紙：配合本年度「秘密通道」的主題，按各級學生的能力製作與主題有關的工作紙，以增加學生的見聞，並以網上活動進行，計有「英華尋寶記」、「一筆走天涯」及「華容道」，學生發揮創意，除可以運用紙筆，更可以運用真人演出製作短片，將數學謎題的講解展示出來。
- 增潤工作紙：由本校老師自行編寫，課題以數範疇為主，目的為學生升中作預備，向學生提供一些常規課以外的數學知識，打好基礎。

### ➤ 照顧學習不同學習需要

- 奧數培訓班：挑選一至六年級數學觸覺敏銳、課堂表現優異且對數學有濃厚興趣的學生參加。但由於疫情關係，小一至小三的課後培訓班暫停，而四至六年級的奧數培訓班改以線上學習形式或在課後 12:30-13:30 進行。
- 由於疫情關係，親親大使·數學小子及鞏固學習班暫停。

### ➤ 比賽及比賽成績

學校讓學生參加不同類型的比賽，但由於大部份比賽均受疫情影響而取消，因此本學年只參加了 8 項比賽，其中 5 項於線上舉行，不設團體獎項。本年度英華小學共取得 2 個團體獎，包括 1 個冠軍及 1 個季軍，而團體賽和個人賽共約 874 人次獲獎，成績仍然令人鼓舞。

### ➤ 專業發展

為了配合新課程的推行，數學科同事參與由教育出版社舉辦的專業發展：

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 21/8 | 數概工作坊                           |
| 24/8 | 網上教室簡介會                         |
| 27/8 | 網上資源工作坊                         |
| 16/7 | 「全新跨平台整合方案 迎接混合學習新常態」Zoom 直播工作坊 |

➤ 中小銜接

2019 年 8 月到南非得班參加比賽的學生於 24/9/2019 的低年級早會和 26/9/2019 高年級早會與師弟分享學習奧數的心得及參加海外比賽的經驗。由於疫情關係，有關與書院互相觀課未能進行。另外有關基礎練習，小六科任已於 8/1 就題目內容提供意見，30/3 學生參與於書院舉行的基礎練習。

➤ 數學活動

• 速算擂台

由於疫情關係，以往午膳後的速算擂台未能如常舉行，經老師商議後，嘗試在下午網上以視像形式進行，在五月中分別舉行四年級及五年級兩次，學生自由參與，情況理想。

• 小六 Kahoot 賽

配合小六「One to One 計劃」今年首次嘗試進行 Kahoot 賽，各班先在班內進行初賽，首 10 名學生在小息到禮堂進行總決賽，學生反應熱烈，除了參賽學生投入比賽之外，觀賽學生亦積極為自己班打氣，氣氛熱鬧。惟小息進行總決賽，時間較緊迫，建議最少有半小時時間，希望來年可以在自由行時間進行，除了時間較充裕之外，也可讓更多學生觀賽。

• 小五線上直播數學比賽

停課期間，在 22/2 直播早會舉行「奪寶奇兵之數學擂台爭霸戰」，五年級每班各 3 位學生回校參與比賽，其中一位學生作現場觀眾，如參賽學生要求，現場學生需要協助回答問題。學生答對可揭開一張卡，找尋奪寶之路，線上觀賽學生也可留言回答問題，整個比賽氣氛激烈，學生們非常投入。

• 多元數理學習日

本年度的數學日及常識日合併為多元數理學習日，於 22/6 舉行，除數理科活動外，並進行多元學習經歷總結，同學反應理想，積極參與。

➤ 來年展望

• 來年新課程將在一至六年級推行，由於新課程的內容有增加和修定，其他年級將要加入相關的銜接課，以便整個教學更為順暢。

• 來年嘗試在課後開設數學科 STEAM 班，希望將數學知識融入科技課中，並運用科技技能鞏固數學知識及提升學生的學習興趣。

• 學校在停課期間進行網課，老師們製作了大量的教學短片，下學年可以因應課題內容，將短片作適當的剪裁後，善加運用於教學過程中，將教學模式慢慢轉變，線上線下互補不足，以提升學習效能。

## ◇ 常識科

本年度常識科繼續樂於求進、善於應變、勇於承擔、敢於創新。就團隊發展、教師專業發展、學與教、未來展望等四方面檢視。內容詳述如下：

### ➤ 團隊發展

- 本年度團隊繼續維持原有 11 位教師。
- 從考績及專業角度所見，團隊整體表現優良；組內工作氣氛積極，士氣高昂。

### ➤ 教師專業發展

- 配合學與教需要，科組安排了以下專業培訓予各成員，總體效果良好，組員反應積極，活動如下：

#### ■ 促進自主學習的專題探究評量設計

#### ■ 「歷史文化學堂—香港街道紀行」之專題講座

#### ■ iPad 應用工作坊

#### ■ SDI 開放水域水肺潛水員課程(部分成員)

- 受疫情影響，本年度未如以往有機會與外界分享交流教與學經驗。

總結，本年度教師專業發展及與外界分享交流學科設計機會減少。但組內成員積極自學及嘗試不同網上學與教軟件以豐富停課期間網課學習元素，成果豐碩，不但增進科組專業水平，亦帶動全校學與教發展。

- 科組繼續改進已發展的校本課程。

#### ■ 英華探索號

初小校本課程已開展至第四年，本年度繼續承傳往年的成果，推陳出新，外出總數達 74 次，其中包括：

✦ 一年級外出學習七次（舊有包括：自理急救生火、釣魚竹筏體驗、荃錦自然教育徑植物研習及農務操作；新加入則有：馬鞍山家樂徑認識植物藥用價值、大坳門放風箏及兩天活動：野外木工)

✦ 二年級共四次（包括下白泥認識潮間帶紅樹林、新娘潭認識昆蟲及溪澗生態、城門碣堡歷史建築及野生動物、兩天活動：野外木工)

✦ 三及四年級遠足活動一次(鶴藪水塘家樂徑)

#### ■ 野外教室

✦ 五年級野外教室一次(紅樹林生態及植物研習)及六年級野外教室一次(紮作應用及水中障礙賽)

✦ 野外教室活動原計劃於本年度四至六年級各進行三次，惟因停課影響，只進行了一次，另復活節期間訓輔組為六年級同學進行了一次『有「森」有品「森渡游」』活動，為野外教室之人流及物流測試作準備。

## ➤ 科組學與教

本年度常識科的學與教，進行了以下各項目工作。簡述如下：

- 檢視科技課的學習內容，在教學活動中繼續強化 STEAM 教育：
    - 於夢工場科技課繼續為 3-6 年級提供不少於一件實體模型製作，亦於不同層次豐富編程學習。
    - 雖受停課影響，各年級仍積極完成夢工場科技課製作成品及班內競賽活動。同學反應熱烈。
  - 於三至六年級開展了賽馬會 CoolThink 計劃，確立各級的編程教學進度。效果理想。
  - 配合新修訂課程發展
    - 本學年開始推行《2017 新修訂常識課程》，科組同事積極準備不同學習活動及課堂內容，同時於級內積極進行備課活動，以更有效掌握修訂的課程內容及作更準確教學規劃。
    - 本學年科組針對「專題研習」範疇特別展開了修訂工作，革新了三至五年級內容，教導學生各種專題研習及資料處理的方法，而於六年級則嘗試讓學生根據自身興趣出發，撰寫研習題目及選擇研究及展示成果方法，讓學生在進行專題研習同時「自主學習」，成果獲外評團隊肯定。
  - 資優教育：科組於本年度繼續推行了兩類資優教育項目，一是校隊拔尖、二是提名學生參加社區資優課程：
    - 科組於學年初提名了部分能力較佳的學生參加資優教育學苑的課程，當中包括科學及人文科學課程。
    - 科組於本學年繼續舉辦不同的校隊和非校隊培訓課程，包括：科學小精兵、STEAM Team、通識專家，而 DIY 校隊、機關王校隊和 Lego@STEAM 興趣班則受疫情影響未能開展。但不同團隊亦積極參與了多項順利舉辦的校外比賽，成績理想。
- 上述的課程活動，學生反應投入、樂於學習，成果亦不斷提升組員教學動力及專業；從觀察科技課學生習作的表現，學生已能應用所學富有創意地製作出具個人特色的科技模型。基本上，本年度科技課程達到培養和推動學生對科技學習的興趣、解難能力和創新能力。
- 各級外出參觀 / 參加講座學習：
    - 因疫情影響本學年大部分可供參觀的地方亦未能提供申請。
    - 配合學校多元學習主題則舉辦了以下網上或實體講座 / 展覽及工作坊，包括：
      - ✦ WWF 城市自然挑戰賽
      - ✦ 航天科學家團隊進校園講座(理工大學場次)
      - ✦ 太陽能網上講座
      - ✦ 紙想同你飛(網上工作坊)

綜觀上述的活動，從學生積極和投入的反應，可見有關活動成效理想。

## ➤ 展望

- 審慎推行新修訂課程，積極掌握其縱向及橫向學與教實況，累積經驗為校本修訂作好準備。
- 成員繼續於電子學習方面提升專業，推進高年級 One to One 計畫，亦從不同層面開拓網上學習的可能。
- 為進一步配合校情需要，繼續調適「英華探索號」及高年級「野外教室」，提升教材及外出學習內容及質素。
- 與賽馬會 CoolThink 計劃合作，進一步優化科學與科技領域的教與學內容及增加編程教學，總結成果以提升科技及資訊科技活動，設計最適切學生的 STEAM 課程
- 夢工場硬件設施已有時日，本年度已成功向優質教育基金申請撥款進行改裝，務求令學生獲得更安全、舒適和實用的學習環境。

## ✧ 音樂科

### ➤ 團隊成績

- 因疫情影響，各校隊主要以視像方式進行訓練，而一些恆常大型團體音樂比賽仍然未復辦。但在可行及安全的情形下，各校隊在下學期也開始局部恢復面授訓練(吹管除外)，也參加了部份實體、錄影及小組賽事，並獲邀出席演出。此外，學校也為學生代報第 73 屆香港學校音樂節個人項目及二人項目賽事，共獲 21 冠軍、13 亞軍、16 季軍。
- 管樂團、弦樂團及西洋敲擊樂隊在各項賽事中獲得以下成績：JSMA 聯校音樂大賽 2020 (4 金)、香港青年兒童音樂家大賽 2020 (1 金)、亞太區青年音樂家公開賽 2020(3 冠)、台北國際青少年音樂大賽 (IYMC) 香港區賽 2020 (1 冠、1 榮譽獎)、維也納年青音樂家音樂大賽 2021 (香港賽區) (1 冠)及香港學界音樂大賽 2021 (4 金)。
- 鼓樂英騰隊也獲邀出席《鼓舞香港》音樂會、《禮行天下》校際短片及填色比賽頒獎典禮及「第十五屆香港藝術發展獎」頒獎禮，並作演出嘉賓。

### ➤ 課程發展

根據本年度的發展事項，音樂科在課程上有以下的優化及發展：

- 優化及改善音樂科技學習單元

在初小的課程中，引入「樂器結構解碼」單元，讓學生了解樂器的結構與發聲方法的關係。透過樂器設計、課堂分享及樂器體驗，提升學生對內容的了解，並能從他們的分享中互相交流及學習。

而在小四的電腦編曲及創作的單元中，以網課及實體課結合方式進行，使學生在課堂內進行實際操作平板電腦的時間大大提升，老師也可在課堂上為學生作個別指導及進行作品分享，提升學習效能。

- 繼續加強生活化音樂範疇

在高小的課程中，學生除了學習有關粵語流行曲及粵劇的知識外，更結合課堂知識及本年度主題，進行個人專題研習及白欖創作，深化所學，並進一步從自我學習及研究的過程中，把音樂與生活的距離拉近。

- 透過網上學習平台，延伸學習；提升音樂、情感及心靈的關係

除了網上課件外，音樂科在本年度增設了兩個網上音樂分享節目：Love Music Share Music 網上音樂會及 Wa Music 音樂分享頻道，藉以提升學生參與演出及欣賞表演的機會。在 Wa Music 音樂分享頻道中，科組配合本年度的主題、節日、音樂與心靈、音樂會推介及跨媒體合作(音樂與閱讀)製作節目，拓寬學生視野，讓學生從不同的途徑接觸音樂、欣賞音樂，並得到心靈上的滿足。

- 展望

這次疫情，為音樂科提供了一個很好的試驗平台，並開拓了低年級的網上學習空間。故來年音樂科會繼續發展科技及心靈上的學習元素，希望把本年度平面化的學習變為立體，與學生互動地交流。此外，科組希望發展中、低年級的網上學習平台，延伸課堂學習，與學生分享更多。

- ◇ 視覺藝術科

- 學科表現

本年度視藝科因應疫情停課、半天上課的關係，把大部份課題「重組」，例如利用網上資源、短片輔助，甚至新設一些課題，如 P.1、2 的「新年故事」創作，目的是維持學生的學習興趣及自學能力。而從收集回來的作品，可見成效，並即時於視藝科網頁展示分享，進一步提升學習效能。

而因應半天上課關係，本為 P.5 安排的「戶外寫生」延至 P.6 才進行，惟課時嚴重不足，故此藉「One to One 計劃」以平板電腦協助教學，有效地加快了學習進度，學生亦感興趣，不過需要較多時間備課，增加老師工作量，而且課堂管理亦需調節，難免有點進退失據。科組希望下年度可多運用科技資源配合視藝科教學，長遠達至真正的「STEAM 學習」。

- 學生表現

因停課關係，老師難以全面追蹤學生的學習進度，不過透過作品、實作得知學生表現不錯，只是缺乏老師的即時回饋，特別是立體創作題目。而本年度加入級際的繪畫比賽，有貫徹落實上年度的「家校合作」目標，令家長與學生共同成長。

- 教師表現

本年度兩位視藝科老師各司其職，而且分工恰宜，在最少人力物力情況下達至預期產能，惟人手始終不足，亦有不少突發情況（例如突然停課但各班進度不一、裝修工程項目等等），需要調節。

## ➤ 展望

由於疫情關係，本年度的視藝展取消，來年會配合視藝室、視藝廊的裝修工程，於上述地點進行課內展覽，並會邀請書院一同參與，達至「一條龍」的關注目標。課程方便，將會加插更多電子學習化計劃，例如以平板電腦配合授課，讓學生更掌握課題的學習重點；亦會加強攝影與短片製作的課題，望學生可更深入了解當中的運作。另外，老師會積極參與各項相關的教師專業發展、工作坊，以深化教師專業知識，拓展不同範疇的領域，讓學生更「貼地」接觸到現世代的視藝媒介。

## ◇ 體育科

### ➤ 課程：

- 為加強初小同學的節奏感，課堂加入律動的元素。活動多以不同的動態伸展串連成一組具節奏的串連動作。其中二年級於下學期評估後的課堂進行熱身操，學生們都樂於進行，惟打節奏方面，需老師一同數拍子，方可有較整齊的效果。
- 高年級加入足毬活動，以提升學生的協調能力。學生進行足毬活動時，初時多以手腳並用的方式進行，並以個人練習為主，其後部份學生能連續以腳內側踢毬。學生初步嘗試後，期望往後可進行「圍毬」，讓學生們數人一組，圍成一圈，輪流用腳踢毬。如水平再提高，可作隔網對賽。
- 游泳方面，由於受疫情的影響，未能進行游泳活動。
- 網上體育課程：由於新冠肺炎疫情的關係，12月至3月的課程以網上教學為主。由於學生並不能在家進行各種體育運動，因此體育科的教學以教授體育知識、運動技巧為主線，讓學生了解不同項目的特點。另一方面，老師於每一上課日都會安排早操錄像，讓學生一同進行一些能在家進行的活動，確保他們在家抗疫期間，能保持運動的習慣。

### ➤ 組織校隊訓練

- 本年度因受新冠肺炎的影響，大部份學界運動比賽取消，直至5、6月期間疫情緩和後，才有小部份非接觸式的比賽得以進行。其中羽毛球隊參與了香港羽毛球總會主辦的「全港學界羽毛球團體錦標賽」(進入八強)及「全港小學校際網球比賽」(男子丙組殿軍)。
- 為迎接下年度可能重開的學界運動比賽，各運動校隊的選拔於4月復活節假期及其後多個星期六上午進行。並於其後的星期六上午安排校隊及預備隊訓練。
- 由於學校暫時只能半天上課，學生不能於下午留校訓練，因此只可於星期六上午進行訓練。由於場地及時段有限，以及應對下年度可能重開的學界運動比賽，暫時只能提供校隊及預備校隊訓練，興趣班暫時未能開辦。
- 由於訓練時間有限，老師安排了課前訓練。學生於早上7:15至8:00進行訓練。期間須佩戴口罩，因此運動強度不會太大。

- 校內比賽  
因新冠肺炎疫情影響，所有校內運動比賽取消。
- 聯課活動  
因新冠肺炎疫情影響，所有校內運動興趣班取消，只有校隊、預備校隊於 5 月開始進行約 5 節的訓練。經老師、教練的觀察，學生雖然長時間沒有接受訓練，即使只有 5 節課，但仍十分認真練習，因此隊員們也有不少進步。
- 自由行時段  
由於只上半天課，自由行時段取消。
- 周三大活動  
由於半天上課的緣故，無法安排周三活動。
- 體適能活動  
原訂下學期進行的體適能測試，因在新冠肺炎的疫情下，學生須佩戴口罩上體育課，因而無法進行。
- 體育課協作教學  
由於受疫情影響，游泳課無法進行，因此游泳專職老師在初小雙教節的課堂作協作教學，支援原任老師進行體育課堂。其中在場地佈置，器材等作出安排，讓課堂教學順暢，教學更具效能。
- 展望  
因應外評建議體育科發展重點應緊扣學校關注事項，因此來年展望如下：
  - 初小加入足毬活動，高小加入具武術元素的活動，讓學生認識足毬及武術為我國傳統的民族體育運動，以此提高他們的國民身份認同。
- ✧ 宗教科
  - 全年的學生佈道及栽培工作：
    - 課堂教學  
為配合本年度多元學習主題—The Way，科組和英華堂合作，以約翰福音 14:6 為主軸，介紹了一系列新、舊約人物的信仰生命歷程，包括摩西、約書亞、保羅、馬禮遜，最後以耶穌是道路、真理、生命為總結。本年度英華堂有兩位牧者參與課堂，分別在一、二、五、六年級授課。
    - 「福音大使」活動  
本年度共有 27 位福音大使定期進行門徒訓練，因為疫情關係，訓練仍然以網上形式進行，全年進行了 4 次培訓，由陳淑儀牧師和何佩詠老師負責，內容是如何傳福音。各位福音大使在學期完結時與宗教老師一同邀請一位未信主的朋友，以視像形式分享見證傳福音。

- 靈修樂

原訂每周一次的靈修樂活動，在網課期間轉變為每天一次的「晨禱時刻」，期望同學在開始每天的網上學習之前，能夠安靜心靈，與上主禱告交託。老師每天製作影片與同學分享詩歌和聖經，共製作了 66 段影片。

- 讚美之泉（早會唱詩）

宗教科教師於每周的直播早會上一同唱詩祈禱，讚頌上主。

- 教育主日

本年度的教育主日於 9 月 20 日於網上舉行，今年邀請到英華堂陳德義牧師分享信息，共有 75 個家庭報名出席。

- 節慶崇拜

- 聖誕崇拜暨聯歡會

本年度的聖誕崇拜暨聯歡會，因為疫情緣故改為網上舉行，內容包括老師和初合的詩歌敬拜、陳淑儀牧師信息分享，然後由家教會籌委和老師進行聖誕主題競技比賽，最後由班主任和自己班的學生進行聯歡派對。普遍學生皆喜歡是次崇拜模式，並高興能與老師和同學以網上形式相聚。

- 復活節崇拜

是次崇拜主題是：「當你找到我」，科組邀請了循道衛理佈道團在禮堂主領聚會，內容有詩歌敬拜、福音魔術和信息分享。崇拜後有 515 位學生決志或想認識信仰更多，下學年將和英華堂商討如何跟進。

- 平安夜的秘密通道

宗教組和陳校長、一眾老師為全校家長及學生錄製了一個「平安夜的秘密通道」廣播錄音，分享了一些聖誕信息和獻唱詩歌，於 12 月 24 日平安夜晚上向全校發佈，成為一份特別的聖誕禮物。

- 奇異恩典背金句活動

本年度科組把主題經文：約翰福音 14:6 張貼在每班課室，鼓勵學生背誦。

➤ 來年展望

- 本年度完成了審書程序，來年將採用宗教教育中心的《彩繪完美的人生》。
- 繼續與英華堂合作，期望來年聘請多一位宣教師，讓一至六年級都有英華堂同工進行宗教活動課。
- 優化來年宗教科評核內容，增加背聖經金句作為評分項目。

### 3. 推動「一生一體藝」，培育學生全人發展

2020-2021 年度因為「新冠肺炎」肆虐，課外活動大多取消。但當疫情放緩後，學生們在餘下的比賽中，無論在靜態的中英文朗誦比賽、音樂比賽、科學、常識及數學比賽，或動態的體育運動比賽，都有良好的成績，真正朝「一生一體藝」的目標前進。

#### A. 聯課活動

為配合學校「一生一體藝」辦學方針，啟迪學生多元智能發展及加強學生對學校的歸屬感，本校一向利用星期六上午，及課後開展多項聯課活動，項目涵蓋體育運動、音樂和其他如科學設計、圍棋及數學科等活動，深受學生及家長歡迎。

惟受疫情影響，本年度未能全面恢復原有的安排，因此各科組作出了應變的措施：

停止面授課堂期間，音樂方面運用了線上教學，無論管樂、弦樂、中樂等都於網上進行教學。

及至全面恢復面授課堂後，除吹奏樂器仍於線上進行教學外，其他音樂活動包括合唱團均已進行面授教學。疫情下學生只能半天上課，下午不能留校訓練，因此訓練安排於星期六上午及課後至下午 1:30 進行，時間雖緊迫，但亦見訓練效果。

體育方面，雖然於停課期間未能進行訓練，但復課後即進行運動校隊選拔，並於 5、6 月期間的星期六上午進行訓練，而平日早上 7:15—8:00，各隊運動校隊由體育老師帶領進行課前訓練。疫情下有不少限制，但學生不怕困難，在有限的時間內，聽從教練、老師的指導進行具效果的訓練，訓練氣氛良好。

#### B. 長假期持續訓練

為加強校隊成員訓練的系統性，運動校隊同學於長假期間仍保持訓練。春節前局部復課後，體育科安排了各隊運動校隊於春節回校進行訓練，其中包括排球、足球、籃球、手球、羽毛球及乒乓球校隊。學生們雖然知道比賽或會取消，但仍努力參與訓練。至於復活節則進行了運動校隊選拔，為即將恢復的訓練和比賽作好預備。隨着疫情放緩，防疫措施得以放鬆，各支運動校隊包括游泳校隊都能回校訓練。

#### C. 參加海外比賽

學校鼓勵學生擴闊視野，擁抱挑戰，所以積極為學生提供海外比賽平台，讓學生透過與海外勁旅切磋、比賽、交流及參加大師班等，提升個人的水平。惟本年度因為疫情關係，學生無法親赴外地參與比賽，但仍可利用視像錄影、線上等方式參與海外音樂比賽。其中弦樂團參與了以歐洲為賽區的「世界樂團藝術節 2021」比賽，並榮獲金獎。

#### D. 境外訓練

每年 7 月期間，音樂科老師及體育科老師都會帶領同學前赴不同地方進行訓練。但本年度因疫情影響下，各地尚有不少隔離檢疫措施，因此音樂及體育的境外訓練活動均未能成行。

#### E. 外評回饋

外評人員表示，本校學生有禮貌、自信，願意照顧其他人，而且成績優良，尤其在中、英、數三方面；他們態度正面，對同窗、老師關懷，懂感恩，熱衷參與課外活動，表現傑出，特別在音樂及體育方面。

綜觀外評人員的回饋，是項關注項目已達標，故此下年度不再納入關注事項中。

#### 4. 促進教師專業發展

雖然本學年因疫情關係，老師未能離開香港到境外進行專業發展，但學校亦不斷為老師們提供適切的教師專業發展，以優化課堂設計及專業素質。

- A. 陳校長、陳副校長及 2 位常識科老師參加在 8 月 19 日至 21 日由賽馬會運算思維教育 (CoolThink@JC) 舉辦的「第四屆運算思維教育國際會議」，會議通過 Zoom 在線舉行，了解不同國家推行運算思維教育的發展及進程。
- B. 為了配合本學年繼續發展網上教室，IT 支援小組特別於 9 月 10 日為 30 位有需要的同事舉行「Google 教學應用工作坊」，介紹了 Google 的雲端硬碟、課室及表單的進階使用模式，讓同事更進一步掌握使用技巧，善用網上教室，提升學與教的效能。
- C. 由於疫情關係，教育局暫停面授課程多時，老師須長時間運用電腦製作課件及進行視像導修、會議等，為免同事因為長時間使用電腦而引致身體出現不適狀況，特別邀請詠春大師周定宇師傅於 9 月 30 日下午到校為同事進行專業發展，簡單介紹詠春及合適的拉筋運動，並且即席示範，讓老師好好掌握有關的細節，可以不時正確練習。
- D. 為了增加老師對桌上遊戲的認識，特別邀請「Capstone 房角石桌上遊戲公司」在 11 月 25 日下午到校為老師進行「桌遊講座及體驗工作坊」專業發展，讓老師了解現時桌上遊戲的種類及趨勢，並且透過實際體驗，讓老師更進一步明白在輔導學生層面上，桌上遊戲的功效。
- E. 學校於 3 月 15 日下午邀請了香港教育大學課程與教學學系鄭志強博士為全體教師以「自主學習及外評」為題進行視像專業培訓，並透過分組討論，增加老師對「自主學習」認識及掌握，另外，亦增加對外評目標及執行有初步的認知。
- F. 配合六年級「一人一機 One to One 計劃」，學校在 3 月 26 日下午邀請了蘋果公司派員到校為全體老師進行實體培訓，介紹課堂上使用 iPad 的應用程式，增加課堂上與學生的互動，讓老師對不同的應用程式有初步體驗。
- G. 學校在 3 月 29 日下午再次邀請了蘋果公司派員到校為六年級科任老師進行深入的專業培訓，當天同事對合適的學習應用程式作出深入的嘗試，希望為四月啟動的「One to One 計畫」進行充足的準備。
- H. 學校於 3 月 31 日下午邀請了香港家庭福利會調解中心高級主任黃陳子英女士到校進行「處理學生衝突調解技巧」工作坊，讓老師對調解技巧有初步掌握，更有效地處理學生的衝突。
- I. 配合六年級「One to One 計劃」，學校在 5 月 24 日下午安排謝天賜老師、李中舜老師及朱鳳貞老師為六年級同事進行「Nearpod 實戰教學工作坊」，透過同儕分享及實際指導，讓六年級科任掌握 Nearpod 教學流動應用程式。
- J. 為了提升老師設計高效能課堂的技巧，促進學與教效能，學校在 5 月 26 日下午邀請了葉祖賢校長以「高效能課堂的設計與實踐」為題進行專業培訓；另外，在 6 月 16 日下午邀請了韓孝述校長以「PIEP 促進學、教、評發展」為題進行專業培訓。
- K. 為了配合國家安全教育在學校有效地推行，學校在 6 月 10 日下午特別邀請了湯家驊大律師以

「《香港國安法》的立法背景、內容和意義」為全體老師進行專業發展，增加老師對《香港國安法》的立法背景、內容和意義的認識。

- L. 陳校長與智囊團組員於 6 月 4 日下午到數碼港參觀路邦科技，了解人工智能機械人的最新發展趨勢及應用。

## 5. 優化行政系統

- A. 小一入學申請全面電子化，包括提交申請表及繳交報名費。
- B. 學校於 2021-2022 年度正式使用 eClass 的學生考勤模組，再配合 eClass Teacher App，讓老師可以運用流動裝置在課室進行點名，把整個點名程序電子化。
- C. 由去年開始，新購買的 IT 物資均紀錄在 Google Spreadsheet 內。
- D. 為每一位老師開設 yingwa.hk 戶口，全校共用一個行事曆，活動負責人會把活動資料輸入，讓全校同事一目了然，借此營造「共用」文化，為日後把更多經常更新的文件存放在雲端上作準備，好讓每一位老師都可以取得最新和一致的資訊。
- E. 現時 eClass App 成為了學校與家長溝通的最重要渠道之一，家長可以透過 eClass Parent App 收取每日的通告和各項即時消息。

是項關注項目已達至預期目標，下年度將成為恆常的工作項目，不再納入關注事項中。

## 6. 學生表現

### A. 學生大使計劃

本年度共接待 3 個本地教育團隊，接待 37 位來賓。

| 日期         | 到訪教育團體及人數                | 學生大使人數 |
|------------|--------------------------|--------|
| 29/9/2020  | 英華小學小一新生(兄弟情計劃)(165)     | 162    |
| 27/10/2020 | 新任校長課程導師及學員 (30)         | 30     |
| 10/11/2020 | 香港教育大學校董會主席馬時亨教授 GBS, JP | 2      |
| 21/4/2021  | 教育局外評人員(5)               | 5      |

### B. 課外活動課

因受疫情影響，本年度的面授課堂只能以半天上課，因此原訂星期三下午進行的課外活動課無法進行。雖然如此，學校仍盡力為學生安排接觸課外活動的機會。下學期評估後，學校邀請了「賽馬會動感校園」到校，為學生介紹兩項新興運動，包括低年級「地壺」及高年級「雙截棍」。學生都樂於參與。學校更計劃於下年度將「地壺」引入校園，讓學生可延續參與這項活動。

### C. 校外比賽

本年度不少校外比賽因為「新冠肺炎」影響而取消，但亦有不少比賽仍能以錄像、線上等方式進行，學生在這些比賽中仍取得美滿的成績。朗誦節(包括中英文)個人冠軍 31 項、亞軍 51 項、季軍 57 項。

中文問答隊於「腹有詩書—全港小學校際中國語文常識問答比賽總決賽」中得到冠軍；常識問答隊獲得「小學校際常識大賽 2021」冠軍及智勝盃、「華萃薪傳第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」冠軍。

校際音樂節雖然改以錄音、錄像等方式進行比賽，然而同學仍能得到良好的成績，包括個人冠軍 21 項、亞軍 13 項、季軍 16 項。

除此之外，樂團亦參與了不少比賽，包括本地實體的比賽及一項以歐洲為賽區的比賽(利用錄像作賽) —「世界樂團藝術節 2021」比賽，弦樂團在這項比賽中榮獲金獎。

體育方面，因疫情關係，本年度香港學界體育聯會九龍西區各項校際運動比賽全部取消。直至 5、6 月期間疫情緩和後，才有小部份非接觸式的比賽得以進行。其中學生參與了香港羽毛球總會主辦的「全港學界羽毛球團體錦標賽」(進入八強)及「全港小學校際網球比賽」男子丙組殿軍。

除此之外，今年的奧數校隊和常識科於科學設計比賽中亦獲得不少獎項，可見男孩子對數理有濃厚的興趣和優異的表現。

### D. 社會服務

學生積極參與公益事務，本年度(2020/21)共籌得下列款項：

|   | 活動名稱                   | 主辦/協辦單位   | 日期       | 金額 HK        |
|---|------------------------|-----------|----------|--------------|
| 1 | 籌募家校會活動經費(小一面試義賣飛機)    | 家長教師會     | 10/2020  | \$214,336.30 |
| 2 | 公益金便服日                 | 金益金       | 10/2020  | \$171,322.00 |
| 3 | 中華基督教會香港區籌款(主日捐)       | 中華基督教會    | 11/2020  | \$92,063.00  |
| 4 | 小母牛「開卷助人計劃」            | 國際小母牛香港分會 | 3/2021   | \$51,510.00  |
| 5 | 中華基督教會香港區會籌款活動(慈愛券)    | 中華基督教會    | 4/2021   | \$87,550.00  |
| 6 | 20-21 英華行傳承線上走 (小學部籌款) | 英華教育基金    | 4-5/2021 | \$290,378.00 |
|   |                        |           | 總計金額     | \$907,159.30 |

## E. 家校合作

本年度家長教師會舉辦了多項活動：

| 月份  | 活動內容  |
|-----|---|
| 10月 | 小一面試家長義工團                                     |
| 12月 | 第十七屆家長教師會會員大會                                 |
| 12月 | 聖誕 The Way We Enjoy@Christmas 活動              |
| 2月  | 「新春鬥一番」活動                                     |
|     | 手機 Sticker 製作教學                               |
| 3月  | 「送舊迎新二手校服」義賣活動                                |
|     | 英華小學全面復課打氣站                                   |
|     | 全面復課，家校會委員協助領取檢測瓶                             |
| 7月  | 龍舟競渡活動  |
|     | SUMMER DAYS•FIND THE WAY(Active School)暑期親子活動 |
|     | 親子 STEM 飛機跑道課程                                |
| 8月  | 二手校服義賣日                                       |
|     | 英華小學家長教師會邀請你一齊看電影                             |
|     | 「海上潛行者」親子活動                                   |

## 7. 展望

- 數學拔尖計劃：P.5、6 奧數學生每週兩節連堂抽離作奧數訓練，由盧錦雄老師教授。而一至六年級各班約每兩周各有一節高思維訓練，由科任負責。
- 在英文科方面，P.5 能力較強的學生被編在 C、E 班，每星期抽離 4 節；P.6 能力較強的學生被安排於課後拔尖，每星期兩節，學習英詩、文學閱讀及評論、演講、辯論及創意寫作等
- 在中文科方面，為 P.5 能力較佳的學生於課後安排小記者及編輯班，提升他們運用語文的綜合能力；亦為 P.4-6 語文、綜合及表達能力較佳的學生於課後安排「腹有詩書」初級及進階班，讓對中國語文及文化有濃厚興趣的學生得以發揮所長。
- 常識科技科拔尖計劃：為了配合校本「STEAM」發展，常識科除了在 P.3 至 P.6 的常識課加入科技課程之外，學校還於課後時間開設 P.5-P.6 科技 DIY 校隊班，而且還增設 P.3-4 科技 DIY 興趣班，以及 P.3-6「STEAM TEAM」，特別教授程式編寫技巧，提升男孩子對科學探究的興趣和認識。此外，常識科老師還會以小組形式開設「通識專家培訓班」，透過剪報、時事評論、分組活動或網上遊戲等學習活動來培養學生獨立的思考能力，增加他們對時事、歷史的知識，成為通識專才。同時，為滿足科學學習能力及興趣較高學生的學習需要及強烈的求知及求真的慾望，學校特別開設「英華科學小精兵」培訓小組，定期為組內學生進行科學知識培訓，當中也涉及不同的推理及思維提升的訓練，以培育精英學生多向的思維能力及訓練科學探究的思考技能。此外老師也會安排學生參與由教

育局主辦的常識百搭比賽。

- 來年學校繼續參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，將計劃內容與三至六年級常識科及科技科結合，啟發學生在日常生活中的數碼創意，從小培養他們主動運用科技造福人群。計劃讓每一個學生能動手動腦愉快學習，為瞬間萬變的數碼未來做好準備。
- 配合推展「維護國家安全及國家安全教育」，下學年會積極安排相關專業發展給老師，並鼓勵老師參與教育局的工作坊，讓老師掌握有關重點，推展相關內容。
- 「一人一機 One to One 計劃」將推展至五年級。

8A.

## 二零二零/二一學年「學校發展津貼」報告書

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：30 班

津貼數額：\$1,058,300.00 (@\$1,114 x 950 名學生)(上年度結存 \$100,869.13，合共\$1,159,169.13)

所需資源：\$1,159,169.13 (餘額\$3,095.09 由學校賬支付)

| 項目     | 關注重點                                 | 策略／工作   | 預期好處   | 時間表                 | 所需資源                        | 成功準則   | 評估方法  | 負責人             |
|--------|--------------------------------------|---|--|---------------------|-----------------------------|--|---|-----------------|
| 加強教學成效 | 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略，開展更多元化的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 4 名全職教學助理協助教師處理日常工作</li> <li>教學助理協助製作教具、輸入數據、列印資料及處理各科組工作</li> <li>協助攝影、攝錄及後期製作</li> <li>協助出版刊物</li> <li>協助處理學校網頁</li> <li>科學與科技課助理，協助同學使用工具製作成品</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師非教學工作</li> <li>修訂及更新學習材料，以切合學生需要</li> <li>設計更多元化的學習及評估模式</li> </ul> | 由 2020 年 9 月起，為期一學年 | 薪金及僱主強積金供款合共 \$1,159,169.13 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能按照科組要求完成工作，以配合科組所需</li> <li>更有效安排學習活動</li> <li>所預備教材的質和量</li> <li>教師因減輕瑣碎工作而能專注於教學上</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>評核教學助理的工作表現</li> <li>老師意見</li> </ul> | 李綺媚副校長<br>關越雄主任 |

8B.

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

| 範疇                | 活動簡介   | 目標                             | 舉行日期  | 受惠學生<br>(級別) | 評估結果  | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途             | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可<br>選擇多於一項) |         |      |      |          |
|-------------------|--|--------------------------------|-------|--------------|---|------------------|----------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|                   |  |                                |       |              |   |                  |                      | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>第 1 項</b>      | <b>舉辦／參加全方位學習活動</b>  |                                |       |              |   |                  |                      |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.1</b>        | <b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b> |                                |       |              |   |                  |                      |                                    |         |      |      |          |
| 常識                | 外出森林課程<br>(每班 7 節)   | 配合常識科的延伸課程，培養同學在知識、技能及態度三方面的發展 | 全學年   | 小一           | 一年級全級學生參與，每人共外出 7 次。根據老師觀察及家長問卷結果顯示能達致有關目標。                           | 422,472          | E1<br>E2<br>E5<br>E7 | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| 常識                | 外出森林課程<br>(每班 4 節)   | 配合常識科的延伸課程，提升同學在知識、技能及態度三方面的發展 | 全學年   | 小二           | 二年級全級學生參與，每人共外出 4 次。根據老師觀察結果顯示能達致有關目標。                                | 253,600          | E1<br>E2<br>E5       | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| 常識                | 森林課程(每班 1 節)   | 野外活動，培養學生的共通能力                 | 3-5 月 | 小三及小四        | 三、四年級全級學生參與，除了 4B 班當天因天氣影響取消外(將安排在下學年補回)，每人共外出 1 次。根據老師觀察結果顯示能達致有關目標。 | 133,400          | E1<br>E2<br>E5       | ✓                                  | ✓       |      |      |          |
| <b>第 1.1 項總開支</b> |  |                                |       |              |   | <b>809,472</b>   |                      |                                    |         |      |      |          |

| 範疇  | 活動簡介    | 目標   | 舉行日期      | 受惠學生<br>(級別) | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途       | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可<br>選擇多於一項) |         |      |      |          |
|---|---------|--|-----------|--------------|--|------------------|----------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|   |         |  |           |              |  |                  |                | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） |         |  |           |              |  |                  |                |                                    |         |      |      |          |
| 學生成長  | 社區服務日   | 透過組織、籌備，為區內幼稚園提供同樂日，以達致服務他人為己任                   | 8/1/2020  | 小五           | 疫情關係，活動取消  | /                |                | ✓                                  | ✓       |      | ✓    |          |
| 學生成長  | 振翅高飛挑戰營 | 透過露營的活動，提升學生解決問題、互相合作、自我照顧、衝突處理、情緒控制及面對逆境等多方面的能力 | 3/1-4/1   | 小四           | 疫情關係，活動取消  | /                |                | ✓                                  | ✓       |      | ✓    |          |
| 學生成長  | 教育營     | 透過兩日一夜之宿營活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性               | 21/2-22/2 | 小五           | 疫情關係，改為全級五年級同學進行野外教室學習活動，提升學生的自理能力、抗逆力、團隊精神和紀律性。根據老師觀察結果顯示能達致有關目標。 | 78,750           | E1<br>E2<br>E5 |                                    | ✓       |      | ✓    |          |
| 第 1.2 項總開支  |         |  |           |              |  | 78,750           |                |                                    |         |      |      |          |

| 範疇              | 活動簡介                         | 目標                               | 舉行日期  | 受惠學生<br>(級別) | 評估結果   | 實際<br>開支<br>(\$) | 開支<br>用途       | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可<br>選擇多於一項) |         |      |      |          |
|-----------------|------------------------------|----------------------------------|-------|--------------|--|------------------|----------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
|                 |                              |                                  |       |              |  |                  |                | 智能發展<br>(配合課程)                     | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| <b>1.3</b>      | <b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b> |                                  |       |              |  |                  |                |                                    |         |      |      |          |
| 學生成長            | 境外交流                         | 透過境外學習之旅，提升學生的自理能力、增進同學間的友誼和擴闊視野 | 5-6 月 | 小六           | 疫情關係，改為在香港境內戶外進行「森度遊」活動，全級六年級同學參與，以小組形式進行活動，培養同學解難、協作等共通能力，並增進同學間的友誼。<br>另外亦為全級六年級同學安排野外教室學習，提升學生的自理能力、增進同學間的友誼。<br>根據觀察結果顯示能達致有關目標。 | 148,800          | E1<br>E2<br>E5 | ✓                                  | ✓       |      | ✓    |          |
|                 |                              |                                  |       |              | 第 1.3 項總開支   | 148,800          |                |                                    |         |      |      |          |
| <b>1.4</b>      | <b>其他</b>                    |                                  |       |              |  |                  |                |                                    |         |      |      |          |
|                 | /                            | /                                |       |              | 第 1.4 項總開支   | /                |                |                                    |         |      |      |          |
| <b>第 1 項總開支</b> |                              |                                  |       |              |  | <b>1,037,022</b> |                |                                    |         |      |      |          |

| 範疇    | 項目                      | 用途            | 實際開支（\$）  |
|-------|-------------------------|---------------|-----------|
| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 |               |           |
|       | /                       | /             | /         |
|       |                         | 第 2 項總開支      | /         |
|       |                         | 第 1 及第 2 項總開支 | 1,037,022 |

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                   | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品          |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                         | E8 學習資源（如學習軟件）              |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                       | E9 其他（請說明）                  |
| E5 專家／導師／教練費用                            |                             |

受惠學生人數

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 全校學生人數：                | 950 |
| 預期受惠學生人數：              | 950 |
| 預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）： | 100 |

9.

英華小學周年財政狀況  
2019/2020 學年財政摘要(經審核)

|                          | 政府撥款                                      | 非政府經費         |
|--------------------------|---|---------------|
| <b>收入(佔全年整體收入的百分比)</b>   |   |               |
| 直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款) | 76.71%                                    | 不適用           |
| 學費                       | 不適用                                       | 19.55%        |
| 捐款(如有)                   | 不適用                                       | 0.03%         |
| 其他收入(如有)                 | 0.94%                                     | 2.77%         |
| <b>總計</b>                | <b>77.65%</b>                             | <b>22.35%</b> |
| <b>開支(佔全年整體開支的百分比)</b>   |   |               |
| 員工薪酬福利                   | 79.47%                                    |               |
| 運作開支(包括學與教方面的開支)         | 7.69%                                     |               |
| 學費減免／獎學金 <sup>1</sup>    | 2.30%                                     |               |
| 維修及保養                    | 3.60%                                     |               |
| 折舊                       | 4.57%                                     |               |
| 雜項                       | 2.37%                                     |               |
| <b>總計</b>                | <b>100%</b>                               |               |
| <b>學年的盈餘#</b>            | 全年開支的 2.13 個月                             |               |
| <b>學年完結時營運儲備的累積盈餘#</b>   | 全年開支的 8.01 個月<br>(不包括 5.94 個月泳池大樓建設的帳面淨值) |               |
| # 相等於全年整體開支的月數           |   |               |

大型基本工程的開支詳情(如有)：

---



---

<sup>1</sup> 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於 10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

### One to one 計劃

為六年級學生提供一人一平板電腦及相關設備，透過推行電子學習，提升學生的學習動機、課堂的互動性和參與度、以及擴闊不同科目的學習領域，為全球學習新常態作好準備。

對象：P6 學生

推行日期：2021 年 3 月至今

|    | 短期目標                                     | 長期目標  |
|----|--|---|
| 學生 | 1. 促進課堂的互動性<br>2. 提升學生課堂參與度<br>3. 課堂趣味性  | 1. 與傳統的學習模式相輔相成<br>2. 能提升學生的自學能力<br>3. 突破環境限制，讓學習活動有更多可能性 |
| 老師 | 提升教師專業，善用資訊科技提升教學效能，令課堂教學更多元化<br>應對「新常態」 |   |

#### 推行日程

- 家長教師會會議：科主任及有關代表向家長詳述計劃目的
- 教師專業發展 (12 月 3 日)：全體教師學習使用不同網上學習平台進行電子教學
- 科主任會議 (12 月 4 日)：定出具體硬件要求，以符合校情。
- 草擬標書 (12 月 5 至 12 月 18 日)
- 發出承投邀請購買 165 部平板電腦及相關設備服務(12 月 21 日)
- 截標 (1 月 13 日)
- 審標題(2 月 2 日)
- 3 月中到貨
- 科主任會議：落實具體使用規則(3 月中)
- 平板電腦設定(3 月中)
- 安排教師工作坊(2 月底至 5 月期間)
  - Apple Education(2 次)
  - Nearpod(由校內老師負責)
- One to One 課堂(預計 4 月)
- 檢討會(4 月 21)
- 向校監匯報(6 月 8 日)

## 有關 One to one 計劃的問卷調查(6 月 15 日)

對象：P6 學生

### 你認為採用電子學習能達成的學習目標

| 題目        | 有助我掌握更多學習的方法 | 與傳統的學習模式相輔相成 | 能促進課堂的互動性 | 能提升我的自學能力 | 有助突破環境限制，讓學習活動有更多可能性 |
|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|----------------------|
| 十分同意      | 48.1%        | 34.6%        | 61.7%     | 36.1%     | 59.4%                |
| 同意        | 43.6%        | 53.4%        | 31.6%     | 49.6%     | 35.3%                |
| 不同意       | 7.5%         | 10.5%        | 5.3%      | 12.0%     | 3.8%                 |
| 十分不同意     | 0.8%         | 1.5%         | 1.5%      | 2.3%      | 1.5%                 |
| 十分同意+同意   | 91.7%        | 88.0%        | 93.2%     | 85.7%     | 94.7%                |
| 十分不同意+不同意 | 8.3%         | 12.0%        | 6.8%      | 14.3%     | 5.3%                 |

### 你認為學校推行 One to one 計劃後，對運用 iPad 進行教學活動的課堂、老師和自己帶來的改變

| 題目     | 促進了老師和同學之間的互動 | 促進了同學彼此之間的互動 | 提供了更多和同學合作學習的機會 | 讓老師能更有效展示學生課堂表現 | 增加我在課堂上表達意見的機會 |
|--------|---------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1-4 分  | 5.3%          | 7.5%         | 7.5%            | 13.5%           | 14.3%          |
| 5-6 分  | 11.3%         | 12.8%        | 20.3%           | 15.0%           | 18.0%          |
| 7-10 分 | 83.5%         | 79.7%        | 72.2%           | 71.4%           | 67.7%          |

| 題目     | 有助加強我在課堂學習的投入程度 | 有助提升全班的學習氣氛 | 有助提升課堂的趣味性 | 有助我鞏固學科知識 | 我十分期待老師運用 iPad 進行教學的課堂 |
|--------|-----------------|-------------|------------|-----------|------------------------|
| 1-4 分  | 3.8%            | 5.3%        | 2.3%       | 6.8%      | 4.5%                   |
| 5-6 分  | 9.0%            | 5.3%        | 5.3%       | 14.3%     | 4.5%                   |
| 7-10 分 | 87.2%           | 89.5%       | 92.5%      | 78.9%     | 91.0%                  |

### 你的管理能力

| 題目        | 在課堂中，我完全按照老師指示使用 iPad | 在課堂中，老師無須鎖機，我也能自律守規 | 在沒有使用 iPad 的課堂，我不會擅自使用 iPad | 我能妥善保管 iPad 和 Apple Pencil | 小息時，我不會擅自使用 iPad | 我經常需要老師或同學的提醒，才能控制自己不擅自使用 iPad |
|-----------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|
| 十分同意      | 54.1%                 | 62.4%               | 57.1%                       | 75.2%                      | 68.4%            | 9.8%                           |
| 同意        | 44.4%                 | 34.6%               | 39.1%                       | 24.1%                      | 29.3%            | 3.8%                           |
| 不同意       | 0.8%                  | 1.5%                | 2.3%                        | 0.8%                       | 2.3%             | 22.6%                          |
| 十分不同意     | 0.8%                  | 1.5%                | 1.5%                        | 0.0%                       | 0.0%             | 63.9%                          |
| 十分同意+同意   | 98.5%                 | 97.0%               | 96.2%                       | 99.2%                      | 97.7%            | 13.5%                          |
| 十分不同意+不同意 | 1.5%                  | 3.0%                | 3.8%                        | 0.8%                       | 2.3%             | 86.5%                          |

### 你使用 iPad 進行學習活動的能力

| 題目        | 我掌握 iPad 的基本操作 | 我掌握 Apple Pencil 的基本操作 | 我有信心使用 iPad 進行資料搜集 | 我有信心使用 iPad 輸入中文 | 我有信心使用 iPad 寫簡單筆記 |
|-----------|----------------|------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 十分同意      | 78.2%          | 72.2%                  | 65.4%              | 67.7%            | 46.6%             |
| 同意        | 18.8%          | 22.6%                  | 30.8%              | 27.1%            | 37.6%             |
| 不同意       | 1.5%           | 4.5%                   | 2.3%               | 3.8%             | 11.3%             |
| 十分不同意     | 1.5%           | 0.8%                   | 1.5%               | 1.5%             | 4.5%              |
| 十分同意+同意   | 97.0%          | 94.7%                  | 96.2%              | 94.7%            | 84.2%             |
| 十分不同意+不同意 | 3.0%           | 5.3%                   | 3.8%               | 5.3%             | 15.8%             |

## 你使用 iPad 進行學習活動的能力

| 題目        | 我有信心使用 Kahoot 參與課堂活動 | 我有信心使用 Padlet 參與課堂活動 | 我有信心使用 Quizizz 參與課堂活動 | 我有信心使用 Nearpod 參與課堂活動 | 有助我回到家中繼續延伸學習 | 讓我發現 iPad 不單有娛樂用途，更是很好的學習工具 |
|-----------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|
| 十分同意      | 82.7%                | 68.4%                | 72.9%                 | 72.9%                 | 43.6%         | 56.4%                       |
| 同意        | 15.0%                | 26.3%                | 23.3%                 | 22.6%                 | 35.3%         | 36.1%                       |
| 不同意       | 0.0%                 | 2.3%                 | 0.8%                  | 3.0%                  | 16.5%         | 6.0%                        |
| 十分不同意     | 2.3%                 | 3.0%                 | 3.0%                  | 1.5%                  | 4.5%          | 1.5%                        |
| 十分同意+同意   | 97.7%                | 94.7%                | 96.2%                 | 95.5%                 | 78.9%         | 92.5%                       |
| 十分不同意+不同意 | 2.3%                 | 5.3%                 | 3.8%                  | 4.5%                  | 21.1%         | 7.5%                        |

## 其他問題

### 1) 課堂明顯的變化

- 課堂中與老師有更多互動
- 上課不再沉悶
- 歡笑聲更多
- 大部分學生可以能放能收
- 令課堂刺激得多
- 可以學一些自己想學的東西。
- 讓全班同學期待上課
- 計劃很有用，讓我讓我更想學習
- 多了同學變得專心
- 我們有點不專心上課

### 2) 我最喜歡老師曾經為我安排的電子學習活動：Kahoot!

### 3)課堂活動建議：

- Kahoot
- 讓同學在網上找寫筆記／數學課時做算草
- 有一些班際比賽

### 4)對如何讓 One to one 計劃推行得更成功的建議

- 增加更多使用 iPad 的課堂
- 使用更多的活動，增加興趣
- 自律
- 同學之間互動
- 讓同學互相提醒用 iPad 的時間
- 可能可以把 iPad 送給我們,但加學費從學費拿回 iPad 錢
- 學生和老師需要互相配合
- 更早讓他們接觸 iPad ，方便使用
- 可以讓同學也創造 Kahoot! Quiz ，而老師挑選做得最好的一個，在課堂中遊玩。
- 推行更多電子學習活動
- **Make the quizzes more attracting**
- 可以增加多一些同學和同學之間的互動
- 老師和同學互相配合更多，例如：開始時，老師提醒同學要用自己的名字
- 增加監控同學，因為同學不守規使用 iPad 越來越嚴重！
- 同學不能用匿名進入，以防同學寫怪的消息。
- 讓同學更加了解 iPad 的運作
- 可以有更多機會在課堂上用 iPad 學習
- 主 4 科都會每堂用 ipad
- 教導同學使用軟件
- 用電子課本代替正常課本
- 有一些時候給他們自由活動，去不同的學習平台，提升他們對學習的興趣。
- **More kahoot**
- 讓學生作小老師，幫忙作問題
- **Set some apps that can monitor the use of the iPads, which they can't delete the history, or they will use it to play or search for something that is not related to learning**
- 增設自學程式，培養學生自主學習
- 教導老師如何善用 iPad
- 讓老師隨時隨地看著同學的 ipad，防止 iPad 的濫用
- 可以準許學生帶 iPad 到圖書館自修

- 多一點新程式
- 全校用 iPad
- 有更多的機會給學生試不同的程式
- Control students from getting distracted
- Let students customize their iPad
- 讓 iPad 的使用率提高
- 可以用多一點 iPad
- 不要經常鎖機
- 在使用 app 才把 iPad 拿出來
- 在適當的時候，老師可以鎖定我們的機。這樣便可以提高學習效率。
- 更多在數學課用 ipad
- Use more apps
- 令網絡更穩定
- 將平板電腦管理好點
- 安裝提示功能提醒同學不要擅子那 iPad 出嚟
- 更常檢查同學的行蹤
- 更好地管理同學使用 ipad
- 多啲用
- 更多時間使用 iPad
- We should be allowed to air drop our teachers to share information.
- 增加使用 iPad 的次數
- 如果有多些機會使用 iPad 會比較好.
- 叫老師們多多使用不同的平台來讓我們進行活動
- 用多一些 iPad
- 上堂用得唔多，我建議用多啲，可以促進學習
- 推行至全校
- Don't lock the iPads. You can't really hide it anyway. Teach the students some self responsibility.
- 舉行更多使用 iPad 的課堂
- 同學守紀律
- 叫老師每一天都有特定的時間給我們使用 iPad